

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**

**PROGRAMA**  
**pentru examenul de obținere a gradului didactic II**  
**SPECIALITATEA: ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ**  
**PROFESORI**

Aprobată prin O.M.E.C.T. nr.....

**BUCUREȘTI**  
**2007**

## I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

Programa pentru examenul de obținere a gradului didactic II în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile - corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate din instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**. De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern și extern, consilier în procesul de învățare și, mai ales, în depășirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară „Tehnologii”. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox.. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10% ).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice și tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea și coerența viziunii asupra cunoașterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea științifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic și aplicativ și asigurarea calității în educație.

### **Competențe specifice:**

- cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
- operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;

- aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor/modulelor tehnologice;
- elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- proiectarea și/sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum în dezvoltare locală de tipul aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
- comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- dezvoltarea competențelor civice și interpersonale ale elevilor și conduita antreprenorială a acestora;
- stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

## **II. TEME PENTRU DIDACTICA GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR / MODULELOR DE SPECIALITATE**

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.
2. Curriculumul școlar:
  - a) elemente componente (curriculum național, planuri - cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);
  - b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);
  - c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară „Tehnologii”. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe;
  - d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.
4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.
5. Metode și procedee de predare-învățare:
  - a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;
  - b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;
  - c) utilizarea metodelor de predare activ-participative, centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; lucrul în echipă; problematizarea;
  - d) metode de stimulare a creativității elevilor: brainstorming-ul, ingineria ideilor, sinectica, metoda 6-3-5, discuția panel, metoda “6-6” (Philips);
  - e) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări.
6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
  - a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
  - b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere și condiții de utilizare);
8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecție; firma de exercițiu; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile etc.).
9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de

performanță din standardele de pregătire profesională:

- a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;
- b) metode și tehnici de evaluare;
- c) erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;
- d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
- e) calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;

f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.

10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții). Proiectarea de activități de învățare intra, inter și transdisciplinare. Cercurile științifice ale elevilor. Proiectarea în echipă în contextul curriculumului modular.

11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

12. Integrarea abilităților cheie în contextul diferitelor discipline tehnologice și module de specialitate.

13. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională, psihopedagogică și metodică).

## Bibliografie

- 1 Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura Polirom, Iași, 2007
- 2 Boncota, I., Caiet metodic cu aplicații practice, Ed. ASE, București, 2003
- 3 Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006
- 4 Carcea, I.M., Consultanță și consiliere educațională, EDP, București, 2005
- 5 Ciobanu, Olga Educație economică, Ed. ASE, București, 2000
- 6 Cucoș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996, revizuire 2002
- 7 Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, EDP, București, 2006
- 8 Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași, 1998
- 9 Druță, M-E., Didactica disciplinelor economice, Ed. ASE, București, 2002
- 10 Druță, M-E., Grúnberg, C., Portofoliul seminariilor de didactica disciplinelor economice, Ed. ASE, București, 2002
- 11 Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
- 12 Iucu, R., Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași, 2000;
- 13 Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
- 14 Jinga, I., Istrate, E., Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura ALL, București, 2006
- 15 Joița, E., Eficiența instruirii, EDP, București, 1998
- 16 Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura Meteor, București, 2006
- 17 Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, București, 1999

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Nicola, I.,  | Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000  |
| 19 | Negreț, I.,  | Didactica Nova, Editura Aramis, București, 2004   |
| 20 | Potolea, D.,                                       | Profesorul și strategiile conducerii învățării, în vol. Structuri, strategii și performanțe în învățământ (coord. Jinga, I., Vlăsceanu, L.), Ed. Academiei, București, 1989 |
| 21 | Radu, I., T.,                                      | Evaluarea în procesul didactic, EDP, București, 2000  |
| 22 | Roșca, I., Zamfir, G., Apostol, C.G., Bodea, C.N., | Informatica instruirii, Editura Economică, București, 2002  |
| 23 | Toma, S.,  | Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999  |
| 24 | Tomșa, G.,   | Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999   |
| 25 | Zamfir, G.,  | Instruirea asistată de calculator în domeniul economic, Ed. INFOREC, București, 2000  |
|    | xxx  | Curriculum național aprobat de M.E.C.T. ( <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> )  |
|    | xxx  | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”, M.E.C.T.  |

