MINISTERUL EDUCAŢIEI
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI” DIN TÂRGU-JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

(conform O.M. 4139/2022)

Programul de formare psihopedagogică
pentru *Nivelul II (aprofundare)* de certificare pentru profesia didactică
Durata studiilor: 1 an – în regim *postuniversitar*
Forma de învăţământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI” DIN TÂRGU JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
Nivelul II (aprofundare)
Durata studiilor:1 an – în regim *postuniversitar*
Forma de învăţământ: IF

Valabil începând cu anul universitar 2024-2025
Aprobat,
Preşedinte Senat,
Prof. univ. dr. Lucia **PALIU-POPA**

1. OBIECTIVE DE FORMARE ŞI COMPETENŢE

Absolvenţii studiilor universitare pot ocupa posturi în învăţământ cu condiţia parcurgerii şi promovării programului de formare psihopedagogică oferit numai de către D.P.P.D. Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică acordă dreptul de a ocupa posturi didactice la toate nivelurile sistemului naţional de învăţământ preuniversitar.

Categoriile de competenţe pentru cadre didactice din România conform standardelor profesionale în vigoare:

COMPETENŢE PROFESIONALE

Competenţa / **Obiective**	**CP1. Proiectarea activităţii didactice**	**CP2. Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare**	**CP3. Evaluarea activităţilor educaţionale**	**CP4. Utilizarea tehnologiilor digitale**	**CP5. Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor**	**CP6. Managementul clasei de elevi**
1. Aprofundarea termenilor specifici, a teoriilor şi metodologiilor specifice domeniului educaţional şi valorificarea acestora în diferite situaţii de comunicare	CP1.1. Cunoaşterea aprofundată a conceptelor şi a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învăţământul liceal şi postliceal	CP2.1. Cunoaşterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor şi metodologiilor de educare şi instruire a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP3.1. Cunoaşterea aprofundată a conceptelor, a teoriilor şi metodologiilor de evaluare a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP4.1.Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a conceptelor, teoriilor şi metodelor avansate ale IAC	CP5.1. Cunoaşterea aprofundată şi valorificarea metodelor de consiliere şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP6.1. Cunoaşterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice şi practice din domeniul managementului şi leadershipului educaţional
2. Analiza critică şi interpretarea unor situaţii, procese şi metode specifice domeniului educaţional	CP1.2. Analiza şi interpretarea conceptelor şi a teoriilor curriculum-ului şcolar din învăţământul liceal şi postliceal, pentru explicarea unor situaţii de instruire, specifice domeniului	CP2.2. Interpretarea şi raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situaţii, procese şi metode de educare şi instruire a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP3.2. Interpretarea şi raportarea la contexte mai largi asociate domeniului a unor situaţii, procese şi metode de evaluare a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP4.2. Dezvoltarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării şi evaluării activităţilor didactice, utilizând diverse resurse educaţionale digitale (aplicaţii specifice, platforme de e-learning, aplicaţii web 2.0, resurse educaţionale deschise - OER, etc.)	CP5.2. Analiza şi interpretarea situaţiilor educaţionale noi, în contexte mai largi asociate domeniului, care presupun activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP6.2. Utilizarea integrată a aparatului conceptual şi metodologic pentru explicarea unor situaţii de tip managerial
3. Aplicarea unor principii şi modele de bază pentru proiectarea activităţilor instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situaţii educaţionale specifice	CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor şi metodelor de proiectare curriculară pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice noi, specifice învăţământului liceal şi postliceal	CP2.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situaţii practice noi, specifice învăţământului liceal şi postliceal	CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate pentru rezolvarea unor situaţii practice noi, specifice evaluării elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP4.3. Cunoaşterea aprofundată şi respectarea normelor etice şi legale în spaţiul virtual	CP5.3. Utilizarea integrată a întregului aparat metodologic pentru realizarea consilierii şcolare şi profesionale a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP6.3. Utilizarea alternativelor în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situaţii manageriale incomplet definite şi pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice de tip managerial
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare şi evaluare a activităţilor educaţionale şi utilizarea unor standarde şi criterii de evaluare a calităţii programelor şi a activităţilor de formare	CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare şi aplicarea unor criterii corecte, care să fundamenteze luarea unor decizii constructive de selectare a acestora pentru asigurarea calităţii activităţilor instructiv-educative din învăţământul liceal şi postliceal	CP2.4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor şi a metodelor de educare şi instruire a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP3.4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii de analiză critică a modelelor şi a metodelor de evaluare a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP4.4. Formularea unor judecăţi de valoare privind integrarea tehnologiei informaţiei şi comunicării în educaţie	CP5.4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii de analiză critică a metodelor de consiliere şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal	CP6.4. Utilizarea nuanţată şi pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităţilor de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităţilor desfăşurate cu elevii din învăţământul liceal şi postliceal
5. Conceperea unor proiecte didactice şi educaţionale în care	CP1.5. Conceperea, în variante, a unor materiale curriculare	CP2.5. Valorificarea, în mod creativ, a	CP3.5. Valorificarea, în mod creativ, a	CP4.5. Dezvoltarea capacităţii de valorificare în mod	CP5.5. Proiectarea, utilizând un spectru larg de modele, a	CP6.5. Elaborarea de proiecte profesionale şi/sau de cercetare,

să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educaţiei	specifice, valorificând, în mod creativ, modele actuale de proiectare.	alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice pentru elevii din învăţământul liceal şi postliceal.	modalităţilor alternative de evaluare a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal.	creativ şi responsabil a modalităţilor de comunicare şi relaţionare în mediul virtual.	unor activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor din învăţământul liceal şi postliceal.	utilizând inovativ un spectru variat de metode specifice, care să faciliteze raportarea
Standarde minimale de performanţă pentru evaluarea competenţei	Valorificarea adecvată a situaţiilor de comunicare. Valorificarea corespunzătoare a capacităţilor de comprehensiune şi producere de mesaje adecvate	Cunoaşterea principalelor documente curriculare: plan de învăţământ, programă şcolară, manual	Demonstrarea capacităţii de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire	Demonstrarea capacităţii de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici şi instrumente de evaluare	Proiectarea unor activităţi de consiliere şi orientare şcolară şi profesională a elevilor	Demonstrarea capacităţii de a gestiona adecvat situaţiile educaţionale din clasa de elevi

