

METODICA PREDĂRII LIMBII ROMANE
(gradul didactic II)

OM. 3701/26.04.2000.

I . Reforma curriculara in invatamantul primar

1. Conceptul de curriculum.
2. Finalitatile invatamantului primar .
3. Obiectivele ciclurilor curriculare ale invatamantului primar .
4. Motivarea psihopedagogica a organizarii pe cicluri curriculare .
5. Invatarea prin cooperare la limba romana .

II . Curriculumul de limba si literatura romana in invatamantul primar

1. Specificul curriculumului de limba romana in invatamantul primar
 2. Receptarea mesajului oral :
 - strategii de formare a comportamentului de ascultator ;
 - strategii de formare a campului auditiv (propozitie , cuvânt , silaba , sunet);
 - forme de activitati care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj
- ascultat (I-II si III-IV);
- modalitati de operare a relatiilor semantice in receptarea mesajelor orale (sinonimie, omonimie ,antonimie, polisemie);
3. Exprimarea orală :
 - strategii de formare a comportamentului de emitor ;
 - componentele comunicării dialogate ; adaptarea la particularitatile interlocutorului ;
- comunicarea prin imagini ;

- / / -
- 2 -

- metode si mijloace de invatamant folosite in dezvoltarea exprimării orale ;
4. Receptarea mesajului scris . Exprimarea scrisă .
* Strategiile invatarii citirii si scrierii la clasa I :
 - metode invatare a citirii si scrierii folosite la clasa I ;
 - specificul utilizarii mijloacelor de invatamant in lectiile de limba romana la clasa I ;
- * Modalitati de tratare diferentiata a elevilor in procesul de invatare a citirii si scrierii :
*Tipuri de activitati de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale mesajului scris si la dezvoltarea exprimării scrise :
- a) Textul narativ :
 - elaborarea planului de idei
 - rezumatul
 - povestirea
 - personajul literar
 - dialogul
 - descrierea
 - b) Textul liric :
 - specificul abordarii textului liric in invatamantul primar
 - c) Textul nonliterar :
 - specificul abordarii textului nonliterar in invatamantul primar
5. Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii :
* Planul initial al compunerii , partile unei compuneri etc.
* Contexte de realizare pentru clasele II-IV :
 - scrierea functionala – biletul , scrisoarea ;
 - scrierea imaginativa – tipurile de compuneri ;
 - scrierea despre textul literar – povestirea , rezumatul ;
 6. Particularitatile insusirii normelor limbii literare in clasele I-II si III-IV .
 7. Modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicării in cadrul lectiilor de limba romana .
 8. Modalitati de dezvoltare , fixare si nuanțare a vocabularului elevilor .
 9. Lectura suplimentara la clasele I-IV.
 10. Organizarea activitatilor extracurriculare si extrascolare .
 11. Proiectarea continuturilor la disciplinelor optionale .

III . Evaluarea – activitate de măsurare , de interpretare a datelor si de adoptare a deciziilor educationale

- Rolul standardelor curriculare de performanta . Realizarea evaluarii nivelului de pregatire a elevilor in functie de standardele curriculare de performanta .
- Specificul aprecierii elevilor prin calificative .
- Elaborarea descriptorilor de performanta la disciplinele optionale .
- Evaluarea activitatilor extracurriculare .
- Criterii de selectare a manualelor scolare .
- Autoevaluarea cadrelor didactice .

BIBLIOGRAFIE:

- 1) ***Programe scolare pentru invatamantul primar, Comisia Nationala pentru Curriculum, Ed. Corint, Bucuresti, 1998
- 2) Parfene, C. - Compozitiile in scoala - E.D.P., Bucuresti, 1980
- 3) Serdean, I. - Metodica predarii limbii romane la clasele I-IV - E.D.P., Bucuresti, 1985
- 4) *** Colectia revistei Invatamantul primar, Ed. Discipol, Bucuresti , 1998, 1999, 2000

Programa de matematică

gradul didactic II

1. Metode de rezolvare a problemelor

figurativă, sumă și diferență, sumă și raport, diferență și raport, metoda comparației, metoda falsei ipoteze, metoda drumului invers, regula de 3 simplă, regula de 3 compusă, probleme de mișcare (urmărire și întâlnire), probleme nonstandard

2. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică

- forme de organizare
- strategii de:
 - diferențiere
 - individualizare
 - personalizare

3. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică

- învățare prin cooperare
- mijloace tradiționale
- mijloace moderne

4. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică

- tipuri de evaluari
- tehnici și instrumente

5. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică

- note definitorii; metodologia desfășurării; exemplificari

6. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar

- specificul predării-învățării matematicii în ciclul de achiziție fundamentale și în ciclul de dezvoltare

7. Formarea la elevi a conceptului de număr natural

- etape; forme de realizare

8. Metodologia predării-învățării operațiilor în \mathbb{N}

- etape
- demersuri didactice necesare în învățarea operațiilor la cls. I-IV

9. Metodologia predării fracțiilor și operațiilor cu fracții

- introducerea noțiunii de fracție; clasificari; operații; demersuri didactice specifice

10. Metodologia predării-învățării unităților de măsură

- mărimi și unități de măsură studiate; demersuri didactice specifice

11. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie

- specificul formării noțiunilor geometrice; particularități ale demersurilor didactice

BIBLIOGRAFIE:

- Neacsu I. (coordonator), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, E.D.P. București, 1988
Ioan Aron, Gh. Herescu, Alexandru Dumitru, Aritmetica pentru învățatori, E.D.P., București, 1996
M. Rosu, M. Roman, Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Ed. All, București, 1999
M. Singer, N. Radu, Matematica, Ghid pentru învățatori și părinți (cls. a II-a și a III-a) Ed. Sigma, 1994/1995
G. Burtea, (coordonator) Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995