

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

(conform O.M. 3850/2017)

**Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul II (aprofundare)* de certificare pentru profesia didactică**

Durata studiilor: 2 ani

Forma de învățământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2021-2022

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Absolvienții studiilor universitare pot ocupa posturi în învățământ cu condiția parcurgerii și promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de exercitare a profesiei didactice la toate nivelurile învățământului preuniversitar, conform legii.

Categoriile de competențe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

COMPETENȚE PROFESIONALE

Competența	CP1. Proiectarea activității didactice	CP2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	CP3. Evaluarea activităților educaționale	CP4. Utilizarea tehnologiilor digitale	CP5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	CP6. Managementul clasei de elevi
Obiective 1. Aprofundarea termenilor specifici, a teoriilor și metodologiilor specifice domeniului educațional și valorificarea acestora în diferite situații de comunicare	CP1.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul liceal și postliceal	CP2.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP3.1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP4.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodelor avansate ale IAC	CP5.1. Cunoașterea aprofundată și valorificarea metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP6.1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadershipului educațional
2. Analiza critică și interpretarea unor situații, procese și metode specifice domeniului educațional	CP1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului școlar din învățământul liceal și postliceal, pentru explicarea unor situații de instruire, specifice domeniului	CP2.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP3.2. Interpretarea și raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situații, procese și metode de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP4.2. Dezvoltarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)	CP5.2. Analiza și interpretarea situațiilor educaționale noi, în contexte mai largi asociate domeniului, care presupun activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP6.2. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru explicarea unor situații de tip managerial
3. Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale specifice	CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice noi, specifice învățământului liceal și postliceal	CP2.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice învățământului liceal și postliceal	CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situații practice noi, specifice evaluării elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP4.3. Cunoașterea aprofundată și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual	CP5.3. Utilizarea integrată a întregului aparat metodologic pentru realizarea consilierii școlare și profesionale a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP6.3. Utilizarea alternativelor în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale incomplet definite și pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice de tip managerial
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a activităților de formare	CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare și aplicarea unor criterii corecte, care să fundamenteze luarea unor decizii constructive de selectare a acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative din învățământul liceal și postliceal	CP2.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP3.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor și a metodelor de evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP4.4. Formularea unor judecăți de valoare privind integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație	CP5.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal	CP6.4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul liceal și postliceal
5. Conceperea unor proiecte didactice și educaționale în care să fie valorificate teoriile, modelele	CP1.5. Conceperea, în variante, a unor materiale curriculare specifice, valorificând, în mod	CP2.5. Valorificarea, în mod creativ, a alternativelor instructiv-educative	CP3.5. Valorificarea, în mod creativ, a modalităților alternative de	CP4.5. Dezvoltarea capacității de valorificare în mod creativ și responsabil a modalităților de	CP5.5. Proiectarea, utilizând un spectru larg de modele, a unor activități de consiliere și	CP6.5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de

acceptate în domeniul educației	creativ, modele actuale de proiectare.	în realizarea proiectelor didactice pentru elevii din învățământul liceal și postliceal.	evaluare a elevilor din învățământul liceal și postliceal.	comunicare și relaționare în mediul virtual.	orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul liceal și postliceal.	metode specifice, care să faciliteze raportarea
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare. Valorificarea corespunzătoare a capacităților de comprehensiune și producere de mesaje adecvate	Cunoașterea principalelor documente curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual	Demonstrarea capacității de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire	Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare	Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor	Demonstrarea capacității de a gestiona adecvat situațiile educaționale din clasa de elevi

COMPETENȚE TRANSVERSALE

Competența	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională a școlii și implementarea lui, în vederea optimizării relațiilor cu diferiți parteneri sociali	Elaborarea unui plan personal de autogestionare a formării continue, de management al carierei	Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice și implementarea acestuia, în acord cu normele deontologiei profesionale

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activități didactice		Sesiune de examene		Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	
Anul I	14	14	1	2	-
Anul II	14	14	1	2	14

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	3	6
II	3	6

3. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL URMĂTOR:

În Regulamentul de organizare și funcționare a DPPD sunt precizate condițiile de înscriere în anul următor și condițiile de promovare. Trecerea într-un n de studiu superior se face în cazul obținerii unui minim de 5 CST/anul anterior.

4. EXAMENUL DE ABSOLVIRE:

Condițiile de susținere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susținere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universității.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrul 4;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: următoarele 2 săptămâni după finalizarea anului terminal.

5. STRUCTURA PRACTICII ȘI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

Practică pedagogică – Anul II (Semestrul 4): 14 săptămâni*3 ore/săptămână=42 de ore

Finalizarea portofoliului didactic – Anul II (Semestrul 4): 2 săptămâni

6. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învățământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Ministerul Educației
 Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Programul de formare psihopedagogică
Nivelul II (aprofundare)
 Forma de învățământ: IF
 Durata studiilor : 2 ani

Certificat obținut: *Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel II*

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

NIVELUL II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

Nr. Crt.	Discipline de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Total ore			Forme de evaluare	Număr de credite	Codul disciplinei
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total			
cc0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)												
1.	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților	I	1	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.01.OF.01.01
2.	Proiectarea și managementul programelor educaționale	I	2	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.01.OF.02.02
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)												
3.	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz)	II	3	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.01.OS.03.03
4.	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal, după caz)	II	4	14	-	3	-	42	42	C	5	UCB.05.02.01.OS.04.04
Discipline opționale (se aleg două discipline)												
5.	Pachet opțional I (se alege o disciplină): -Comunicare educațională -Consiliere și orientare -Metodologia cercetării educaționale -Educație integrată	I	2	14	1	2	14	28	42	E	5	UCB.05.02.01.AS.02.05
6.	Pachet opțional 2 (se alege o disciplină): -Sociologia educației -Managementul organizației școlare -Politici educaționale -Educație interculturală -Doctrină pedagogice contemporane	II	4	14	1	2	14	28	42	E	5	UCB.05.02.01.AS.04.06
TOTAL NIVELUL II							112	140	252	5E+1C	30	
Examen de absolvire Nivelul II		II	4	2	-	-	-	-	-	E	5	

Notă - Semnificație codificare. Ex: UCB.05.01.01.O.F.01.01: 01 – Indicativ DPPD; 01 – Nivelul (I sau II); 01 – program de studiu (01-master, 02-postuniversitar); OF-Categoria disciplinei: obligatorie (O), opțională (A), facultativă sau liber aleasă (L); Tipul disciplinei: fundamentală (F), de specialitate (S), complementară (C), ; 03– semestrul; 01 – numărul disciplinei

Precizări:

1. Fiecare pachet opțional trebuie să cuprindă cel puțin 3 discipline.
2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată finalizării portofoliului didactic.
3. C = cursuri, A = activități aplicative (seminar, laborator, practică)