COMPETENȚE TRANSVERSALE

Competența	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituţională a şcolii şi implementarea lui, în vederea optimizare a relaţiilor cu diferiţi parteneri sociali	Elaborarea unui plan personal de autogestionare a formării continue, de management al carierei	Elaborarea unui plan de soluţionare în timp real a problemelor educaţionale specifice şi implementarea acestuia, în acord cu normele deontologiei profesionale

2. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR

I. STRUCTURA SĂPTĂMÂNALĂ A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	**Activităţi didactice**		**Sesiune de examene**		**Practică/Definitivare portofoliu de evaluare finală**
	Sem. I	**Sem. II**	**Iarnă**	**Vară**	
I	**14**	**14**	**2**	**2**	**14**

II. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	**SEMESTRUL I**	**SEMESTRUL II**
I	**9**	**9**

3. EXAMENULDE ABSOLVIRE:

Condiţiile de susţinere a examenului de absolvire sunt prezentate în Metodologia de susţinere a examenului de absolvire, aprobată de Senatul universităţii.

1. Perioada de întocmire a portofoliului didactic de evaluare finală: semestrul 2;
2. Perioada de finalizare a portofoliului didactic de evaluare finală: următoarele 2 săptămâni după finalizarea anului.

4. STRUCTURA PRACTICII ŞI ELABORAREA PORTOFOLIULUI DIDACTIC:

Practică pedagogică – Anul I (Semestrul 2): 14 săptămâni*3 ore/săptămână=42 de ore

Finalizarea portofoliului didactic – Anul I (Semestrul 2): 2 săptămâni

5. OCUPAREA PRIN CONCURS A UNUI POST ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT

Pentru ocuparea prin concurs a unui post în învăţământ absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire a D.P.P.D.

Rector,
Prof. univ. dr. ing. Luminița Georgeta **POPESCU**

Director D.P.P.D.,
Lect. univ. dr. Elena PALIȚĂ

Ministerul Educaţiei
Universitatea „Constantin Brâncuşi” din Târgu Jiu
D.P.P.D.
Programul de formare psihopedagogică
Nivelul II (aprofundare)
Forma de învăţământ: IF
Durata studiilor : 1 *an* - **în regim *postuniversitar***
Certificat obţinut: ***Certificat de absolvire a programului de formare psihopedagogică, Nivel II***

Aprobat,
Preşedinte Senat,
Prof. univ. dr. Lucia **PALIU-POPA**

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
NIVELUL II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

Nr. crt.	Discipline de învăţământ	Perioada de studiu a disciplinei			Număr de ore pe săptămână		Total ore			Forme de evaluare	Număr de credite	Codul disciplinei
		Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	C	A	C	A	Total			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)												
1.	Psihopedagogia adolescenţilor, tinerilor şi adulţilor	I	1	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.02.OF.01.01
2.	Proiectarea şi managementul programelor educaţionale	I	2	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.02.OF.02.02
Discipline de pregătire didactică şi practică de specialitate (obligatorii)												
3.	Didactica domeniului şi dezvoltări în didactica specializării (învăţământ liceal, postliceal, după caz)	I	1	14	2	1	28	14	42	E	5	UCB.05.02.02.OS.01.03
4.	Practică pedagogică de specialitate în învăţământul preuniveritar (învăţământ liceal, postliceal, după caz)	I	2	14	-	3	-	42	42	C	5	UCB.05.02.02.OS.02.04
Discipline opţionale (se aleg două discipline)												
5.	Pachet opţional I (se alege o disciplină): -Comunicare educaţională -Consiliere şi orientare -Metodologia cercetării educaţionale -Educaţie integrată	I	1	14	1	2	14	28	42	E	5	UCB.05.02.02.AS.01.05
6.	Pachet opţional 2 (se alege o disciplină): -Sociologia educaţiei -Managementul organizaţiei şcolare -Politici educaţionale -Educaţie intercultural -Doctrine pedagogice contemporane	I	2	14	1	2	14	28	42	E	5	UCB.05.02.02.AS.02.06
	TOTAL NIVELUL II	-	-	-	-	-	**112**	**140**	**252**	**5E+1C**	**30**	
	Examen de absolvire Nivelul II	I	2	2	-	-	-	-	-	**E**	**5**	

Notă - Semnificaţie codificare. Ex: UCB.05.01.01.O.F.01.01: 05– Indicativ DPPD; 01 – Nivelul (I sau II); 01 – program de studiu (01-master, 02-postuniversitar); OF-Categoria disciplinei: obligatorie (O), opţională (A), facultativă sau liber aleasă (L); Tipul disciplinei: fundamentală (F), de specialitate (S), complementară (C), ; 01– semestrul; 01 – numărul disciplinei

Precizări:

1. Fiecare pachet opţional trebuie să cuprindă cel puţin 3 discipline.
2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată finalizării portofoliului didactic.
3. C = cursuri, A = activităţi aplicative (seminare, laboratoare, practică)

Rector,
Prof. univ. dr. ing. Luminița Georgeta **POPESCU**

Director D.P.P.D.,
Lect. univ. dr. Elena **PALIȚĂ**