



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu					
1.2 Facultatea						
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic					
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației					
1.5 Ciclul de studii	Programul de formare psihopedagogică					
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogic Nivelul 2(studenți masteranzi și în regim post-universitar)					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia adolescentilor, tinerilor si adulților					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica					
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei

(I) Impusă; (O) Optională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui projector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<input type="checkbox"/> Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației;
	<input type="checkbox"/> Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;
	<input type="checkbox"/> Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției;
	<input type="checkbox"/> Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional;
	<input type="checkbox"/> Realizarea activităților instructiv educative;
	<input type="checkbox"/> Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităților didactice/pedagogice

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacitațiilor de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; ▪ Valorificarea metodelor și tehnicielor de cunoaștere și activizare a elevilor; ▪ Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; ▪ Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea unui fundament psihopedagogic adevarat pregătirii teoretico-practice a viitorilor profesori.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacitații de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instrucțiv-educative specifice programului psihopedagogic ▪ Formarea unei conduite critice și aplicative față de problematica abordată, de diferențele contribuției și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevante pentru programul psihopedagogic ▪ Conștientizarea calității relațiilor afectiv-atitudinale, de comunicare didactică și educațională.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Importanța studierii psihologiei adolescentului, Tânărului și adulțului pentru eficientizarea activității cadrelor didactice.	Prelegerea Conversația	2 ore
STADIILE ONTOGENETICE ALE DEZVOLTĂRII PSIHICE Stadialitatea dezvoltării psihice Etapele, ciclurile și stadiile dezvoltării psihice Stadialitatea cognitivă (J. Piaget) Abordarea cultural-istorică a dezvoltării cognitive în viziunea lui Vygotski Stadialitatea afectivă (Henri Wallon) Stadialitatea acțională (A.N. Leontiev) Stadialitatea morală (L. Kohlberg)	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore
ADOLESCENȚA Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	4 ore
METODE DE EDUCAȚIE FOLOSITE LA VÂRSTA ADOLESCENȚEI	Prelegerea Conversația euristică Explicația	2 ore
PERIOADA TINERETII Perioada tinereții Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Exercițiul	4 ore
VÂRSTA ADULTĂ Subperioadele vîrstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	Prelegerea Conversația euristică Explicația	2 ore
ÎNVĂȚAREA LA ADULȚI Educația adulților și educația permanentă	Prelegerea Conversația euristică	4 ore

Organizarea și desfășurarea educației adulților Învățare la adulți (P.cross) – Modelul CAL	Problematizarea Explicația	
METODOLOGIA ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR Metodele educației adulților Metode active Metodele expozițive Metode interogative	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz	6 ore
VÂRSTELE DE REGRESIE <i>Vârstele de regresie</i> Subperioadele vîrstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore

Bibliografie

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE

D., Crețu, A. Nicu,.., (2004), *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.

L., D'Hainaut, (1981), *Programe de învățământ și educație permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

N., Vințanu, (1998), *Educația adulților*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Bibliografie optională

E. S., Bernat, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

M., Bocoș, (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

I., Bontaș, (2001), *Pedagogie*, Editura Bic All, București.

I., Cerghit, (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

G., Dumitriu, (1998), *Comunicare și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

I. Al., Dumitru, (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.

R., Gagné, (1975), *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București..

Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), *Metodologia instruirii în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”*, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Joița, E., (2002), *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Editura Polirom, Iași.

Manolescu, M., (2005), *Curriculum. Teorie și practică*, Universitatea București.

Miclea, M., (1999), *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*, Editura Polirom, Iași.

Neacșu, I., (1999), *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Nicola, I., (2000), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București.

Noveanu, E., (1977), *Probleme de tehnologie didactică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentari teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.

Piaget, J., (1965), *Psihologia inteligenței*, Editura Științifică, București.

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Importanța studierii psihologiei adolescentului, Tânărului și adulțului pentru eficientizarea activității cadrelor didactice. <i>Ciclurile dezvoltării și relevanța cunoașterii lor.</i>	Exercițiul Analiza de text	1 h

STADIILE ONTOGENETICE ALE DEZVOLTARII PSIHICE <i>Relevanța modelelor stadiale</i>	Exercițiul Analiza de text	1 h
ADOLESCENȚA <i>Caracteristicile psihoso-sociale ale adolescentului</i> <i>Probleme comportamentale în adolescență și tinerețe</i>	Exercițiul Analiza de text	2 h
METODE DE EDUCAȚIE FOLOSITE LA VÂRSTA ADOLESCENȚEI <i>Aspecte psihopedagogice ale învățării la vârstă adolescentei</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 h.
PERIOADA TINERETII <i>Problematica acestie perioade de vîrstă</i>	Exercițiul Micropredarea Joc de rol	2 h.
VÂRSTA ADULTĂ <i>Problematica acestie perioade de vîrstă</i>	Exercițiul Micropredarea	1 h.
ÎNVĂȚAREA LA ADULȚI <i>Învățarea umană. Învățarea școlară. Învățarea la adulți.</i> <i>Învățarea pe tot parcursul vieții</i>	Exercițiul Micropredarea	2 h.
METOODOLOGIA ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR <i>Particularități ale învățării la vârstă adultă;</i>	Exercițiul Micropredarea Joc de rol	2 h.
VÂRSTELE DE REGRESIE <i>Problematica acestie perioade de vîrstă</i>	Micropredarea Analiza de text	1 h.
Bibliografie BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE D., Crețu, A. Nicu,, (2004), <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu. L., D'Hainaut, (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. N., Vințanu, (1998), <i>Educația adulților</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.		
Bibliografie optională E. S., Bernat, (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. M., Bocoș, (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. I., Bontaș, (2001), <i>Pedagogie</i> , Editura Bic All, București. I., Cerghit, (1997), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. G., Dumitriu, (1998), <i>Comunicare și învățare</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. I. Al., Dumitru, (2000), <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Editura de Vest, Timișoara. R., Gagné, (1975), <i>Condițiile învățării</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.. Ionescu, M., Radu, I., (1995), <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), <i>Metodologia instruirii în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”</i> , M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Joița, E., (2002), <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i> , Editura Polirom, Iași. Manolescu, M., (2005), <i>Curriculum. Teorie și practică</i> , Universitatea București. Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> , Editura Polirom, Iași.		

- Neacșu, I., (1999), *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Nicola, I., (2000), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București.
 Noveanu, E., (1977), *Probleme de tehnologie didactică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
 Piaget, J., (1965), *Psihologia inteligenței*, Editura Științifică, București.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul II al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul 1 al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele insușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examinare orală	40%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)		60%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării

Semnătura titularului** de curs
 Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica
 (r.dobrescu@yahoo.com)

Semnătura titularului** de seminar
 Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica

Semnătura directorului de departament

** - Se va specifica : Nume, Prenume, Grad didactic și date de contact (e-mail, pagina web, etc).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale educatiei
1.5 Ciclul de studii	Program psihopedagogic Nivelul 2(nivelul 2 studenți si nivelul 2 in regim postuniversitar)
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program psihopedagogic

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale			Cod disciplina
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram			
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare
				E
				2.7 Regimul disciplinei
				Obligațorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia adolescentilor, tinerilor și adulților
4.2 de competențe	• Nivelul 1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Amfiteatră – videoproiector – laptop conectate la retea internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar sau laboratorul psihopedagogic – cu calculatoare sau laptopuri conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competente profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psihoso-sociale, tehnice și tehnologice, de management
Competente transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației în cadrul managementului și proiectelor educaționale• Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu ele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">- Formarea capacităților de proiectare, dezvoltare și management specifice programului psihopedagogic- Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instrucțiv educative specifice programului psihopedagogic- Formarea unei conduite critice și aplicative față de problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevante pentru programul psihopedagogic
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none">- Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua, implementa proiecte educaționale- Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică și educațională.

8. Conținuturi

CURS			
		Metode	Nr ore
1	Proiectul între metodă didactică, metodă de cercetare și metodă de transpunere și realizare practică în vederea rezolvării unor situații și nevoi educaționale. Proiect și program educational.	problematizare	2
2	Managementul ciclului unui proiect	analiza	2
3	Faze, Etape, și principii ale managementului de proiect	problematizare	2
4	Cadrul logic al unui proiect educational	simulare	2
5	Analiza și tipologia factorilor interesați	analiza	2
6	Analiza și tipologia problematicilor educaționale în vederea elaborării de programe și proiecte eductaionale	Joc de rol	2
7	Analiza obiectivelor educaționale din perspectiva elaborării și implementării unui program educațional SWOT-PEST	analogie	2
8	Analiza strategiilor de elaborare, desfășurare, evaluare și implementare a unui program educațional	analiza	2
9	Planificarea unui proiect educațional și matricea logică	simulare	2
10	Componentele matricii logice: logica intervenției, indicatorii verificabili obiectiv, mijloacele și sursele de verificare a indicatorilor, riscuri și ipoteze	analiza	2

11	Documentele care compun un program educațional: date de identificare, obiectivele programului și a proiectelor circumscrise, obiectivele și descrierea acestora, cadrul instituțional, bugetul și managementul, analiza și interpretarea datelor și rezultatelor, evaluarea, recomandari implementare	dezbatere	2	
12	Evaluarea programelor: monitorizare, evaluare, audit. Rapoartele de evaluare	analiza	2	
13	Tipuri de programe educaționale europene: Leonardo da Vinci, Erasmus, Comenius, Grundtvig, Socrates, Lingua, OECD.	dezbatere	2	
14	Programme și proiectele de cercetare educațională și impactul asupra realizării și elaborării de proiecte educaționale relevante.	Proiect / analiza/ dezbatere	2	

SEMINAR

		Metode	Nr ore
1	Analiza nevoilor și matricea logică a unui proiect/ alegerea tematicii pentru elaborarea modelelor de proiecte și programe educaționale	Analiza / proiect	2
2	Tipuri de proiecte și programe educaționale	Studiu de caz	2
3	Problematica elaborării unui proiect educațional și a unui program educațional	problematizare	2
4	Monitorizarea și evaluarea proiectelor și programelor educaționale	simulare	2
5	Tipuri de programe educaționale naționale și europene	analiza	2
6	Programele educaționale educaționale de la cercetarea educațională la nevoile comunității	problematizare	2
7	Susținerea proiectelor elaborate	analogie	2

Bibliografie obligatorie

Gary Anderson, Nancy Arsenault(2000): *Fundamentals of Educational Research*, 2nd Edition. Falmer Press, London.

Bunăiașu, Claudiu(2012): *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară, București.

Septimiu Chelcea(2001): *Metodologia cercetării sociologice*. Editura Economică, București.

Ghergut A., Ceobanu C.,(2009): *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*. Editura Polirom, Iași.

Gary King, Robert Keohane (2000): *Fundamentele cercetării sociale*. Editura Polirom, Iași, 2000.

Andrei Novak(1977) *Metode statistice în pedagogie și psihologie*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

N.Radu, M. Ioniță, V. Martin. A. Predescu (1974): *Teoria grupurilor și cercetarea efectivelor școlare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

I.Drăgan, I. Nicola (1993) : *Cercetarea psihopedagogică*. Editura Tipomur.