### III. TEMATICA DE SPECIALITATE (studiu individual, cursuri, seminarii, aplicații)

1. Particularități ale sistemului informațional în autoritățile și instituțiile publice din România.
2. Particularități ale sistemului decizional în autoritățile și instituțiile publice din România
3. Metode, tehnici generale și specifice utilizate în instituții și autorități publice
4. Particularități ale subsistemului organizatoric din instituțiile și autoritățile administrației publice din România
5. Resursele umane din instituțiile și autoritățile publice
6. Mutații semnificative în managementul public din România ca urmare a influențelor contextului european
7. Abordarea comparativă a autorității executive din România și o țară a Uniunii Europene
8. Abordarea comparativă a autorității judecătorești din România și o țară a Uniunii Europene
9. Prezentarea comparativă a particularităților autorității legislative din România și o țară a Uniunii Europene
10. Sistemul finanțelor publice locale pe plan european
11. Etapele procesului de integrare în U.E. particularizat pentru România și rolul administrației publice în acest context
12. Reforma administrativă, condiție a integrării europene
13. Ciclul politicilor publice și particularitățile sale în cazul României
14. Modelul clasic de elaborarea a strategiei unei colectivități teritoriale
15. Specificități ale procesului de luare a deciziilor în sistemul politic de la nivelul colectivităților teritoriale

## **ANALITICA TEMELOR**

### **1. Particularități ale sistemului informațional în autoritățile și instituțiile publice din România**

Definire, rol, elemente componente, tipologie, funcții ale sistemului informațional, principiile sistemului informațional, tendințe ale sistemului informațional.

### **2. Particularități ale sistemului decizional în autoritățile și instituțiile publice din România**

Concepte fundamentale, tipologia deciziilor administrative, participanții la decizia administrativă, procesul de fundamentare a deciziilor administrative, abordări majore privind procesul de fundamentare a deciziilor administrative.

### **3. Metode, tehnici generale și specifice utilizate în instituții și autorități publice**

Noțiunea de metodă administrativă, tipologia metodelor administrative, metodele de executare, metodele de organizare și funcționare și metodele de cercetare.

### **4. Particularități ale subsistemului organizatoric din instituțiile și autoritățile administrației publice din România**

Noțiunea de organizare, noțiunea de structură a unei instituții, respectiv autorități publice, tipuri de structuri în administrația de stat, structuri specifice sistemului autorităților din administrația publică.

### **5. Resursele umane din instituțiile și autoritățile publice**

Funcționarul public: pregătirea profesională, recrutarea, selecția, evaluarea, motivarea, numirea, încetarea din funcție, sistemul indicatorilor de performanță pentru funcționarii publici.

### **6. Mutații semnificative în managementul public din România ca urmare a influențelor contextului european**

Coordonatele schimbărilor în contextul european, definire, conținut, mod de abordare, forme de aplicare, cauze generatoare, efecte potențiale, avantaje și limite.

### **7. Abordarea comparativă a autorității executive din România și o țară a Uniunii Europene**

Componente ale autorității executive în fiecare din cele două țări integrate în abordarea comparativă, particularități de desfășurare a activității în sistemele administrative din cele două țări, asemănări și deosebiri relevante.

