MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

(conform O.M. 4139/2022)

Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul I (iniţial)* de certificare pentru profesia didactică
Durata studiilor: 3 ani
Forma de învăţământ: IF
- dublă specializare -

Valabil începând cu anul universitar 2022-2023

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Nivelul I (iniţial) – dublă specializare
Durata studiilor : 3 ani
Forma de învăţământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2022-2023
Aprobat,
Preşedinte Senat,
Prof. univ. dr. Tiberiu Horaţiu **Gorun**

1. OBIECTIVE DE FORMARE ŞI COMPETENŢE

Absolvenţii studiilor universitare pot ocupa posturi în învăţământ cu condiţia parcurgerii şi promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de exercitare a profesiei didactice în învăţământul antepreşcolar, preşcolar şi general obligatoriu, conform legii.

Categoriile de competenţe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

COMPETENŢE PROFESIONALE

Competenţe profesionale / **Obiective**	**CP1. Proiectarea activităţii didactice**	**CP2. Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare**	**CP3. Evaluarea activităţilor educaţionale**	**CP4.Utilizarea tehnologiilor digitale**	**CP5. Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor**	**CP6. Managementul clasei de elevi**
1. Însuşirea conceptelor esenţiale, a teoriilor şi metodologiilor specifice domeniului educaţional şi valorificarea lor adecvată în practica educativă	CP 1.1. Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor şi a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învăţământul obligatoriu	CP 2.1.Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor, a teoriilor şi metodologiilor de instruire a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP 3.1. Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor, a teoriilor şi metodologiilor de evaluare a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP 4.1.Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale IAC	CP 5.1. Cunoaşterea şi valorificarea metodelor de consiliere şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP 6.1. Cunoaşterea dezvoltărilor teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului şi leadershipului educaţional
2. Analiza critică şi interpretarea unor situaţii, procese şi metode specifice domeniului educaţional	CP1.2. Analiza şi interpretarea conceptelor şi a teoriilor curriculum-ului din învăţământul obligatoriu	CP2.2. Analiza şi interpretarea unor situaţii, procese şi metode de instruire a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP3.2. Analiza şi interpretarea unor situaţii, procese şi metode de evaluare a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării şi evaluării activităţilor didactice, utilizând diverse resurse educaţionale digitale (aplicaţii specifice, platforme de e-learning, aplicaţii web 2.0, resurse educaţionale deschise - OER, etc.)	CP5.2. Analiza şi interpretarea situaţiilor educaţionale care presupun activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	CP6.2. Utilizarea aparatului conceptual şi metodologic de bază pentru explicarea unor situaţii de tip managerial
3. Aplicarea unor principii şi modele de bază pentru proiectarea activităţilor instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situaţii educaţionale specifice	CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor şi metodelor de proiectare curriculară	CP.2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea şi instruirea elevilor din învăţământul obligatoriu	CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învăţământul obligatoriu	CP4.3. Cunoaşterea şi respectarea normelor etice şi legale în spaţiul virtual	CP5.3. Utilizarea unor strategii de consiliere şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP6.3. Aplicarea unor principii şi metode de bază în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situaţii manageriale
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare şi evaluare a activităţilor educaţionale şi utilizarea unor standarde şi criterii de evaluare a calităţii programelor şi a activităţilor de formare	CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învăţământului obligatoriu şi aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calităţii activităţilor instructiv-educative	CP2.4. Analiza critică a modelelor şi a metodelor de educare şi instruire a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP3.4. Analiza critică a modelelor şi a metodelor de evaluare a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP4.4. Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de integrarea tehnologiei informaţiei şi comunicării în educaţie	CP5.4. Analiza critică a metodelor de consiliere şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul obligatoriu	CP6.4. Analiza critică a modalităţilor de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităţilor desfăşurate cu elevii din învăţământul obligatoriu
5. Conceperea unor proiecte didactice şi educaţionale în care să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educaţiei	CP1.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Naţional, dar şi celui la decizia şcolii, specifice învăţământului obligatoriu.	CP2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învăţământului obligatoriu.	CP3.5. Valorificarea modalităţilor alternative de evaluare specifice învăţământului obligatoriu.	CP4.5. Dezvoltarea capacităţii de comunicare şi colaborare în mediul virtual.	CP5.5. Proiectarea unor activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor, în conformitate cu programa şcolară specifică învăţământului obligatoriu.	CP6.5. Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând metode specifice, consacrate în domeniul managementului.
Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei	Valorificarea adecvată a situaţiilor de comunicare cu elevii din învăţământul obligatoriu. Valorificarea corespunzătoare a capacităţilor de comprehensiune şi producere de mesaje adecvate	Cunoaşterea principalelor documente curriculare specifice învăţământului obligatoriu: plan de învăţământ, programă şcolară, manual	Demonstrarea capacităţii de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire specifice învăţământului obligatoriu	Demonstrarea capacităţii de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici ş instrumente de evaluare specifice învăţământului obligatoriu	Proiectarea unor activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul obligatoriu	Demonstrarea capacităţii de a gestiona adecvat situaţiile educaţionale din clasa de elevi