D. Muster (1995) : *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera, București.

Traian Rotariu(coord.), Gabriel Bădescu, Irina Cucic, Elemer Mezei, Cornelia Mureșan(1999) – *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Editura Polirom, Iași.

S. Stanciu (1969):*Cercetarea pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

L. Vlăsceanu (1986): *Metodologia cercetării sociale*. Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.

Iosifescu, S.(coord.),(2000) “*Manual de management educational*”, Editura ProGnosis, București.

Oprea., D., “*Managementul proiectelor*”, Editura Sedcom Libris, Iași, 2001

X X X , “*Project Management Manual*”, Gruppo SOGES, Phare Programme

Popescu, M.,(2000): “*Implicarea comunității în procesul de educație*”, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educational, București.

Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu

Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978- 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Serisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCSIS nr. 266

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19-42 Cap. II . : ” Fundamentele proiectării curriculare”, pag. 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313-330.

Bibliografie facultativa:

Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison (2000): *Research Methods in Education*. 5th edition. Routledge Falmer, London New York.

Sorin Cristea(1998): *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Francois Laplatine (2002): *Descrierea etnografică*. Editura Polirom, Iași, 2002.

Vîrtop Sorin-Avram: *The problematic of educating competencies* in volume „EdProf 2012 Professionalism in education” Editura ASE Bucureşti, 2012 ISSN 2285-0910(International Scientific Conference, Bucureşti 18 mai 2012/Costurile sociale ale educației vs. Costurile ignoranței);

Vîrtop Sorin-Avram: *Pedagogical and educational models* in volume *Educația din perspectiva valorilor. Idei, concepte, modele.* Editura Eikon Cluj-Napoca, 2012. pag. 275-281. ISBN 978-973-757-730-6;

Vîrtop Sorin-Avram: *The novelty or about changes , reforms and innovation in education and pedagogy*, in the volume: *Educația din perspectiva valorilor. Idei, Concepte, Modele.* Tom III : Summa Theologiae, **Editura EIKON, Cluj-Napoca, 2013.** ISBN 978 -973-757-917-1. pag. 125-129.

Resurse internet:

http://ro.wikipedia.org/wiki/Managementul_proiectelor

<http://blog.managementul-proiectelor.ro/>

<http://www.socrates.ro>

<http://europa.eu.int/comm/education/languages/actions/lingua2.html>

Site-ul Catalogului “LINGUA”:

http://europa.eu.int/comm/education/socrates/lingua/catalogue/home_en.htm

Site-uri cu informații despre Anul European al Limbilor – 2001

www.eurolang2001.org

<http://culture.coe.int/AEL2001EYL>

<http://culture.coe.int/lang>

www.edu.ro

www.uefiscdi.ro

<https://www.erasmusplus.ro/>

https://en.wikipedia.org/wiki/N._F._S._Grundtvig

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale și a celor specifice managementului de proiect ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului de învățământ;
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea tipurilor de proiecte educaționale;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de a:

- raportare critică la situații educaționale concrete în vederea elaborării de proiecte educaționale care să răspundă la nevoi concrete ale grupurilor educaționale;
- să aplice diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenteze diverse modalități de organizare și proiectare;
- cunoașterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice, și ale managementului educațional;
- cunoașterea, compararea, analizarea tipologiei proiectelor.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de a:

- să aplice diverse soluții și modele de proiectare care să rezolve probleme concrete ale grupurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
10.5 Seminar/laborator	Activitate la curs și seminar <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui model de proiect educațional (800 cuvinte) 40% • activitate la curs și seminar 10% 	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) – referat-proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea referatului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.			
Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :			
Nota 10(zece) se acordă pentru : <ul style="list-style-type: none"> • pentru realizarea modelului de proiect educațional (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris • activitate și participare la cel puțin 7 cursuri și 7 seminarii examen scris 50 %			
3 întrebări din tematica cursului: <ul style="list-style-type: none"> • 1 întrebare 1 punct-10% • 1 întrebare 2 puncte-20% • 1 întrebare 2 puncte-20% 			
Nota finală: <ul style="list-style-type: none"> • examen scris 50 % • elaborarea unui model de proiect educațional (800 cuvinte) 40% • activitate la curs și seminar 10% 			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

21 Octombrie 2019 lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși”, din Târgu-Jiu						
1.2 Facultatea							
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic						
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale educatiei						
1.5 Ciclul de studii	Program psihopedagogic - Nivelul II master /postuniversitar						
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program psihopedagogic						

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRII IN DIDACTICA SPECIALITĂȚII			Cod disciplina	
2.2 Titularul activităților de curs			prof.univ.dr.ing. Iancu Cătălin				
2.3 Titularul activităților de seminar			prof.univ.dr.ing. Iancu Cătălin				
2.4 Anul de studiu	Master II, PU II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite semestrul 1				5	
3.11 Numarul de credite semestrul 2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Didactica specializării
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, tablă, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală, tablă, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere; Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; Organizarea adecvată a activităților didactice
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv educative;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Exersarea schemelor de acțiune, în vederea dobândirii / perfecționării deprinderilor practice; Conceperea și utilizarea materialelor /mijloacelor de învățare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectoseantică); multiplă; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empathic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate;

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea unor dezvoltări date de cunoștințele pedagogice, metodice și în specialitatea studentului în vederea înțelegерii, recunoașterii și utilizării acestora în predarea disciplinelor specifice domeniului științe ingineresci
7.2 Obiective specifice	Evidențierea particularităților specifice ariei curriculare Tehnologii; Formarea deprinderilor de construire a competențelor;
	Formarea deprinderilor de aplicare a metodelor de instruire activ-participative; Formarea deprinderilor de aplicare a metodelor de instruire interactiv-creative;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
Cap.1. Problematica învățământului liceal, postliceal și universitar. Orientari curriculare - Aspecte curriculare ale sistemului de învățământ liceal și postliceal - Aria curriculară tehniologie. Dominantele obiectelor de studiu specifice ariei curriculare tehniologie - Învățământul liceal și postliceal. Model de construire a competențelor - Curriculum la decizia școlii	6 h	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	
Cap.2. Comunicarea didactică specifică domeniului inginerie industrială - Profesorul de discipline tehnice - Metode de învățământ utilizate în procesul de predare și însușire la disciplinele tehnice - Metode de predare expozițive - Metoda povestirii - Metoda descrierii - Metoda explicării	2h	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	

<ul style="list-style-type: none"> - Metoda argumentării - Metoda prelegerii - Metoda expunerii cu oponent <p>- Metoda conversației</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metoda discuțiilor și adezbatelor în grup <ul style="list-style-type: none"> - Metoda asaltului de idei (brainstorming) <p>Metoda exercițiului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metoda de învățare prin descoperire - Instruirea programată - Metoda jocului formativ didactic - Analiza de caz - Modelarea - Lectura științifică - Referatul - Proiectul 	10h 4h 6h 8h		
Cap. 3. Resurse Materiale	2h	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	
Cap. 4. Evaluarea didactică	6h	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	
Cap.5. Forme de organizare a educației tehnologice 5.1. Lecția 5.2 Forme de organizare a instruirii 5.2.1. Tipuri de lecții 5.2.2. Temele elaborate acasă 5.3. Tratarea diferențiată 5.4. Prințipiile didactice aplicate în desfășurarea lecțiilor la disciplinele tehnice	14h	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	
Bibliografie			
Bibliografie curs:			
1. Cucoș C., (2002), <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași. 2. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., (2002) <i>Prelegeri Pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași. 3. Onu P., Luca C., (2002), <i>Didactica specialității</i> , Editura „Gh. Asachi”, Iași. 4. Postelnicu C., (2002), <i>Fundamente ale didacticei școlare</i> , Editura Aramis, București. 5. Gabriela-Carmen Oproiu, (2003), <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Printech, București. 6. Nițucă C., Stanciu T.,(2006), <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , Editura Performantica, Iași. 7. V.C. Blândul, (2004), <i>Evaluarea didactică interactivă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 8. Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, (2007), <i>Tehnologii multimedia cu aplicații interactive în eLearning</i> , Editura Albastră, Cluj Napoca. 9. Mihaela Brut, (2006), <i>E-Learning. Ghid informatic al profesorului modern</i> , Editura Polirom, Iași.			
Bibliografie suplimentară:			
1. Ionescu M., Radu I., (2001), <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca. 2. Stanciu M., (2003), <i>Didactica postmodernă</i> , Editura Universității Suceava. 3. Cerghit I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i> , Editura Aramis, București. 4. Adăscăliței, (2007), <i>Instruire asistată de calculator</i> , Editura Polirom, Iași. 5. MEN – Consiliul Național pentru Curriculum. <i>Curriculum Național. Planuri cadre pentru învățământ preuniversitar</i> , București.			

Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
1. Proiectarea did.pt.o disciplină optională	2h	Prelegerea, explicația,	

2. Secvențe demonstrative de comunicare didactică în predarea disciplinelor din domeniul ingineriei industriale	2h	demonstrația,dezbaterea Expunere cu videoproiector	
3. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire activ-participative	2h		
4. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire interactiv-creative	2h		
5. Instruirea virtuală - simularea cu ajutorul calculatorului a unor activități didactice. Analiza unei platforme eLearning	2h		
6. Analiza și aprofundarea unor metode de evaluare interactivă	2h		
7. Proiectarea unor conținuturi specifice domeniului prin utilizarea conceptelor de metodica predării	2h		

Bibliografie

Bibliografie seminar:

1. Cucuș C., (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
2. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., (2002) *Prelegeri Pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
3. Onu P., Luca C., (2002), *Didactica specialității*, Editura „Gh. Asachi”, Iași.
4. Postelnicu C., (2002), *Fundamente ale didacticii școlare*, Editura Aramis, București.
5. Gabriela-Carmen Oproiu, (2003), *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Editura Printech, București.
6. Nițucă C., Stanciu T., (2006), *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași.
7. V.C. Blândul, (2004), *Evaluarea didactică interactivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, (2007), *Tehnologii multimedia cu aplicații interactive în eLearning*, Editura Albastră, Cluj Napoca.
9. Mihaela Brut, (2006), *E-Learning. Ghid informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași.

Bibliografie suplimentară:

1. Ionescu M., Radu I., (2001), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca.
2. Stanciu M., (2003), *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.
3. Cerghit I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București.
4. Adăscăliței, (2007), *Instruire asistată de calculator*, Editura Polirom, Iași.
5. MEN – Consiliul Național pentru Curriculum. *Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar*, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului de învățământ;
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de a:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- să aplique diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;

- să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenteze diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoașterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea tipologiei lecției.
- formarea și dezvoltarea competențelor metodologice, de evaluare, comunicare, specific profesiunii didactice

IV. Deprinderi transferabile

- Capacitatea de a aplica diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	• Frecvența la curs/seminar	Evaluare pe tot parcursul semestrului	10%

10.6 Standarde de performanță

Nota 5(cinci) se acordă pentru proiectarea didactică a unei discipline optionale și prezentarea unui instrument de evaluare

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

Nota 10(zece) se acordă pentru: cunoașterea metodelor de învățământ utilizate în procesul de predare și însușire la disciplinele tehnice; cunoașterea formelor de utilizare a educației tehnologice; utilizarea corecta a resurselor materiale și a modului de evaluare didactică.

