MINISTERUL EDUCAŢIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

(conform O.M. 3850/2017)

Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul II (aprofundare)* de certificare pentru profesia didactică
Durata studiilor: 2 ani
Forma de învăţământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2019-2020

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2019-2020
Aprobat,
Preşedinte Senat,
Prof.univ.dr. Adrian Gorun

Universitatea „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu
D.P.P.D.
Nivelul II (aprofundare)
Durata studiilor :2 ani
Forma de învăţământ: IF

1. OBIECTIVE DE FORMARE ŞI COMPETENŢE

Absolvenţii studiilor universitare pot ocupa posturi în învăţământ cu condiţia parcurgerii şi promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de exercitare a profesiei didactice la toate nivelurile învăţământului preuniversitar, conform legii.

Categoriile de competenţe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

Categorii de competenţe	Competenţe specifice
I. Competenţe metodologice	❑ Utilizarea adecvată a conceptelor şi teoriilor din ştiinţele educaţiei (abordări interdisciplinare, didactica generală şi a specialităţii, psihologie, filozofia educaţiei, noile educaţii în „societatea cunoaşterii"); Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere; Proiectarea conţinuturilor instructiv-educative; Organizarea adecvată a activităţilor didactice în funcţie de tipul de lecţie dominant; Utilizarea metodelor şi strategiilor de predare adecvate particularităţilor individuale/de grup, scopului şi tipului lecţiei; Stabilirea materialelor şi auxiliarelor didactice utilizate în activităţile de învăţare; Utilizarea optimă a factorilor spaţio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităţilor instructiv educative;
II. Competenţe de comunicare şi relaţionare	❑ Stăpânirea conceptelor şi teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată şi specifică; Manifestarea comportamentului empatic şi a „orientării helping"; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea şi realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune şcoală-familie-comunitate;
III. Competenţe de evaluare a elevilor	❑ Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcţie de scop şi particularităţile individuale/de grup; Utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
IV. Competenţe psiho-sociale	❑ Formarea capacităţilor de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; Valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere şi activizare a elevilor; Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; Implicarea în elaborarea şi derularea în şcoli a proiectelor de cooperare internaţională; Identificarea dinamicii şi tendinţelor de pe piaţa muncii şi corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ; Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului şcoală-familie; Organizarea şi administrarea mediului de învăţare în colaborare cu Comitetul de părinţi al clasei ; Colaborarea cu părinţii/ comunitatea, în scopul realizării unui autentic parteneriat în educaţie;
V. Competenţe tehnice şi tehnologice	❑ Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Exersarea schemelor de acţiune, în vederea dobândirii / perfecţionării deprinderilor practice; Conceperea şi utilizarea materialelor /mijloacelor de învăţare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învăţământ;
VI. Competenţe de management al carierei	❑ Utilizarea metodelor şi tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental; Adoptarea de conduite eficiente pentru depăşirea "situaţiilor de criză"; Deschiderea faţă de schimbările care au loc în situaţiile de competiţie, examen, concurs etc.; Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicaţii docimologice (examinator/ examinat/ concurent/ supraveghetor etc.); Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităţilor didactice/pedagogice proprii ; Manifestarea deschiderii faţă de tendinţele inovatoare necesare dezvoltării profesionale; Asimilarea cunoştinţelor de tip organizaţional;

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activităţi didactice		Sesiune de examene		Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	
Anul I	14	14	1	2	-
Anul II	14	14	1	2	14

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	3	6
II	3	6

3. CONDIŢII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL URMĂTOR:

În Regulamentul de organizare şi funcţionare a DPPD sunt precizate condiţiile de înscriere în anul următor şi condiţiile de promovare. Trecerea într-un n de studiu superior se face în cazul obţinerii unui minim de 5 CST/anul anterior.

4. EXAMENULDE ABSOLVIRE:

Condiţiile de susţinere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susţinere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universităţii.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrul 4;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: următoarele 2 săptămâni după finalizarea anului terminal.

5. STRUCTURA PRACTICII ŞI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

Practică pedagogică – Anul II (Semestrul 4): 14 săptămâni*3 ore/săptămână=42 de ore
Finalizarea portofoliului didactic – Anul II (Semestrul 4): 2 săptămâni

6. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învăţământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Rector,
Prof. univ. dr. Toader NICOARĂ

Director D.P.P.D.,
Ş.l. dr. Milena Adina Tătar

Ministerul Educaţiei Naţionale
Universitatea „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu
D.P.P.D.
Programul de studii psihopedagogice
Nivelul II (aprofundare)
Forma de învăţământ: IF
Durata studiilor : 2 *ani*
Certificat obţinut: ***Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel II***

Aprobat,
Preşedinte Senat,
Prof.univ.dr. Adrian Gorun

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
NIVELUL II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

Nr. Crt.	Discipline de învăţământ	Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Total ore			Forme de evaluare	Număr de credite
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)											
1.	Psihopedagogia adolescenţilor, tinerilor şi adulţilor	I	1	14	2	1	28	14	42	E	5
2.	Proiectarea şi managementul programelor educaţionale	I	2	14	2	1	28	14	42	E	5
Discipline de pregătire didactică şi practică de specialitate (obligatorii)											
5.	Didactica domeniului şi dezvoltări în didactica specializării (învăţământ liceal, postliceal, după caz)	II	3	14	2	1	28	14	42	E	5
7.	Practică pedagogică (în învăţământul liceal, postliceal, după caz)	II	4	14	-	3	-	42	42	C	5
Discipline opţionale (se aleg două discipline)											
	Pachet opţional I (se alege o disciplină): -Comunicare educaţională -Consiliere şi orientare -Metodologia cercetării educaţionale -Educaţie integrată	I	2	14	1	2	14	28	42	E	5
	Pachet opţional 2 (se alege o disciplină): -Sociologia educaţiei -Managementul organizaţiei şcolare -Politici educaţionale -Educaţie interculturală -Doctrine pedagogice contemporane	II	4	14	1	2	14	28	42	E	5
	TOTAL NIVELUL II						**112**	**140**	**252**	**5E+ 1C**	**30**
	Examen de absolvire Nivelul II	II	4	2	-	-	-	-	-	**E**	**5**

Precizări:
1. Fiecare pachet opţional trebuie să cuprindă cel puţin 3 discipline.
2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată finalizării portofoliului didactic.
3. C = cursuri, A = activităţi aplicative (seminar, laborator, practică)

Rector,
Prof. univ. dr. Toader NICOARĂ

Director D.P.P.D.,
Ş.l. dr. Milena Adina Tătar