COMPETENŢE TRANSVERSALE

Competenţe transversale	CT1. Dezvoltarea instituţională a şcolii şi a parteneriatului şcoală – comunitate	CT2. Managementul carierei şi dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educaţională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenţei	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituţională a şcolii	Elaborarea unui plan personal de gestionare a formării continue	Elaborarea unui plan de soluţionare în timp real a problemelor educaţionale specifice

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activităţi didactice		Sesiune de examene		Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	
Anul I	14	14	2	2	-
Anul II	14	14	2	2	-
Anul III	14	14	2	2	28

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	4	4
II	4	4
III	7	7

3. CONDIŢII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL URMĂTOR:

În Regulamentul de organizare și funcționare a DPPD sunt precizate condiţiile de înscriere în anul următor şi condiţiile de promovare. Trecerea într-un an de studiu superior se face în cazul obţinerii unui minim de 5 CST/anul anterior.

4. EXAMENULDE ABSOLVIRE:

Condiţiile de susţinere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susţinere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universităţii.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrele 4-6;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: ultimele două săptămâni din anul terminal.

5. STRUCTURA PRACTICII ŞI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

Practică pedagogică – Anul III (Semestrele 5 și 6): 26 săptămâni*3 ore/săptămână=78 de ore

Finalizarea portofoliului didactic – Anul III (Semestrul 6): 2 săptămâni

6. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învățământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Rector,
Prof. univ. dr. ing. Luminița Georgeta **POPESCU**

Director D.P.P.D.,
Lect. univ. dr. Novac Claudiu **CHIRIAC**

Ministerul Educaţiei
Universitatea „Constantin Brâncuşi” din Târgu-Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Aprobat,
Președinte Senat,
Prof. univ. dr. Tiberiu Horațiu **GORUN**

Programul de formare psihopedagogică
Nivelul I (iniţial) – dublă specializare
Forma de învăţământ: IF
Durata studiilor : *3 ani*
Certificat obţinut: ***Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel I***

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
NIVELUL I (iniţial) de certificare pentru profesia didactică
- dublă specializare -

Nr. Crt.	Discipline de învăţământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână		Totalul orelor			Forme de evaluare	Număr de credite	Codul disciplinei
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)												
1.	Psihologia educaţiei	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.01.01
2.	Pedagogie I: -Fundamentele pedagogiei -Teoria şi metodologia curriculumului	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.02.02
3.	Pedagogie II: -Teoria şi metodologia instruirii -Teoria şi metodologia evaluării	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OF.03.03
4.	Managementul clasei de elevi	III	6	14	1	1	14	14	28	E	3	UCB.05.01.02.OF.06.04
Discipline de pregătire didactică şi practică de specialitate (obligatorii)												
5.	Didactica specializării A	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OS.04.05
6.	Didactica specializării B	III	5	14	2	2	28	28	56	E	5	UCB.05.01.02.OS.05.06
7.	Instruire asistată de calculator	III	6	14	1	1	14	14	28	C	2	UCB.05.01.02.OS.05.07
8.	Practică pedagogică de specialitate în învăţământul preuniversitar – specializarea A	III	5	14	-	3	-	42	42	C	3	UCB.05.01.02.OS.05.08
9.	Practică pedagogică de specialitate în învăţământul preuniversitar – specializarea B	III	6	12	-	3	-	36	36	C	2	UCB.05.01.02.OS.06.09
	TOTAL NIVELUL I	-	-	-	-	-	**168**	**246**	**414**	**6E+3C**	**35**	
	Examen de absolvire Nivelul I	III	6	2	-	-	-	-	-	**E**	**5**	

Notă - Semnificaţie codificare. Ex: UCB.05.01.01.O.F.01.01: 05– Indicativ DPPD; 01 – Nivelul (I sau II); 01 – program de studiu (01-monospecializare, 02-dubla specializare, 03-postuniversitar monospecializare, 04- postuniversitar dublă specializare); OF- Categoria disciplinei: obligatorie (O), opţională (A), facultativă sau liber aleasă (L); Tipul disciplinei: fundamentală (F), de specialitate (S), complementară (C), ; 01– semestrul; 01 – numărul disciplinei

Precizări:

1. Precizările din “Plan de învățământ pentru nivelul I (iniţial) de certificare pentru profesia didactică" (monospecializare) se aplică și în cazul programului de studii psihopedagogice pentru dublă specializare.
2. Cele 5 credite suplimentare nu pot fi acumulate în pachetul de 60 de credite necesar obţinerii nivelului II de certificare pentru profesia didactică.
3. C = cursuri, A = activităţi aplicative (seminare, laboratoare, practică)

Rector,
Prof. univ. dr. ing. Luminița Georgeta **POPESCU**

Director D.P.P.D.,
Lect. univ. dr. Novac Claudiu **CHIRIAC**