Data completării

01.10.2019

Semnătura titularului de curs

prof.univ.dr.ing. Iancu Cătălin

ciancu@utgjiu.ro

Semnătura titularului de seminar

prof.univ.dr.ing. Iancu Cătălin

ciancu@utgjiu.ro

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tîrgu Jiu					
1.2 Facultatea						
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic					
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației					
1.5 Ciclul de studii	Program psihopedagogic - Nivelul II Master și PU II					
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Amalia Venera Todoruț						
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Prof.univ.dr. Amalia Venera Todoruț						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

(I) Impusă; (O) Optională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor și adulților
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiectoare video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; ▪ utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite; ▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului; ▪ Utilizarea nuanțată și pertinență de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1... Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională ; ▪ CT2-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; ▪ CT-3 Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reiese din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea dimensiunii pedagogice și didactice a studenților în scopul utilizării cunoștințelor în predarea disciplinelor specifice domeniului științe economice la nivel liceal, postliceal, după caz
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinarea corelațiilor dintre didactica specialității și didactica general; ▪ Analiza documentelor curriculare specific educației economice; ▪ Proiectarea activității didactice la disciplinele economice la nivel liceal, postliceal; ▪ Formarea deprinderilor de aplicare a metodelor de instruire activ-participative; ▪ Formarea deprinderilor de evaluare a activității la disciplinele economice;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Cap.I. Didactica predării disciplinelor economice-didactica generală 1.1 Concept. Obiective. Conținut 1.2. Noi abordări în didactica disciplinelor economice 1.3. Competențele didactice ale profesorului eficient	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	4 ore

1.4. Condiționări psihopedagogice ale predării și învățării disciplinelor economice		
II locul și rolul disciplinelor economice în curriculum-ul preuniversitar 2.1 Dimensiuni ale reformei învățământului secundar superior (liceal și profesional) 2.2 Structura organizatorică a liceului 2.3 Locul disciplinelor economice în planurile cadru de învățământ 2.4 Documente curriculare specifice educației economice 2.4.1 Delimitări conceptuale și metodologice 2.4.2 Planurile cadru de învățământ 2.4.3 Programa școlară 2.4.4 Manualul școlar 2.4.5 Metodicile 2.4.6 Planificările calendaristice 2.4.7 Proiectele pedagogice	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	6
III. Metodologia aplicării noului curriculum. Proiectarea demersului didactic 3.1. Delimitări conceptuale 3.2. Pașii proiectării curriculare 3.2.1. Lectura programei școlare 3.2.2. Planificarea calendaristică orientativă (macropunctarea instruirii) 6.2.3. Proiectarea unității de învățare	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	4
IV Metode de învățământ utilizate în procesul de predare și însușire la disciplinele economice la nivel liceal, postliceal 4.1 Considerații metodologice și delimitări conceptuale 4.2 Criterii de selecție a metodelor didactice 4.3. Specificul și clasificarea metodelor active 4.4. Conversația euristică 4.5. Problematizarea (metoda rezolvării de probleme) 4.6. Metoda studiului de caz 4.7. Metoda “Organizatorul grafic” 4.8. Metoda “Știu - Vreau să știu - Am învățat”	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	6
V. Finalitățile educaționale ale predării – învățării disciplinelor economice 5.1. Finalități și obiective ale educației economice 5.1.1. Finalitățile educației 5.1.2. Derivarea obiectivelor educaționale 5.1.3. Taxonomii ale obiectivelor educaționale 5.2. Obiective cadru – obiective de referință 5.3. Competențe generale și specifice 5.3.1. Generalități și delimitări conceptuale 5.3.2. Avantajele centrării demersului didactic pe competențe 5.3.3. Derivarea competențelor 5.4. Algoritmi ai operaționalizării obiectivelor.	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoproiector	4

VI. Problematica evaluării	Prelegerea, explicația, demonstrația,dezbaterea Expunere cu videoproiector	4
6.1 Strategii de evaluare 6.2 Metode de evaluare 6.2.1 Evaluarea orală 6.2.2 Evaluarea scrisă 6.3 Metode alternative de evaluare 6.3.1. Testul docimologic 6.3.2. Definiție și structură 6.3.3 Tipuri de itemi, clasificare și exemplificare Bibliografie		

Bibliografie obligatorie

1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitară Craiova, 2018
2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitară Craiova

Bibliografia recomandată

- Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007
- Brut, *E-Learning. Ghid informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu, E., *Didactica disciplinelor economice*, Editura Ericson, București, 2006
- Cerghit, I., Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, I., *Didactica*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990
- Cerghit, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, București, 2002
- Cucoș, C., *Pedagogie*, ediția a III-a Editura Polirom, București, 2014
- Ionescu M., Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
- Grindei, L., Orza, B., Vlaicu, A., *Tehnologii multimedia cu aplicații interactive în eLearning*, Editura Albastră, Cluj Napoca, 2007
- Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, E.C., *Pedagogie, Educație și Curriculum*, Editura Universitară Craiova, 2003
- Druță, M., E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE București, 2003
- Miron, I., Ioan, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- Nicola, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica și Pedagogică, București, 1996
- Stanciu M., *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava, 2003.

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Proiectarea unei discipline optionale	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2
2. Secvențe demonstrative de comunicare didactică în predarea disciplinelor din domeniul economic	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2
3. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire activ-participative	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol Expunere cu videoproiector	2

4. Analiza și aprofundarea metodelor de instruire interactiv-creative	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2
5 Finalități și obiective ale educației economice	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2
6. Analiza și aprofundarea unor metode de evaluare interactivă	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2
7. Proiectarea unor instrumente de evaluare specific domeniului economic	Dezbaterea, exercițiul, metoda simulării, jocul de rol	2

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitară Craiova, 2018
2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitară Craiova

Bibliografie recomandată

- Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007
- Brut, *E-Learning. Ghid informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu,E., *Didactica disciplinelor economice*, Editura Ericson, București ,2006
- Cerghit, I., Radu, I.T, Popescu, E., Vlăsceanu, I., *Didactica*, Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1990
- Cerghit, I *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, București, 2002
- Cucoș, C., *Pedagogie* , ediția a IIIa Editura Polirom,București , 2014
- Ionescu M., Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
- Grindei, L., Orza, B., Vlaicu,A., *Tehnologii multimedia cu aplicații interactive în eLearning*, Editura Albastră, Cluj Napoca, 2007
- Joița, E., ilie, V., Frăsineanu, E.C., *Pedagogie, Educație si Curriculum*, Editura Universitară Craiova, 2003
- Druță, M.E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE București, 2003
- Miron, I., ioan, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- Nicola, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica si Pedagogică, Bucuresti, 1996
- Stanciu M., *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava, 2003.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu necesitățile angajatorilor din domeniile: producție, cercetare, educație specific domeniului economic

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele insușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examinare orală	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)		50%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			

Data completării

Prof.univ.dr. A.Todoruț
amalia_venera@yahoo.com

Semnătura titularului** de curs

.....

Semnătura titularului** de seminar/laborator/proiect

A. Todoruț.....

Semnătura directorului de departament

.....

** - Se va specifica : Nume, Prenume, Grad didactic și date de contact (e-mail, pagina web, etc).



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică.
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică
1.7. Anul universitar	2019-2020

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (în învățământul liceal, postliceal, după caz)		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Gheorghe Gorun		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect univ. dr. Gheorghe Gorun		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei		2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Ex.	2.9. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor și adulților
4.2. de competențe	1. Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic; 3. Planificarea și proiectarea activității didactice 4. Proiectare curriculum 5. Proiectare activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finală 6. Utilizare proceduri de relationare cu elevii în diverse situații 7. Realizarea unui management eficient al situațiilor de instruire. 9. Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite C1.1 Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului C1.2 Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere C2.2 Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare C3.2 Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi C1.3 Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției C2.3 Proiectarea conținuturilor de instructiv-educative C3.3 Realizarea activităților instructiv-educative C4.3 Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant C5.3 Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ C4. Utilizarea nuanțată și pertinență de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive C1.4 Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup
	CT1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională Manifestarea unei conduite metodologice inovative pe plan profesional
	CT2 Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții Manifestarea comportamentului empathic și a „orientării helping”
	CT3 . Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială
	Adoptarea unor conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză” Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea noțiunilor și problematicilor privind Didactica domeniului și a specializării (discipline socio-umane)
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale domeniului; Cunoașterea principalelor direcții în didactica modernă Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei domeniului Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor din domeniul socio-uman Cunoașterea etapelor proiectării didactice Dezvoltarea deprinderilor de selectare a conținuturilor de instruire Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice Dezvoltarea capacitaților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Obs.
I. Didactica domeniului „Om și Societate” în învățământul liceal, postliceal. Concepte cheie și exigențe actuale Disciplinile socio-umane și dezvoltarea durabilă a societății umane contemporane Evoluția istorică a didacticii Om și societate și impactul în societate și școală de-a lungul timpului	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
II. Didactica domeniului Om și societate, ca didactică specială. Delimitări conceptuale. Locul didacticii Om și societate în sistemul științelor educației	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	2 ore
III Principiile aplicabile în domeniul Om și societate Noțiune Caractere Sistemul de principii aplicabile în cadrul domeniului Om și societate	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	2 ore
IV. Abordarea sistemică a procesului de învățământ din perspectiva domeniului Om și societate 1. Considerații introductive. Noțiune Caracteristicile procesului de învățământ din perspectiva domeniului Om și Societate. Funcții. Structură 2. Curriculum-ul școlar național. Elemente. Noțiune. Valori Finalitățile sistemului educațional Documentele (produsele) curriculare. Tipuri de curriculum și componente. Ipostaze în care se obiectivează educația și disciplinele socio-umane Ipostaze (forme) în care se obiectivizează educația și disciplinele domeniului Om și societate. Noțiune și clasificare. Resursele umane. Cadrul didactic ca manager școlar. Statusul lui Proiectarea demersului didactic. Noțiune. Etapele proiectării pedagogice	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	8 ore
V. Organizarea și realizarea activităților de instruire și educare 1. Activitatea de predare-învățare-evaluare Predarea Învățarea dirijată Evaluarea pedagogică Noțiune Funcțiile evaluării Forme (tipuri) de evaluare utilizate la lecțiile disciplinelor socio-umane Metodologia evaluării. Metode și tehnici de evaluare	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	8 ore

<p>Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară</p> <p>2. Lecția- activitate didactică esențială</p> <p>Noțiune.</p> <p>Elementele lecției.</p> <p>Resursele procedurale. Metodele de învățământ.</p> <p>Metodologia didactică</p> <p>Resursele materiale</p> <p>Formele de organizare</p>		
<p>VI. Aspecte metodice ale proiectării lecțiilor la disciplinele din aria curriculară Om și societate</p> <p>Specificul proiectării didactice din perspectiva didacticii domeniului Om și societate</p>	<p>Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point</p>	<p>4 ore</p>

