

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

(conform O.M. 3850/2017)

**Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul I (inițial)* de certificare pentru profesia didactică**

Durata studiilor: 1 an

**Forma de învățământ: IF - *Postuniversitar*
- dublă specializare -**

Valabil începând cu anul universitar 2019-2020

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu

D.P.P.D.

Nivelul I (inițial) – dublă specializare

Durata studiilor : 1 an

Forma de învățământ: IF - postuniversitar

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Absolvenții studiilor universitare pot ocupa posturi în învățământ cu condiția parcurgerii și promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de exercitare a profesiei didactice în învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu, conform legii.

Categoriile de competențe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

Categoriile de competențe	Competențe specifice
I. Competențe metodologice	<input type="checkbox"/> Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere; Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporal în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv-educative;
II. Competențe de comunicare și relaționare	<input type="checkbox"/> Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate;
III. Competențe de evaluare a elevilor	<input type="checkbox"/> Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; Utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
IV. Competențe psiho-sociale	<input type="checkbox"/> Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; Implicarea în elaborarea și derularea în școli a proiectelor de cooperare internațională; Identificarea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii și corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ; Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie; Organizarea și administrarea mediului de învățare în colaborare cu Comitetul de părinți al clasei; Colaborarea cu părinții/ comunitatea, în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație;
V. Competențe tehnice și tehnologice	<input type="checkbox"/> Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Exersarea schemelor de acțiune, în vederea dobândirii / perfecționării deprinderilor practice; Conceperea și utilizarea materialelor /mijloacelor de învățare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;
VI. Competențe de management al carierei	<input type="checkbox"/> Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental; Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză”; Deschiderea față de schimbările care au loc în situațiile de competiție, examen, concurs etc.; Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații docimologice (examinator/ examinat/ concurrent/ supraveghetor etc.); Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii; Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale; Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional;

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activități didactice		Sesiune de examene		Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	
Anul I	14	14	5	4	26

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	17	13

3. EXAMENULDE ABSOLVIRE:

Condițiile de susținere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susținere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universității.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrele 1-2;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: ultimele două săptămâni din an.

4. STRUCTURA PRACTICII ȘI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

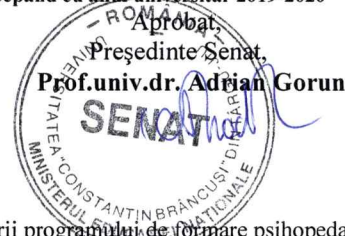
Practică pedagogică – Anul I (Semestrele 1 și 2): 26 săptămâni*3 ore/săptămână=78 de ore

Finalizarea portofoliului didactic – Anul I (Semestrul 2): 2 săptămâni

5. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învățământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Valabil începând cu anul universitar 2019-2020



Rector,
Prof. univ. dr. Toader NICOARĂ



Director D.P.P.D.,
Ș.I. Milena Adina Tătar



Ministerul Educației Naționale
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
D.P.P.D.

Programul de studii psihopedagogice
Nivelul I (inițial) – dublă specializare
Forma de învățământ: IF - postuniversitar
Durata studiilor :1 an

Certificat obținut: *Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel I*

Aprobat,
Președinte Senat,
Prof.univ.dr. Adrian Gorun



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
NIVELUL I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
- dublă specializare -

Nr. Crt.	Discipline de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Total ore			Forme de evaluare	Număr de credite
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1.	Psihologia educației	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
2.	Pedagogie I: -Fundamentele pedagogiei -Teoria și metodologia curriculumului	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
3.	Pedagogie II: -Teoria și metodologia instruirii -Teoria și metodologia evaluării	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5
4.	Managementul clasei de elevi	I	2	14	1	1	14	14	28	E	3
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)											
5.	Didactica specializării (A)	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5
6.	Didactica specializării (B)	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5
7.	Instruire asistată de calculator	I	1	14	1	1	14	14	28	C	2
8.	Practică pedagogic în învățământul preuniversitar obligatoriu (specializarea A)	I	1	14	-	3	-	42	42	C	3
9.	Practică pedagogic în învățământul preuniversitar obligatoriu (specializarea B)	I	2	12	-	3	-	36	36	C	2
	TOTAL NIVELUL I						168	246	414	6E+3C	35
	Examen de absolvire Nivelul I	I	2	2	-	-	-	-	-	E	5

Precizări:

Cele 5 credite suplimentare nu pot fi acumulate în pachetul de 60 credite necesar obținerii Nivelului II de certificare pentru profesia didactică.



Rector,
Prof. univ. dr. Toader NICOARĂ



Director D.P.P.D.,
Ș.I. Milena Adina Tătar