MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

(conform O.M. 3850/2017)

Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul I (inițial)* de certificare pentru profesia didactică
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învățământ: IF
- dublă specializare -

Valabil începând cu anul universitar 2020-2021

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Nivelul I (inițial) – dublă specializare
Durata studiilor : 3 ani
Forma de învățământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2020-2021
Aprobat,
Președinte Senat,
Prof. univ. dr. Adrian Gorun

ROMÂNIA – MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII – UNIVERSITATEA "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" – SENAT

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Absolvenții studiilor universitare pot ocupa posturi în învățământ cu condiția parcurgerii și promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de exercitare a profesiei didactice în învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu, conform legii.

Categoriile de competențe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

COMPETENȚE PROFESIONALE

Competențe profesionale / Obiective	CP1. Proiectarea activității didactice	CP2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	CP3. Evaluarea activităților educaționale	CP4.Utilizarea tehnologiilor digitale	CP5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	CP6. Managementul clasei de elevi
1. Însușirea conceptelor esențiale, a teoriilor și metodologiilor specifice domeniului educațional și valorificarea lor adecvată în practica educativă	CP 1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul obligatoriu	CP 2.1.Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	CP 3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	CP 4.1.Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC	CP 5.1. Cunoașterea și valorificarea metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	CP 6.1. Cunoașterea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadershipului educațional
Analiza critică și pretarea unor situații, procese și metode specifice domeniului educațional	CP1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului din învățământul obligatoriu	CP2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	CP3.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	CP4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)	CP5.2. Analiza și interpretarea situațiilor educaționale care presupun activități de consiliere și orientare școlară și profesională	CP6.2. Utilizarea aparatului conceptual și metodologic de bază pentru explicarea unor situații de tip managerial
3. Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale specifice	CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară	CP.2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu	CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu	CP4.3. Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual	CP5.3. Utilizarea unor strategii de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	CP6.3. Aplicarea unor principii și metode de bază în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a activităților de formare	CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative	CP2.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	CP3.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	CP4.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație	CP5.4. Analiza critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	CP6.4. Analiza critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu
onceperea unor proiecte didactice și educaționale în care să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educației	CP1.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Național, dar și celui la decizia școlii, specifice învățământului obligatoriu.	CP2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învățământului obligatoriu.	CP3.5. Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.	CP4.5. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual.	CP5.5. Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor, în conformitate cu programa școlară specifică învățământului obligatoriu.	CP6.5. Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând metode specifice, consacrate în domeniul managementului.
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare cu elevii din învățământul obligatoriu. Valorificarea corespunzătoare a capacităților de comprehensiune și producere de mesaje adecvate	Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului obligatoriu: plan de învățământ, programă școlară, manual	Demonstrarea capacității de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire specifice învățământului obligatoriu	Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici ș instrumente de evaluare specifice învățământului obligatoriu	Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Demonstrarea capacității de a gestiona adecvat situațiile educaționale din clasa de elevi

COMPETENȚE TRANSVERSALE

Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională a școlii	Elaborarea unui plan personal de gestionare a formării continue	Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activităţi didactice		Sesiune de examene		Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	
Anul I	14	14	1	1	-
Anul II	14	14	1	1	-
Anul III	14	14	3	2	26

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	4	4
II	4	4
III	7	7

3. CONDIŢII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL URMĂTOR:

În Regulamentul de organizare şi funcţionare a DPPD sunt precizate condiţiile de înscriere în anul următor şi condiţiile de promovare. Trecerea într-un an de studiu superior se face în cazul obţinerii unui minim de 5 CST/anul anterior.

4. EXAMENULDE ABSOLVIRE:

Condiţiile de susţinere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susţinere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universităţii.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrele 4-6;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: ultimele două săptămâni din anul terminal.

5. STRUCTURA PRACTICII ŞI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

Practică pedagogică – Anul III (Semestrele 5 şi 6): 26 săptămâni*3 ore/săptămână=78 de ore

Finalizarea portofoliului didactic – Anul III (Semestrul 6): 2 săptămâni

6. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învăţământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Rector,
Prof. univ. dr. Vasile-Sorin Purec

Director D.P.P.D.,
lect.univ. dr. Novac-Claudiu CHIRIAC

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Universitatea „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu
D.P.P.D.
Programul de formare psihopedagogică
Nivelul I (iniţial) – dublă specializare
Forma de învăţământ: IF
Durata studiilor : *3 ani*
Certificat obţinut: ***Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel I***

Aprobat,
Președinte Senat,
Prof. univ. dr. Adrian Gorun

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
NIVELUL I (iniţial) de certificare pentru profesia didactică
- dublă specializare -

Nr. Crt.	Discipline de învăţământ	Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Total ore			Forme de evaluare	Număr de credite	Codul disciplinei
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)												
1.	Psihologia educaţiei	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.01.01
2.	Pedagogie I: -Fundamentele pedagogiei -Teoria şi metodologia curriculum-ului	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.02.02
3.	Pedagogie II: -Teoria şi metodologia instruirii -Teoria şi metodologia evaluării	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.03.03
4.	Managementul clasei de elevi	III	6	14	1	1	14	14	28	E	3	UCB.05.01.02.OF.06.04
Discipline de pregătire didactică şi practică de specialitate (obligatorii)												
5.	Didactica specializării A	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OS.04.05
6.	Didactica specializării B	III	5	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OS.05.06
7.	Instruire asistată de calculator	III	5	14	1	1	14	14	28	C	2	UCB.05.01.02.OS.05.07
8.	Practică pedagogică în învăţământul preuniversitar obligatoriu (specializarea A)	III	5	14	-	3	-	42	42	C	3	UCB.05.01.02.OS.05.08
9.	Practică pedagogică în învăţământul preuniversitar obligatoriu (specializarea B)	III	6	12	-	3	-	36	36	C	2	UCB.05.01.02.OS.06.09
	TOTAL NIVELUL I						**168**	**246**	**414**	**6E+3C**	**35**	
	Examen de absolvire Nivelul I	III	6	2	-	-	-	-	-	**E**	**5**	

Notă - Semnificaţie codificare. Ex: UCB.05.01.01.O.F.01.01: 01– Indicativ DPPD; 01 – Nivelul (I sau II); 01 – program de studiu (01-monospecializare, 02-dubla specializare, 03-postuniversitar monospecializare, 04- postuniversitar dublă specializare); OF-Categoria disciplinei: obligatorie (O), opţională (A), facultativă sau liber aleasă (L); Tipul disciplinei: fundamentală (F), de specialitate (S), complementară (C), ; 03– semestrul; 01 – numărul disciplinei

Precizări:

1. Precizările pentru nivelul I (iniţial) de certificare pentru profesia didactică" (monospecializare) se aplică şi în cazul programului de studii psihopedagogice pentru dublă specializare.
2. Cele 5 credite suplimentare nu pot fi acumulate în pachetul de 60 de credite necesar obţinerii nivelului II de certificare pentru profesia didactică.
3. C = cursuri, A = activităţi aplicative (seminar, laborator, practică)

Rector,
Prof. univ. dr. Vasile Sorin PUREC

Director D.P.P.D.,
Lect. univ. dr. Novac Claudiu CHIRIAC