Bibliografie obligatorie:

1. Dascălu, Radu, Voinescu, Vasile, Didactica specialității Educația și cultura civică, Editura Arres, Craiova, 2006
2. Gorun, Adrian, Horațiu, Gorun, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitară Craiova, 2019
3. <http://programe.ise.ro/Actuale/ProgrameInvigoare.aspx>
4. <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>
5. <https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20ne%20uneste%20-%20Viziune%20asupra%20viitorului%20educatiei%20in%20Roma%C8%9C%82nia.pdf>
6. <https://www.manuale.edu.ro/>
7. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
8. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și institutorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revazută și adăugită, Editura ALL, București, 2008
9. Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale, https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf

Bibliografie facultativă:

10. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., *Prelegeri Pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2002.
11. Cerghit, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
12. Cristea, Sorin, *Științele sociale, încotro? în Învățământul și anticamera reformei*, Editura Porto-Franco, Galați, 1992
13. Cucoș C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2002.
14. Joița, Elena, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Colcția „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999
15. Joița, Elena, (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova, 2003
16. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. *Curriculum Național. Planuri cadre pentru învățământ preuniversitar*, București, 1999.
17. Nicola I., *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
18. Onu P., Luca C., *Didactica specialității*, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.
19. Postelnicu C., *Fundamente ale didacticii școlare*, Editura Aramis, București, 2002.
20. Stanciu M., *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava, 2003.
- V.C. Blândul, *Evaluarea didactică interactivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004

8.2. Seminar	Metode de predare	Obs.
<p>1. Didactica domeniului socio-uman și didactica specializării</p> <p>Relația dintre didactica domeniului și didactica specializării</p> <p>Abordare comparative didactica tradițională – didactica modernă</p> <p>Direcții de dezvoltare a didacticii moderne</p> <p>Sistemul științelor socio-umane - analiză</p>	<p>Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>2 ore</p>
<p>2. Abordarea sistemică a procesului de învățământ din perspectiva domeniului Om și societate</p> <p>Documentele curriculare pentru nivelul liceal, postliceal</p> <p>Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul</p>	<p>Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>

<p>domeniului Om și Societate, disciplina Studii Sociale</p> <p>Competențe, valori, atitudini specifice domeniului</p> <p>Exerciții de formulare a finalităților specifice unei activități sau a unei unități de învățare</p> <p>Analiza conținuturilor curriculare specifice domeniului din perspectiva modalităților de organizare</p>		
<p>3. Organizarea și realizarea activităților de instruire și educare</p> <p>Exemplificări de strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare/transdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal)</p> <p>Criterii de alegere a metodelor didactice. Aplicarea unor metode moderne unor secvențe de conținut</p> <p>Utilizarea mijloacelor didactice – analiză și aplicații</p> <p>Exerciții de alegere a metodelor de evaluare prin raportare la celelalte elemente curriculare</p> <p>Elaborarea unor instrumente de evaluare în învățământul liceal, postliceal - aplicații</p>	<p>Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	4 ore
<p>4. Aspecte metodice ale proiectării lecțiilor la disciplinele din aria curriculară Om și societate</p> <p>Elaborarea unor proiecte de unitate de învățare</p> <p>Proiectarea lecției în viziune interdisciplinară și transdisciplinară</p> <p>Elaborarea unor proiecte de activități desfășurate în medii non-formale și informale</p> <p>Elaborarea unei programme de optional la decizia școlii (nivel liceal, postliceal)</p>	<p>Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	4 ore
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Dascălu, Radu, Voinescu, Vasile, Didactica specialității Educația și cultura civică, Editura Arres, Craiova, 2006 22. Gorun, Adrian, Horațiu, Gorun, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitară Craiova, 2019 23. http://programe.ise.ro/Actual/ProgrameInvigoare.aspx 24. http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf 25. https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20ne%20uneste%20-%20Viziune%20asupra%20viitorului%20educatiei%20in%20Roma%C8%92nia.pdf 26. https://www.manuale.edu.ro/ 27. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 28. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și institutorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revăzută și adăugită, Editura ALL, București, 2008 29. Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale, https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf 		
<p>Bibliografie facultativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., <i>Prelegeri Pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 31. Cerghit, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002. 32. Cristea, Sorin, <i>Științele sociale, încotro? în Învățământul și anticamera reformei</i>, Editura Porto-Franco, Galați, 1992 33. Cucoș C., <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 34. Joița, Elena, <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>, Editura Polirom, Colecția „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999 35. Joița, Elena, (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova, 2003 36. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. <i>Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar</i>, București, 1999. 37. Nicola I., <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 38. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i>, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 39. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticei școlare</i>, Editura Aramis, București, 2002. 40. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Suceava, 2003. 41. V.C. Blândul, <i>Evaluarea didactică interactivă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului în nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial Conținutul portofoliului: Referat din tematica parcursă. Programa școlară aferentă unei discipline de specialitate pentru învățământul liceal, postliceal, după caz; Planificarea calendaristică pentru programa școlară respectivă; Un proiect de unitate de învățare din programa școlară aleasă; Un proiect de lecție (lecție mixtă); Un test de evaluare (având la bază tipologia itemilor).	50%
10.5. Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitatea de a utiliza corect noțiunile de bază Dobândirea abilității de rezolvare a cazurilor practice Evaluarea argumentelor proprii sau susținute de alții Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate Prezență la activitățile de seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) și prezență	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<i>-Standarde minime pentru nota 5:</i>			

- Realizarea portofoliului;
 - Se ține cont de activitatea din timpul semestrului și de prezența la cursuri și seminarii;
- Standarde pentru nota 10:*
- Nota 10(zeci) se acordă pentru :
- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul colocviului și răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului);
 - activitate și participare la activitățile desfășurate la cursuri și seminarii.

Semnătura titularului de curs: Lect.univ.dr. Gheorghe Gorun

Semnătura titularului de seminar: Lect.univ.dr. Gheorghe Gorun

Data avizării în department,

Director de department,



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tîrgu Jiu					
1.2 Facultatea						
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic					
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației					
1.5 Ciclul de studii	Programul de formare psihopedagogică Nivelul II master/regim postuniversitar					
1.6 Programul de studii/Calificarea	SMADTL/KAOTS					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Monica Delia Bîcă					
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Prof.univ.dr. Monica Delia Bîcă					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodica educației fizice și sport
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența unui projector video, laptop; planșe grafice; teste; referate pregătite.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C1- Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului Științei mișcării cu orientare interdisciplinară. ▪ C2- Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. ▪ C3- Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice domeniului activităților motrice. ▪ C4- Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Științei mișcării, pe grupe de vârstă. ▪ C5- Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților motrice. ▪ C6- Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1- Organizarea de activităților motrice pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. ▪ CT2- Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice. ▪ CT3- Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Achiziția unor unități concrete și abstrakte legate de disciplinele teoretice și practice specifice domeniului. ▪ Cunoașterea conținuturilor teoretice de integrare a componentelor care alcătuiesc disciplinele domeniului. ▪ Însușirea obiectivelor și competențelor pentru asigurarea finalităților educației.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea corectă a noțiunilor specifice Științei mișcării. • Dezvoltarea capacitatei de interpretare, realizare și evaluare a cunoștințelor specifice și abordarea acestora de pe pozițiile socio-pedagogice. • Asimilarea cunoștințelor specifice, priceperilor și deprinderilor motrice, calităților motrice. • Explicarea Științei mișcării ca o disciplină intuitivă, explicativă și aplicativă, fundamentală în acumularea cunoștințelor ulterioare ale viitorului profesor de educație fizică, antrenor, sportiv/kinetoterapeut. • Implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare personală. • Manifestarea interesului în procesul instructiv–educativ și de participare interactivă la lecții. • Promovarea atitudinii pozitive centrate pe valori și pe relații responsabile față de domeniul activităților motrice. ▪ Identificarea atitudinii pe relații democratice și libertăți colective și individuale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
	Expunerea Conversația	

	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația Modelarea	
Introducere în Kinesiologie și activitatea motrică. Aspecte ale istoriei, sociologiei și filosofiei activităților motrice.	Curs interactiv	2 ore
Învățarea motrică. Comportamentul motor.	Curs interactiv	2 ore
Aspecte ale domeniului educațional, competițional și al timpului liber ca parte a experienței activităților motrice.	Curs interactiv	2 ore
Aspecte ale domeniului expresiei și comunicării prin mișcare și a independenței funcționale ca parte a experienței activităților motrice.	Curs interactiv	2 ore
Aspecte ale domeniului sănătății și al celui profesional ca parte a experienței activităților motrice.	Curs interactiv	2 ore
Biomecanica activităților fizice. Fiziologia activităților fizice.	Curs interactiv	2 ore
Comportamentul motor (motric). Profesii în domeniul activităților fizice.	Curs interactiv	2 ore
8.3 Bibliografie obligatorie		
1. Bîcă Monica - „Teoria și metodica educației fizice și sportului”, Editura Universitară, 2006		
2. Bîcă Monica – „Sinteze teoretice și conceptuale privind educația fizică în învățământul preuniversitar”, Editura „Academica Brâncuși”, 2007		
3. Bîcă Monica – „Teoria și didactica educației fizice și sportului”, Editura Academica Brâncuși, 2009		
4. Bîcă Monica – „Educație fizică – repere teoretice și metodice”, Editura Academica Brâncuși, 2019		
5. Bîcă Monica – „Kinesiologie - Curs pentru studenți”, format electronic, 2019		
6. Bota, Aura – „Kinesiologie”, Editura Didactică și pedagogică, București, 2007		
7. Cârstea, Gh.- „Teoria și metodica educației fizice și sportului”, Editura Universul, București, 1996.		
8. Cârstea, Gh., - “Educația fizică – teoria și bazele metodicii”, A. N. E. F. S., București, 1997.		
9. Cârstea, Gh. - „Teoria și metodica educației fizice și sportului”, Editura AN-DA, București, 2000.		
10. Cârstea,Gh. - ”Educația fizică – fundamente teoretice și metodice”, Casa de editură Petru Maior, București, 1999		
11. Dragnea, Adrian, Bota, Aura – „Teoria activităților motrice”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999		
12. Hantiu, I., - „Studiul mișcării umane”, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2005.		
13. Hantiu, I., - „Teoria educației fizice și sportului”, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2012.		
8.4 Bibliografie optională		
1. Cerghit, I., - „Metode de învățământ”, București, Ed. EDP-RA, 1997.		
2. Dragnea, A., - „Teoria și metodica dezvoltării calităților motrice”, București, Centrul de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.		
3. Dragnea, A., - „Antrenamentul sportiv”, București, EDP, 1996.		
4. Epuran, M. - „Psihologia sportului”, București, Editura FEST, 2005.		
5. Firea, E., - ” Metodica educației fizice școlare”, vol. I și II, I. E. F. S., București, 1984 – 1985.		
6. Mitra, Gh.; Mogos, Al., - „Dezvoltarea calităților motrice”, Editura Sport-Turism, București, 1980.		
7. Mitra,Gh.;Mogoș,Al., - „Metodica educației fizice școlare”, Editura Sport-Turism, București, 1980.		
8. Tudor, V., - „Aptitudinile în structura personalității. Dinamica aptitudinilor implicate în practicarea exercițiilor fizice”, Referat doctorat nr. 1, București, 1998		
9. Stănescu, M., - „Educația fizică pentru preșcolari și școlari mici”, București, Ed. Semne, 2002		
10. Petrică, D. Scarlat, E. – „Educație fizică școlară”, Editura, Didactică și Pedagogică, București, 2004.		
11. Ploăteanu,C., - „Teoria educației fizice și sportului”, Editura, University Press, Galați, 2009.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
	Exercițiul Micropredarea Joc de rol Analiza de text	
Activitatea motrică. Învățarea motrică.		2 ore
Activitatea motrică și sferele sale de exprimare.		2 ore

Rolul eredității și mediului în desfășurarea activităților motrice.		2 ore
Valori promovate de activitățile motrice prin sport și competiție.		2 ore
Kinesiologie și metodele de cercetare specifice.		2 ore
Etnicitate, racism, fair-play, toleranță și activitățile motrice.		2 ore
Cariere profesionale în domeniul activităților motrice.		2 ore
Bibliografie		

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele insușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Probă scrisă/ Examinare orală	30-50%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)		70-50%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii Portofoliu cu toate documentele cerute		

Data completării

Semnătura titularului** de curs

Semnătura titularului** de seminar/laborator/proiect

.....