### **8. Abordarea comparativă a autorității judecătorești din România și o țară a Uniunii Europene**

Componente ale autorității judecătorești în fiecare din cele două țări integrate în abordarea comparativă, particularități de desfășurare a activității în sistemele administrative din cele două țări, asemănări și deosebiri relevante

### **9. Prezentarea comparativă a particularităților autorității legislative din România și o țară a Uniunii Europene**

Componente ale autorității legislative în fiecare din cele două țări integrate în abordarea comparativă, particularități de desfășurare a activității în sistemele administrative din cele două țări, asemănări și deosebiri relevante

### **10. Sistemul finanțelor publice locale pe plan european**

Concepte fundamentale, sistemul finanțelor publice locale pe plan european și în România, autonomia financiară a colectivităților locale, modelul european de clasificare a veniturilor locale, impozite și taxe locale, taxe și tarife pentru serviciile publice furnizate de administrația locală, transferurile financiare, împrumuturile, sursele de venituri ale bugetelor locale din România, elaborarea și execuția bugetului local

### **11. Etapele procesului de integrare în U.E. particularizat pentru România și rolul administrației publice în acest context**

Pregătirea și începerea procesului de extindere a U.E., negocierile de aderare la UE, avantajele aderării.

## **12. Reforma administrativă, condiție a integrării europene**

Reforma administrativă , condiție a integrării europene: principiile care stau la baza reformei în administrația publică și viziunea asupra procesului de reformă, obiectivele generale ale strategiei de reformă, priorități ale reformei.

## **13. Descentralizarea cadrului juridic necesar elaborării strategiei unei colectivități teritoriale**

Descentralizarea, cadrul juridic necesar elaborării strategiei unei colectivități locale.

Condițiile juridice esențiale ale existenței unei colectivități locale, mecanismul de repartitie a competențelor între stat și colectivitățile locale, principiile descentralizării.

## **14. Modelul clasic de elaborarea a strategiei unei colectivități teritoriale**

Modelul clasic de elaborare a strategiei unei colectivități teritoriale,

etapele modelului clasic, modalități de particularizare a lor la nivelul colectivităților locale.

## **15. Specificități ale procesului de luare a deciziilor în sistemul politic de la nivelul colectivităților locale**

Nivelurile de complexitate ale sistemului politic local, etapele procesului de luare a deciziilor în cadrul sistemului politic local și particularitățile acestuia.

## **IV. BIBLIOGRAFIE**

1. Androniceanu A, - Management Public Internațional, Ed. Economică, București 2001
  2. Androniceanu A. - Management public studii de caz in institutiile publice si autoritati administrative, Ed. Universitara, București, 2005.
  3. Androniceanu A. - Noutati in managementul public , Ed Universitara, București, 2005, 2006, 2007
  4. Androniceanu A, Stănculescu G, - Sisteme europene de administratie publica , Bucuresti, Ed. Uranus, 2006.
  5. Constitutia Romaniei
  6. M. Costea - Introducere în administrația publică, Ed.Economică, București, 2002
  7. M.Profiroiu – Managementul strategic al colectivitatilor locale, ED.Economica 2002
  8. Manuale specifice aprobate MECT utilizate în învățământul preuniversitar
  9. Marius Profiroiu – Politici publice; teorie, analiza și practică, Editura Tribuna Economică 2006
  10. Profiroiu A., I. Popescu – Introducere in stiinta administrative, Editura ASE , 2004
  11. Profiroiu A, Popescu I, Bazele Administrației Publice editia a-III-a, Ed. Economică, București, 2005
- xxx – Legea 195/2006 din 22 mai 2006 , M.O. nr. 453 din 25 mai 2006
- xxx - Legea 198/1999 privind statutul functionarului public , cu modificarile si republicarile ulterioare.
- xxx - Legea 215/2001 a administratiei publice locale , cu modificările și republicările ulterioare.
- xxx - Legea 340/12.07.2004 privind instituția prefectului, modificată prin OUG nr.179/14.12.2005
- xxx - Revista Administratie si Management public - colecție, Editura ASE Bucuresti
- xxx - Revista Economie si Administratie locala - colecție, Tribuna Economica
- xxx - Revista Transilvana de Stiinte Economice - colecție, Departamentul de Administratie publica , Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca
- xxx - Manuale specifice aprobate MECT utilizate în învățământul preuniversitar