.....

.....

Semnătura directorului de departament

.....



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tîrgu Jiu				
1.2 Facultatea					
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	Nivelul II de formare psihopedagogică				
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică Pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, după caz)				
2.2 Titularul activităților de curs	-				
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Ş.I.dr.ing.Tudorache Adriana				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	I

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolio și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specializării, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor și adulților
4.2 de competențe	Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic; Planificarea și proiectarea activității didactice; Proiectare curriculum;Proiectare activitatilor de evaluare curentă, de progres, periodică și finală; Utilizare proceduri de relationare cu elevii în diverse situații; Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă;Capacitate de analiză și sinteză, gândire creativă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Existența unui proiecto video, laptop;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Conceperea și utilizarea materialelor /mijloacelor de învățare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; ▪ Utilizarea metodelor și tehnicielor de autocontrol psihocomportamental; Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea "situațiilor de criză"; Deschiderea față de schimbările care au loc în situațiile de competiție, examen, concurs etc.; Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale; Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional; ▪ Formarea capacitaților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; Valorificarea metodelor și tehnicielor de cunoaștere și activizare a elevilor; Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; Identificarea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii și corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ; Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv educative; ▪ Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empathic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate; ▪ Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; Utilizarea metodelor specifice gândirii critice;

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacitatea de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice; • Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; • Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală; • Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant; <p>Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): - scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	5
II. Cunoașterea școlii - Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ - Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educational (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual	5
III. Analiza documentelor curriculare Plan de învățământ Planificare semestrială Programa școlară Manuale Materiale auxiliare	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual	6
IV. Activități de asistență, de observare și analiză a activităților din școală și din afara școlii	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	14
V. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Proiectarea unor secvențe de lecții	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual, jocuri de rol	4
VI. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și supervisorul de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
VII. Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual, elaborare de lucrări	4
Bibliografie obligatorie: Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007 Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu,E., <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București ,2006 CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCLEANU, L., <i>Didactica</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990 CERGHIT, I <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Ed. Aramis, București, 2002		

Cucos, C., *Pedagogie*, ediția a III-a Editura Polirom, București, 2014
 JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., *Pedagogie, Educație și Curriculum*, Editura Universitaria Craiova, 2003
 Druță, M., E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE București, 2003
 Lăcătuș M., L., Năstase -Richițeanu, E.R., Săculescu c., (coordonator), *Caiet de practică pedagogică, anul III, semestrul I Nivelul I de pregătire psihopedagogică*, disponibil <http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietuldePracticaPedagogicaNivelulISemI.pdf>, 2001
 MIRON, I., IOAN, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
 NICOLA, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica si Pedagogică, Bucuresti, 1996

Bibliografie facultativă:

<http://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2017/R%2058%20Regulament%20PRACTICA%20DPPD%2003.02.2017.PDF>
<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>
<https://www.manuale.edu.ro/>
 Ezechil, L., coord., (2009)-Ghidul mentorului de practică pedagogică, Ed.Paralela 45, Pitești
 Pătrăuță, T., (2008) – Caiet îndrumător de practică pedagogică, Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad
 XXX- Standardele de pregătire profesională
 XXX – Curriculum de dezvoltare locală

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

Componența Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
3	Fișe de observare pentru o lecție demonstrativă
4.	Planificare calendaristică
5	Proiectul pe unitate de învățare
6	Proiectul pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigentie (consiliere),
9	Fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de :

- cunoaștere, definire, analiza, explicare și discutare a conceptelor pedagogice fundamentale și a sistemului educațional;
- cunoaștere, definire, analiza, discutare și interpretare a componentelor procesului de învățământ;
- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- experimentare a diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaștere, explicare și analiza a etapelor proiectării pedagogice;
- cunoaștere, comparare, analizare, aplicare a curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare formativă și prezență	70%
	Evaluare portofoliului didactic	Portofoliu de practică	30%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării

Semnătura titularului** de curs

Semnătura titularului** de seminar/laborator/proiect

.....

.....

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Semnătură Decan

.....

** - Se va specifica : Nume, Prenume, Grad didactic și date de contact (e-mail, pagina web, etc).

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu					
1.2 Facultatea						
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregatirea Personalului Didactic					
1.4 Domeniul de studii	Știinte ale Educației					
1.5 Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică					
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de studii psihopedagogice					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, după caz)				Cod disciplina		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Todoruț Amalia Venera						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mentor-Giorgi Isabela						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolio și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	• Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica disciplinelor economice
4.2 de competențe	

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorul psihopedagogic al Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu - Jiu
5.2. de desfășurare seminarului/laboratorului	a	<ul style="list-style-type: none"> - Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu; - Conform listei de mentorii aprobate pentru anul universitar 2018-2019

6. Competențele specifice acumulate

Competente profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului; • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situări bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată; • Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; • Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectoseantică); multiplă; diversificată și specifică; • Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; • Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
Competente transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1... Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională ; • CT2-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; • CT-3 Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea capacitatei de proiectare si punere in practica didactica curenta a scenariilor didactice.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> Determinarea particularitatilor si specificului documentelor de planificare si proiectare a activitatii didactice de predare-invatamant-evaluare in sfera disciplinelor economice; Cunoasterea organizarii si functionarii unei unitati de invatamant preuniversitar; Familiarizarea cu activitatile educative din scoala si cu documentele curriculare oficiale, precum si cele elaborate de scoala; Observarea si analiza activitatilor la clasa de catre fiecare student practicant; Formarea abilitatilor practice prin activitati didactice de proba si finale.

8. Conținuturi

Practica pedagogică- activități	Metode de predare	Nr. de ore
I. Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): - scopul si obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, explicația, conversația	1
II. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ Profilul instituției; • Numărul elevilor din instituție; • Resurse (săli de clasă, laboratoare, biblioteci); • Elemente de cultură organizațională (identitate, simboluri, ritualuri, valori, personalități); • Activități extracurriculare (cercuri, parteneriate, proiecte)	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
III Analiza lecțiilor demonstrative propuse de mentorul de practică; -Tipuri de lecții (identificare); -Momentele lecției. Succesiunea lor. -Forme de organizare -Metode, mijloace, procedee ; IV Fișe de observare pentru interasistențe	Observația, explicația, conversația	2

IV Particularități ale proiectării didactice - Planificarea calendaristică; - Planificarea pe unități de învățare;	Observația, explicația, conversația	2
V. Elaborarea unui curriculum la decizia școlii	Observația, explicația, conversația	2
V. Proiectele didactice pe tipuri de lecții; -Momentele lecției -Conținutul activității de învățare (Activitatea profesorului, activitatea elevului); -Strategii didactice(Metode, mijloace, forme de organizare); -Modalități de evaluare;	Observația, explicația, conversația	2
VI Planificarea activității extracurriculare; - Obiective; - Modalități de realizare; - Resurse; - Participanți;	Observația, explicația, conversația	2
VII. Participarea la activități complementare (cerc didactic, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)	Observația, explicația, conversația	1
	TOTAL	14

Bibliografie Obligatorie

1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitară Craiova, 2018
2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitară Craiova

Bibliografie recomandată

- Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007
- Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu, E., *Didactica disciplinelor economice*, Editura Ericson, București ,2006
- CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCEANU, L., *Didactica*, Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1990
- CERGHIT, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, București, 2002
- Cucoș, C., *Pedagogie* , ediția a IIIa Editura Polirom,București , 2014
- JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., *Pedagogie, Educație si Curriculum*, Editura Universitară Craiova, 2003
- Druță, M.,E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE București, 2003
- Todoruț A., V., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Academica Brâncuși 2019
- MIRON, I., IOAN, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- NICOLA, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica si Pedagogică, Bucuresti, 1996
- XXX- Standardele de pregătire profesională
- Xxx – Curriculum de dezvoltare locală

8.2 Seminar	Nr.ore	Observații
1.Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către mentorul de practică din cadrul școlii, bază de practică <ul style="list-style-type: none"> - Prelucrarea normelor de protecție a muncii; - tematica activităților demonstrative la care urmează să asiste, cu indicarea datei orei, clasei, sălii; - aspectele esențiale pe care trebuie să le observe și modul de consemnare a observațiilor în caietele de practică; - cerințele legate de conținutul proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și finale; - primele informații despre elevii cărora urmează să le întocmească fișa psihopedagogică 	2	
2. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ <ul style="list-style-type: none"> - Profilul instituției; • Numărul elevilor din instituție; • Resurse (săli de clasă, laboratoare, biblioteci); • Elemente de cultură organizațională (identitate, simboluri, ritualuri, valori, personalități); • Activități extracurriculare (cercuri, parteneriate, proiecte 	2	
Fișe de observare pentru lecțiile demonstrative Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.1 Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.2	4	
Fișe de observare pentru interasistențe (două interasistență)	2	
Realizarea planificării calendaristice orientative pentru disciplina de practică pedagogică;	2	
Realizarea proiectului unei unități de învățare , din planificarea calendaristică elaborată	2	
Elaborarea unui curriculum la decizia școlii	2	
Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a unei lecții initiale la disciplina (disciplinele) de practică pedagogică: -elaborarea unui proiect de lecție, vizat de către profesorul îndrumător	6	
Pregătirea și susținerea lecției finale , conform programării: ➤ elaborarea proiectului didactic al lecției finale, vizat de către profesorul îndrumător.		

Proiectarea unui proiect de activitate extracurriculară	3	
Participarea la activități complementare (cerc didactic, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)	3	
TOTAL	28	

Bibliografie Obligatorie

1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitară Craiova, 2018
2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitară Craiova

Bibliografie recomandată

- Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007
- Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu, E., *Didactica disciplinelor economice*, Editura Ericson, București ,2006
- CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCEANU, L., *Didactica*, Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1990
- CERGHIT, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, București, 2002
- Cucoș, C., *Pedagogie* , ediția a IIIa Editura Polirom,București , 2014
- JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., *Pedagogie, Educație si Curriculum*, Editura Universitară Craiova, 2003
- Druță, M.,E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE București, 2003
- MIRON, I., IOAN, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- NICOLA, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1996
- Todoruț A., V., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Academica Brâncuși 2019

XXX- Standardele de pregătire profesională
 Xxx – Curriculum de dezvoltare locală

Componența Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de observare, analiză și descriere a activităților de cunoaștere a instituției de învățământ
2	Fișe de observare pentru lecțiile demonstrative Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.1 Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.2

3	Fișe de observare pentru interasistențe (două interasistențe)
4	Planificare calendaristică orientativă pentru disciplina de practică pedagogică;
5	Proiectul unității de învățare
6	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii
7	Proiecte pentru lecțiile inițială
8	Proiectul pentru lecția finală
9	Proiectul de activitate extracurriculară.
10	Participarea la activități complementare (cerc didactic, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practiciei pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;

- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Activitatea de coordonare	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului/portofoliul didactic conform caietului de practică pedagogică	50%
10.5 practica pedagogica în unitatea de învățământ	-Activitate de practică observatorie și de analiză (asistență la lecții și interasistență); - Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ; - Activitate de proiectare (planificare calendaristică, proiectul unei unități de învățare, elaborare curriculum la decizia școlii)-; - Lecția inițială; -- Lecția finală ; - Activități extrașcolare; - Participarea la activități complementare (cerc didactic, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) și prezență	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Condiția minimă de promovare la colocviu este nota 7(șapte).			
Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :			
Nota 10(zece) se acordă pentru :			
<ul style="list-style-type: none"> pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul colocviului și răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului); activitate și participare la 100% din activitățile de coordonare și practica pedagogică ; susținerea lecțiilor inițială și finală); 			
Cerințe pentru nota 7(șapte):			

- pentru realizarea portofoliului;
- susținerea unei lecții;

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar
..... Todoruț Amalia Venera..... Giorgi Isabela
.....

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament
.....



Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu - Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu	
1.2. Facultatea		
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației	
1.5. Ciclul de studii	Nivel II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică	
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică	
1.7. Anul universitar	2019-2020	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, după caz)		
2.2. Titularul activităților de curs	-		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.01.1.2.L.S.4.14	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	C	2.9. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii, teme, referate, portofoliu și eseuri						31
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități						
3.7. Total ore studiu individual						83
3.8. Total ore pe semestru						125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării, Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor și adulților
4.2. de competențe	1. Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic: 3. Planificarea și proiectarea activității didactice 4. Proiectare curriculum 5. Proiectare activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finală 6. Utilizare proceduri de relationare cu elevii în diverse situații 7. Realizarea unui management eficient al situațiilor de instruire. 9. Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Unități de învățământ din Târgu-Jiu, având ca mentorii cadre didactice conform listei de mentorii aprobate pentru anul universitar 2019-2020 Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului: utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite</p> <p>C1.1 Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului</p> <p>C1.2 Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere</p> <p>C2.2 Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</p> <p>C3.2 Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</p> <p>C1.3 Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</p> <p>C2.3 Proiectarea conținuturilor de instructiv-educative</p> <p>C3.3 Realizarea activităților instructiv-educative</p> <p>C4.3 Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</p> <p>C5.3 Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</p> <p>C4. Utilizarea nuanțată și pertinență de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive</p> <p>C1.4 Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p>Manifestarea unei conduite metodologice inovative pe plan profesional</p> <p>CT2 Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții</p> <p>Manifestarea comportamentului empathic și a „orientării helping”</p> <p>CT3 . Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale</p> <p>Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială</p> <p>Adoptarea unor conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză”</p> <p>Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare- învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice:</p> <p>Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală;</p> <p>Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant;</p> <p>Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs -	Metode de predare	Obs.
8.2. Seminar. Practica pedagogică- activități	Metode de predare	Obs.
I. Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): - scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
II. Cunoașterea școlii - Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ - Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educational (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4 ore
III. Analiza documentelor curriculare Plan de învățământ Planificare semestrială Programa școlară Manuale Materiale auxiliare	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	8 ore
IV Activități de asistență, de observare și analiză a activităților din școală și din afara școlii	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	8 ore
V Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Proiectarea unor secvențe de lecții	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
VI Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și suprvisorul de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4 ore
VII Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
Bibliografie obligatorie: Gorun, Adrian, Horațiu, Gorun, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitară Craiova, 2019 Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și institutorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revazută și adăugită, Editura ALL, București, 2008		

<http://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2017/R%2058%20Regulament%20PRACTICA%20DPPD%2003.02.2017.PDF>

<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>

<https://www.manuale.edu.ro/>

Bibliografie facultativă:

- Bocoş, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007
- Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu,E., *Didactica disciplinelor economice*, Editura Ericson, Bucureşti ,2006
- CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCLEANU, L., *Didactica*, Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1990
- CERGHIT, I *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, Bucureşti, 2002
- Cucos, C., *Pedagogie* , ediția a IIIa Editura Polirom,Bucureşti , 2014
- JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C.. *Pedagogie, Educație si Curriculum*, Editura Universitaria Craiova, 2003
- Druță, M..E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE Bucureşti, 2003
- Lăcătuș M.,Năstase –Richițeanu,E.R., Săiculescu c.. (coordonnatori), *Caiet de practică pedagogică, anul III, semestrul I Nivelul I de pregătire psihopedagogică*, disponibil <http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietuldePracticaPedagogicaNivelulIISemI.pdf>, 201
- MIRON, I., IOAN, R., *Didactica modernă*. Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
- NICOLA, I., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica si Pedagogică, Bucuresti, 1996
- XXX- Standardele de pregătire profesională
- XXX – Curriculum de dezvoltare locală

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Activitatea de coordonare	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului/portofoliul didactic conform caietului de practică pedagogică	40%
10.5. practica pedagogica în unitatea de învățământ	-Activitate de practică observatorie și de analiză; -Proiectare didactică- -Planificare calendarisctică; -proiect pe unitatea de învățare; - Lecția de probă nr.1 – semestrul II; - Lecția finală – semestrul II; - Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) și prezență	60%

10.6. Standard minim de performanță

Condiția minimă de promovare la colocviu este nota 7(șapte).

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

Nota 10(zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul colocviului și răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului);
- activitate și participare la 100% din activitățile de coordonare și practica pedagogică ;
- susținerea lecțiilor de probă și finale;

Cerințe pentru nota 7(șapte):

- realizarea portofoliului;
- susținerea unei lecții de probă;

Semnătura titularului de curs: - 

Semnătura titularului de seminar: Lect.univ.dr. Andreea-Mihaela Cilibiu

Data avizării în departament,

Director de departament,



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivel II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică
1.7. Anul universitar	2019-2020

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, după caz)		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Chepea Ion Bogdan		
2.3. Titularul activităților de seminar			
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	4
2.6. Codul disciplinei		2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	C	2.9. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					
3.8. Total ore pe semestru					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I si Pedagogie II, Didactica specializării
4.2. de competențe	<ol style="list-style-type: none">Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic;Planificarea și proiectarea activității didacticeProiectare curriculumProiectare activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finalăUtilizare proceduri de relationare cu elevii în diverse situațiiRealizarea unui management eficient al situațiilor de instruire.Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Unități de învățământ din Târgu-Jiu, având ca mentorii cadre didactice conform listei de mentorii aprobate pentru anul universitar 2019-2020 Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Conceperea și utilizarea materialelor/ mijloacelor de invatare. Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/ auxiliarelor didactice în procesul de invatamant. Consolidarea și profundarea, atât a pregăririi de specialitate, cât și a pregăririi psihopedagogice, metodică, managerială și de comunicare didactică. Utilizarea strategiilor adecvate de evaluarea individuală grup. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale de grup.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor didacticei specialității și normelor de deontologie profesională; Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională; Conceperea și utilizarea materialelor/ mijloacelor de invatare. Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/ auxiliarelor didactice în procesul de invatamant. Consolidarea și profundarea, atât a pregăririi de specialitate, cât și a pregăririi psihopedagogice, metodică, managerială și de comunicare didactică.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare- învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice; Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală; Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant; Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.

8. Conținuturi

8.1. Curs -	Metode de predare	Obs.
8.2. Seminar. Practica pedagogică- activități	Metode de predare	Obs.

I. Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): - scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
II. Cunoașterea școlii - Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ - Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educational (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4 ore
III. Analiza documentelor curriculare Plan de învățământ Planificare semestrială Programa școlară Manuale Materiale auxiliare	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	8 ore
IV Activități de asistență, de observare și analiză a activităților din școală și din afara școlii	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	8 ore
V Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Proiectarea unor secvențe de lecții	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
VI Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și supervisorul de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4 ore
VII Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	6 ore
Bibliografie obligatorie: M.Bocos.,2007, <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. V Burja., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu,E.,2006 , <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București Cerghit, I., Radu, I.T., Popescu, E., Vlasceanu, L.1990, <i>Didactica</i> , Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, Cerghit, I 2002 <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Ed. Aramis, București, C, Cucos. 2014 <i>Pedagogie</i> , ediția a IIIa Editura Polirom,București , E, Joita., Ilie, V., Frasineanu, E.C.,2003 <i>Pedagogie, Educație si Curriculum</i> , Editura Universitară Craiova,		

M.,E.Druta, Grunberg, C.,2003 *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE Bucureşti,
 M.,L.Lacatusu, Năstase –Richițeanu,E.R., Săculescu c., (coordonnatori), *Caiet de practică pedagogică, anul III, semestrul I Nivelul I de pregătire psihopedagogică*, disponibil <http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietuldePracticaPedagogicaNivelulISemI.pdf>, 201
 Miron, I., Ioan, R.2001, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca,
 Nicolae, I2017., *Tratat de pedagogie scolară*, Editura Didactica si Pedagogică, Bucuresti, 1996
 XXX- Standardele de pregătire profesională
 XXX – Curriculum de dezvoltare locală

Componența Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
3	Fișe de observare pentru o lecție demonstrativă
4.	Planificare calendaristică
5	Proiectul pe unitate de învățare
6	Proiectul pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigentie (consiliere),
9	Fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școală bază de practică.

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemic, asociațiilor profesionale și angajațorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Activitatea de coordonare	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului/portofoliul didactic conform caietului de practică pedagogică	35%
10.5. practica pedagogica în unitatea de învățământ	-Activitate de practică observatorie și de analiză; -Proiectare didactică- -Planificare calendaristică; -proiect pe unitatea de învățare; - Lecția de probă nr.1 – semestrul II; - Lecția finală – semestrul II; - Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) și prezență	65%

10.6. Standard minim de performanță

Condiția minimă de promovare la colocviu este nota 7(șapte).

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

Nota 10(zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul colocviului și răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului);
 - activitate și participare la 100% din activitățile de coordonare și practica pedagogică ;
 - susținerea lecțiilor de probă și finale;
- Cerințe pentru nota 7(șapte):**
- realizarea portofoliului;
 - susținerea unei lecții de probă;

Semnătura titularului de curs: -

Semnătura titularului de seminar: Lect.univ.dr. Chepea Ion Bogdan

Data avizării în department,

Director de department,

FIŞA DISCIPLINEI

METODOLOGIA CERCETARII EDUCATIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu				
1.2 Facultatea					
1.3 Departamentul	DPPD				
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei				
1.5 Ciclul de studii	Nivelul 2				
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogica prin DPPD				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale			Cod disciplina		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
						Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia tinerilor, adolescentilor si adultilor
4.2 de competențe	Nivelul 1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs cu videoproiector sau- si lap top conectat la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de seminar sua laboratorul psihopedagogic cu laptopuri si/sau calculatoare conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competente profesionale	Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psihosociale, tehnice și tehnologice, de management
Competente transversale	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației în cadrul cercetării educaționale</p> <p>Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu ele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea capacităților de proiectare, dezvoltare și management specifice desfășurării cercetării educaționale și a utilizării rezultatelor în vederea proiectării și desfășurării activităților instructiv educative în mod eficient și în conformitate cu prevederile Curriculum-ului Național și nevoile de învățare ale elevilor, studenților și grupurilor educaționale - Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică pentru rezolvarea unor situații, educaționale, instructiv educative pe baza utilizării metodelor de cercetare pedagogică - Formarea unei conduite critice și aplicative față de problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevante pentru programul psihopedagogic.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua, implementa tehnici și soluții educaționale pe baza cercetării educaționale - Capacitatea de a analiza date, interpreta și valorifica rezultatele cercetărilor în activitatea educațională curentă și în activitățile educaționale la nivel social - Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică și educațională.

8. Conținuturi

Curs

	Tematica cursului		Nr. ore
1	Cercetarea științifică, cercetarea educațională. Clasificarea: cercetarea fundamentală(teoretică) , cercetarea aplicativă.	Prelegere/ problematizare	1
2	Etapele cercetării pedagogice: alegerea temei, documentarea, formularea ipotezei, metoda cercetării, interpretarea datelor, redactarea . Lucrarea științifico-metodică. Structura și specificul unei comunicări științifice.	Analiza/ analogie	1
3	Natura și principiile metodologice ale cercetării eduaționale. Comprehensiunea.	problematizare	1
4	Cercetarea calitativă versus cercetarea cantitativă	Analogie	1
5	Ipotezele. Structura și tipurile de ipoteze.	Studiu de caz	1
6	Eșantionul. Tipuri, dimensiuni, alegerea eșantionului.	Studiu de caz	1
7	Validitatea și Fidelitatea.	analiza	1
8	Strategii de colectare a datelor. Documentarea. Chestionarele	Analiza	1
9	Interviu, Observația.	Joc de rol	1
10	Testele. Constructele personale. Jocul de rol.	Analogie	1
11	Studiul de caz și planul de intervenție individualizată	Problematizarea	1
12	Elaborarea unei lucrări metodico științifice.	Analiza si analogie	1
13	Analiza si Interpretarea datelor generate de cercetare din punct de vedere cantitativ si calitativ	analiza	1
14	Tendențe contemporane în cercetarea educațională: internetul, sistemele informaționale geografice, analiza nevoilor, simularea.	Analogie si simulare	1

Metode: prelegerea, experimentul, demonstrația, testul, studiul de caz, analogia, brainstorming, analiza datelor.

Seminarii:

		Metode	Nr ore
1	Problematica cercetării pedagogice.	dezbatere - analogie	2
2	Etapele cercetării pedagogice	analiza	2
3	Rolul ipotezelor în cercetarea pedagogică.	problematizare	2
4	Modalități de alegere și selectare a eșantionului de cercetare	simulare	2
5	Chestionarul.	analiza	2
6	Interviul.	Joc de rol	2
7	Experimentul.	analogie	2
8	Studiul de caz.	analiza	2
9	Jocul de rol.	simulare	2
10	Testele.	analiza	2
11	Prelucrarea și interpretarea rezultatelor cercetării	dezbatere	2
12	Tendențe contemporane: internetul, analiza nevoilor, simularea.	analiza	2
13	Abordarea calitativă versus abordarea cantitativă - analiza retrospectivă	dezbatere	2
14	Susținerea proiectelor educaționale realizate	Proiect / analiza/ dezbatere	2

Bibliografie obligatorie

Alfred Binet(1975): *Idei moderne despre copii*. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.

Septimiu Chelcea (2001): *Metodologia cercetării sociologice*. Editura Economică, Bucureşti.

Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison (2002): *Research Methods in Education*. 5th edition. Routledge Falmer, London New York.

Sorin Cristea (1998) *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.

A.M. Huberman (1978): Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Gary King, Robert Keohane (2000): *Fundamentele cercetării sociale*. Editura Polirom, Iași, 2000.

Andrei Novak(1977): *Metode statistice în pedagogie și psihologie*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

Ioan Drăgan, Ioan Nicola (1993): *Cercetarea psihopedagogică*. Editura Tipomur, Târgu-Mures, 1993.

- D. Muster (1995) : *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera, București, 1995.
- Ion Negret-Dobridor(2001): *Accelerarea psihogenezei. Puterea educatiei asupra naturii umane*. Editura Aramis, București.
- N. Mitrofan(1988): *Aptitudinea pedagogica*, Editura Didactică și Pedagogică.
- Ion Negreț-Dobridor(2005): *Didactica Nova*. Editura Aramis.
- S. Stanciu (1969): *Cercetarea pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Emile Planchard(1968) *Cercetarea in pedagogie*. Editura Didactica și Științifică, București.
- Traian Rotariu(coord.)(1999): Gabriel Bădescu, Irina Culic, Elemer Mezei, Cornelia Mureșan: *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Editura Polirom, Iași.
- Lazăr Vlăsceanu(1986): *Metodologia cercetării sociale*. Editura Științifică și Enciclopedica, București.

Bibliografie facultativa

- Septimiu Chelcea, Ioan Mărginean, Ion Cauc ,(1998): *Cercetarea Sociologică. Metode și tehnici*. Editura Destin, Deva.
- Otilia Clipa (2003)*Practica pedagogică observativă*. Editura Universității Suceava
- Vîrtop Sorin-Avram: *From pedotechny to instructional systems- De la pedotehnice la sistemele instructionale* in Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea personalului Didactic TOM XV ISSN 1224-6293, Editura Universității din Oradea 2011, pag. 126-129;
- Vîrtop Sorin-Avram: *The actual challenges of scientific pedagogy/ Provocările actuale ale pedagogiei științifice*. In the volume: „*Educația umanistă împerspectiva triadei Pedagogie-Filosofie-Teologie*. ” Editors: Virgil Mândăcan, Ioan Scheau, Dorin Opriș. Editura Pontos, Chișinău, 2011 Republic of Moldavia. ISBN 978-9975-51-315-9. Pag. 122-128;

Resurse internet:

www.edu.ro

https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_research

www.uefiscdi.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- să cunoască, definească, analizeze, problematica, concepte, metodele tehnice cercetării științifice și educaționale,
- să identifice, stabilească, etapele cercetării
- să construiască strategii de cercetare utilizând una dintre metode-tehnici,

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de a:

- să identifice, analizeze, compare diferențele dintre abordarea cantitativă și abordarea calitativă, să proiecteze demersuri de cercetare din ambele perspective

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- Proiecta demersuri de cercetare
- De a utiliza diferite metode de cercetare
- De a construi instrumente de cercetare
- De a analiza și interpreta date
- De a utiliza date generate de cercetarea educațională în proiectarea activităților educaționale curente și la nivelul comunităților.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de a:

Interpretează date și rezultate și să propună strategii de ameliorare-oprimizare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
10.5 Seminar/laborator	elaborarea unui model de proiect educațional de cercetare(800 cuvinte)	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	Activitate la curs și seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	10%

10.6 Standard minim de performanță

Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea proiectului educațional (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

Nota 10(zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea modelului de proiect educațional de cercetare(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris
 - activitate și participare la cel puțin 80% din activitățile de seminare
- examen scris 50 %

3 întrebări din tematica cursului:

- 1 întrebare 1 punct-10%
- 1 întrebare 2 puncte-20%
- 1 întrebare 2 puncte-20%

Nota finală:

- examen scris 50 %
- elaborarea unui model de proiect educațional de cercetare(800 cuvinte) 40%
- activitate la curs și seminar 10%

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar
1 Octombrie 2019 **lector univ. dr. Vîrtop Sorin-Avram**

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu	
1.2. Facultatea		
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației	
1.5. Ciclul de studii	Nivel II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică. Postuniversitar II	
1.6. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică	
1.7. Anul universitar	2019-2020	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect univ. dr. Andreea-Mihaela Cilibiu		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	-	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Ex.	2.9. Regimul disciplinei	optională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie I
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;• Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none">• Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;• Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a unei arii de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice sociologiei educației; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului</p> <p>C1.2 Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</p> <p>C1.3 Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</p> <p>C1.4 Accesarea diferitelor surse de informare în scopul documentării</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p>Manifestarea unei conduite metodologice inovative pe plan profesional</p> <p>CT2 Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții</p> <p>Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”</p> <p>CT3 Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale</p> <p>Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială</p> <p>Adoptarea unor conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză”</p> <p>Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul sociologiei educației, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele în domeniu
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice sociologiei educației: Analiza diferitelor fenomene sociale și ale educației surprinzând legăturile strânse dintre ele și configurația unui model de abordare „sistemic” asupra realității sociale; Deprinderea unui mod de gândire problematizant asupra fenomenelor sociale și ale educației; Formarea deprinderilor de muncă intelectuală și a unei gândiri creative.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Obs.
Modul 1 – Sociologie. Sociologia educației. Educație 1. Obiectul și problematica sociologiei 2. Obiectul, problematica și funcțiile sociologiei educației 3. Educație și societate. Cadru general. 4. Educația ca acțiune umană specifică 5. Funcțiile educației. Formele și dimensiunile ei. 6. Educația / Socializare / Învățare socială. 7. Educația și valorile contemporaneității. Școala și scolarizarea. Educația democratică - democrația educațională. Cultura elevilor.	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
Modulul 2 – Ideologii. Teorii sociologice. Politici educative 1. Funcționalismul. Funcțiile sociale ale educației	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	2 ore

<p>2. Gândirea liberală 3. Teorii conflictuale 4. Perspective postmoderne și feministe 5. Teme principale cu privire la educație îndezbatările actuale</p> <p>Capital uman: educația ca investiție în capitalul uman Rezerve de talent și dezvoltare: funcționalismul tehnologic</p> <p>Investiția în capitalul uman, bunăstare individuală și reducerea inegalităților. Perspectiva liberală (de dreapta). Perspective de stânga: egalitate, solidaritate, justiție socială, discriminare pozitivă</p> <p>6. Globalizare și educație</p>		
<p>Modulul 3 – Educație, bunăstare individuală și creștere macroeconomică</p> <p>Educația - un instrument eficace de creștere a bunăstării indivizilor / familiilor?</p> <p>Educația o condiție decisivă a creșterii macroeconomice?</p> <p>Investiția în educație</p>	<p>Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point</p>	2 ore
<p>Modulul 4 – Educație și justiție socială</p> <p>1. Conceptul de justiție socială. Abordarea clasică 2. În ce constă meritul personal și cum poate fi el măsurat / probat? 3. Justiția socială ca egalitate a șanselor 4. Măsuri politice pentru creșterea egalității șanselor la educație 5. Au condus reformele educative la o creștere a egalității șanselor?</p>	<p>Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point</p>	4 ore
<p>Concluzii. Mecanisme sociale de construcție a reușitei școlare diferențiate</p> <p>1. Inegalitatea bazată pe merit nu e legitimă 2. Alegerile libere și mecanismele autoreglatoare ale pieței 3. Școala meritocratică – un mit necesar</p>	<p>Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point</p>	2 ore
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>DURKHEIM, Emile. <i>Educație și sociologie</i>, trad. Iorgu Stoian, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>GORUN, Adrian. <i>Dezvoltare socială și globalizare</i>, Academica Brâncuși, Târgu-Jiu, 2012;</p> <p>GORUN, Adrian. <i>Educația încotro? Modele de administrare a sistemului educațional</i>, Ed. Academica Brâncuși, Târgu-Jiu, 2010;</p> <p>GORUN, Adrian. <i>O istorie recentă a capitalului social. Marea Ruptură și noua matrice existențială</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2012;</p> <p>HATOS, Adrian. <i>Sociologia educației</i>, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Polirom, Iași, 2006;</p> <p>JINGA, Ioan, Istrate, Elena (coord.), <i>Manual de pedagogie</i>, Ediția a II-a, revăzută și revizuită, Ed. All, București, 2006, 2008;</p> <p>POPOVICI, Dumitru. <i>Sociologia educației</i>, Ed. Institutul European, Iași, 2003.</p> <p>STĂNCIULESCU, E., (2002). <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>ZAMFIR, C., Vlăsceanu, L., coord., (1993); <i>Dicționar de Sociologie</i>, Ed. Babel, București.</p>		
<p>Bibliografie facultativă:</p> <p>ALBULESCU, Ion; ALBULESCU, Maria. <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000.</p> <p>ANDREI, P., (1970): <i>Sociologie generală</i>, ediția a II-a. Ed. Acad.Române, București.</p> <p>ANDRONE, Mihai. <i>Curs de Sociologia Educației</i>, Universitatea „Dunarea de Jos” din Galați, https://www.academia.edu/10215491/Sociologia-educatiei.</p>		

- BOUDON, R., (1990) *Texte sociologice alese*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
- CAZACU, A., (1992) *Sociologia educației*, Ed. Hiperion, Bucureşti.
- CONSTANTINESCU, C., CRISTEA, S., (1998) *Sociologia educației*, Editura Hardiscom, Pitești.
- CRISTEA, S., (2000): *Dicționar de pedagogie*, Grup Edit. Litera, Chișinău.
- DE VISSCHER, P., NECULAU, A., (2001) *Dinamica grupurilor*, Editura Polirom, Iași.
- DURKHEIM, Emile, *Regulile metodei sociologice*, trad. C. Sudeteanu, Ed. Științifică, Bucureşti, 1974.
- ILUȚ, P., (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, Iași.
- IONESCU, Ion I., *Sociologia școlii*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- IUCU, R.B., (2000) *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași.
- MIHAI, A., (1992); *Introducere în sociologie*, Ed. Dacia Cluj-Napoca. Oprișan, V., (2002); *Marketing și comunicare în sport*, Ed. Uranus, Bucureşti.
- NICOLA, Ioan, *Pedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1992.
- OTOVESCU, Dumitru, *Sociologie generală*, Ed. a V-a, Beladî, Craiova, 2009;
- PAUN, Emil, *Școala – o abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, Iași, 1999.
- PLUGARU, Liviu, *Introducere în sociologia educației*, Ed. Psihomedia, Sibiu, Brașov, 2004.
- RĂDULESCU, Sorin, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, Bucureşti, 1994.
- SANDU, D., (2005), *Dezvoltare comunitară*, Ed. Polirom, Iași.
- STĂNCIULESCU, Elisabeta, *Sociologia educației familiare*, vol. 1, Ed. Polirom, Iași, 1997.
- STĂNCIULESCU, Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei*, Ed. Polirom, Iași, 1996;
- VLĂSCĂNEANU, L., (2007), *Sociologie și modernitate*, Ed. Polirom, Iași.

8.2. Seminar	Metode de predare	Obs.
Modul 1 – Sociologie. Sociologia educației. Educație Grădiniță vs. Fără grădiniță Modelul Tânărului bine educat; valori, competențe, comportamente Ce înseamnă a fi elev-problemă Care sunt funcțiile școlii românești în etapa actuală? O strategie educativă personală argumentată	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucru în grup	6 ore
Modulul 2 – Ideologii. Teorii sociologice. Politici educative Capital uman: educația ca investiție în capitalul uman Globalizare și educație Politiciile educaționale și reforma sistemului de învățământ Fenomenul "bullying". Cum îl depistăm și cum îl combatem, pentru școli mai sigure Principalele cauze ale delinvenției juvenile. Modalități de combatere a delinvenției juvenile Școlirea acasă (eng. Homeschooling)	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucru în grup	6 ore
Modulul 3 – Educație, bunăstare individuală și creștere macroeconomică Educația - un instrument eficace de creștere a bunăstării indivizilor / familiilor? Educația o condiție decisivă a creșterii macroeconomice? Investiția în educație	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucru în grup	6 ore
Modulul 4 – Educație și justiție socială În ce măsură asigură școala românească egalitatea de şanse? . Fenomenul meditațiilor Principalele fenomene ce se constituie în obstacole ale	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucru în grup	6 ore

principiului egalității șanselor educaționale Diversitate socială și educație interculturală		
Concluzii. Mecanisme sociale de construcție a reușitei școlare diferențiate Școala meritocratică – un mit necesar Statutul socio-profesional al profesorului Educația și societatea postmodernă	Dialogul, conversația euristică, dezbatere, lucru în grup	4 ore
Bibliografie obligatorie:		
DURKHEIM, Emile. <i>Educație și sociologie</i> , trad. Iorgu Stoian, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980.		
GORUN, Adrian. <i>Dezvoltare socială și globalizare</i> , Academica Brâncuși, Târgu-Jiu, 2012;		
GORUN, Adrian. <i>Educația încotro? Modele de administrare a sistemului educațional</i> , Ed. Academica Brâncuși, Târgu-Jiu, 2010;		
GORUN, Adrian. <i>O istorie recentă a capitalului social. Marea Ruptură și noua matrice existențială</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2012;		
HATOS, Adrian. <i>Sociologia educației</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Polirom, Iași, 2006;		
JINGĂ, Ioan, Istrate, Elena (coord.), <i>Manual de pedagogie</i> , Ediția a II-a, revăzută și revizuită, Ed. All, București, 2006, 2008;		
POPOVICI, Dumitru. <i>Sociologia educației</i> , Ed. Institutul European, Iași, 2003.		
STĂNCIULESCU, E., (2002). <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași.		
ZAMFIR, C., Vlăsceanu, L., coord., (1993): <i>Dicționar de Sociologie</i> , Ed. Babel, București.		
Bibliografie facultativă:		
ALBULESCU, Ion; ALBULESCU, Maria. <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000.		
ANDREI, P., (1970): <i>Sociologie generală</i> , ediția a II-a, Ed. Acad.Române, București.		
ANDRONE, Mihai, Curs de Sociologia Educației, Universitatea „Dunarea de Jos” din Galați, https://www.academia.edu/10215491/Sociologia_educației .		
BOUDON, R., (1990) <i>Texte sociologice alese</i> , Ed. Humanitas, București.		
CAZACU, A., (1992) <i>Sociologia educației</i> , Ed. Hiperion, București.		
CONSTANTINESCU, C., CRISTEA, S., (1998) <i>Sociologia educației</i> , Editura Hardiscom, Pitești.		
CRISTEA, S.,(2000): <i>Dicționar de pedagogie</i> . Grup Edit. Litera, Chișinău.		
DE VISSCHER, P., NECULAU, A., (2001) <i>Dinamica grupurilor</i> , Editura Polirom, Iași.		
DURKHEIM, Emile, <i>Regulile metodei sociologice</i> , trad. C. Sudeșteanu, Ed. Științifică, București, 1974.		
ILUȚ, P., (2005), <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i> , Ed. Polirom, Iași.		
IONESCU, Ion I., <i>Sociologia școlii</i> , Ed. Polirom, Iași, 1997.		
IUCU, R.B., (2000) <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iași.		
MIHU, A., (1992): <i>Introducere în sociologie</i> , Ed. Dacia Cluj-Napoca. OPRIȘAN, V., (2002): <i>Marketing și comunicare în sport</i> , Ed. Uranus, București.		
NICOLA, Ioan, <i>Pedagogie</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1992.		
OTOVESCU, Dumitru, <i>Sociologie generală</i> , Ed. a V-a, Beladis, Craiova, 2009;		
PĂUN, Emil, <i>Școala – o abordare sociopedagogică</i> , Ed. Polirom, Iași, 1999.		
PLUGARU, Liviu, <i>Introducere în sociologia educației</i> , Ed. Psihomedia, Sibiu, Brașov, 2004.		
RĂDULESCU, Sorin, <i>Sociologia vîrstelor</i> , Ed. Hyperion XXI, București, 1994.		
SANDU, D., (2005), <i>Dezvoltare comunitară</i> , Ed. Polirom, Iași.		
STĂNCIULESCU, Elisabeta, <i>Sociologia educației familiare</i> , vol. 1, Ed. Polirom, Iași, 1997.		
STĂNCIULESCU, Elisabeta, <i>Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996;		
VLĂSCĂNU, L., (2007), <i>Sociologie și modernitate</i> , Ed. Polirom, Iași.		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde arililor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate	Evaluare orală cu bilete de examen Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
10.5. Seminar	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitatea de a utiliza corect noțiunile de bază Dobândirea abilității de rezolvare a cazurilor practice Evaluarea argumentelor proprii sau susținute de alții Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate Prezență la activitățile de seminar	-Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri și evaluarea Portofoliului studenților (prin note de la 10 la 1), proiect care condiționează prezentarea la evaluarea finală (pondere de 25 % în nota finală)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<p>-<i>Standarde minime pentru nota 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Să dovedească însușirea minimă a materiei (cunoștințe fundamentale); • Se ține cont de activitatea din timpul semestrului și de prezența la cursuri și seminarii; <p>-<i>Standarde pentru nota 10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un grad ridicat de corectitudine și completitudine a cunoștințelor, de asimilare a limbajului de specialitate 			

Semnătura titularului de curs: Lect.univ.dr. Andreea-Mihaela Cilibiu 

Semnătura titularului de seminar: Lect.univ.dr. Andreea-Mihaela Cilibiu 

Data avizării în departament,

Director de departament,