



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică
1.7. Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica Dr. Pîrvulescu Lidia		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Codul disciplinei	UCB 05.01.03.OF.01.01.	2.7 Număr de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3,2 curs	2	3,3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3,5 curs	28	3,6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

• <i>Modelele interacționiste, inspirate de constructivism/construcționism</i>		
Problematika creativității elevilor.	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	2 ore
Limbajul și comunicarea <i>- forme, funcții, blocaje ale comunicării.</i>		2 ore
Succesul și insuccesul școlar <i>Factorii determinanți ai insuccesului școlar.</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	2 ore
Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea Conversația euristică Exercițiul	2 ore
Bibliografie a) obligatorie (minimală): • Neacșu, I.(coord), 2018, <i>Psihologia educației</i> , Polirom, Iași; • Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Polirom, Iași; • Georgeta Pânișoară -coord., 2019, <i>Psihologia învățării</i> , Polirom, Iași; • Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale</i> , Ed. Polirom, Iași b) opțională (extinsă): • Ausubel, P., 1981, <i>Învățarea în școală</i> , E.D.P., București; • Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i> , Polirom • Ceabanu, C., Cuceș, C., Istrate, O. Pânișoară, I. O., (coord.), 2022, <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași; • Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași; • Crețu, C., 1997, <i>Psihopedagogia succesului</i> , Ed. Polirom, Iași; • Dumitru, I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara; • Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i> , Polirom • Davitz, J.R., Ball, S., 1998, <i>Psihologia procesului educațional</i> , E.D.P., București; • Dragu, A., 1996, <i>Structura personalității profesorului</i> , E.D.P., București; • Gagne, M. R., 1975, <i>Condițiile învățării</i> , E.D.P., București; • Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Editura Trei, București; • Illeris, K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București • Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București • Neacșu, I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Polirom, Iași; • Papuc I., Bocos M., 2017, <i>Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițială și continuă</i> . Ed. Cartea Românească Educational. • Pânișoară, I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> , Polirom, Iași • Roco, M., 2004, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> , Iași: Editura Polirom. • Schipor, M-D., 2012, <i>Psihologia educației</i> , EDP. • Sălăvăstru, D., 2004, <i>Psihologia educației</i> , Polirom, Iași;		



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Virtop Sorin Avram		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Virtop Sorin Avram		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 codul disciplinei	UCB. 05.01.03.OF.01.02	2.7 Numărul de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3	2
		3.2 curs		seminar/laborator/proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6	28
		3.5 curs		seminar/laborator/proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">desfășurare a cursului –amfiteatru – retroproiector – laptop – pentru prezentarea în Power Point
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none">sala de seminar – laborator psihopedagogic calculatoare sau laptopuri conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic nivelul 1 Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psiho-sociale, tehnice și tehnologice, de management
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei disciplinei pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului 1 al programului psihopedagogic Formarea unei conduite critice și aplicative față de: problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevate pentru nivelul 1 al programului psihopedagogic
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei; Conștientizarea calității relațiilor afectiv-attitudinale, de comunicare didactică;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință a educației. Particularitățile pedagogiei ca și știință. Sistemul științelor educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Prelegerea, problematizarea,	2
2. Educabilitatea. Teorii privind educabilitatea, Stadiile dezvoltării ontogenetice; particularitățile de vârstă și individuale.	Prelegerea, problematizarea,	2
3. Educația. Tipurile de educație: formală, non-formală și informală. Tipuri de educație din perspectiva teoriei educației.	Prelegere, analogie	2
4. Educația integrată, inclusivă. Forme de educație alternativă. Noile educații	Analogie	2

5. Sistemul educațional. Structura și componentele sistemului educațional. Idealuri, obiective și finalități. Noile direcții conform legii învățământului preuniversitar Nr. 198 din 2023	Prelegere, analogie	2
6. Teoria generală a procesului de învățământ, Conceptul de didactică – procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii.	Modelare	2
7. Teoria și metodologia curriculumului, Reformele educaționale și reforma conținuturilor.	Problematizarea	2
8. Curriculum: conceptualizări. Criterii de selecție ale conținuturilor, Surse ale conținuturilor, Calitățile conținuturilor.	Prelegere	2
9. Curriculum Național. Ciclurile și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare și al ariilor curriculare.	Prelegere	2
10. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii.	Prelegere, analogie	2
11. Produsele curriculare. Obiectivarea conținuturilor. Resursele educaționale deschise	Studiu de caz	2
12. Relația dintre: Obiective – Conținuturi - Strategii și metode - Evaluare	Prelegere	2
13. Curriculum diferențiat și personalizat	Studiu de caz	2
14. Managementul curriculumului	Modelare	2
	TOTAL,	28

Bibliografie obligatorie:

Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară.

Bocoș Mulțata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): Dicționar praxiologic de pedagogie. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Ioan Cerghit- Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.

Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200.

Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001.

Sorin Cristea- Curriculum Pedagogic. Editura Didactica si Pedagogica RA, București, 2006 .

Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom , Iasi, 2001.

Constantin Cucos(coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Editura Polirom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Ediția a III/a

Romiță Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița- Curs de pedagogie școlară, Retrografia Universității din Craiova, 2001.

Elena Joița- Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis,

Elena Macavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.

Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Polirom, Iași, 2008

Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.

“ Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu

Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova, August 2011 - Editură recunoscută CNCIS IS nr. 266

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : ” Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

Bibliografie facultativă:

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Editura Poliro m, Iași, 1998.

Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de Instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005

John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti. 1977 .

A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.

Vîrtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*”/ *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol.

ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogica / ed.: Dorin Opriș, Ioan Scheau, Octavian

Moșin, Bucuresti-2016. - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6

ISBN 978-606-711-552-9.

Resurse internet:

www.edu.ro

www.ise.ro

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință integrativă a educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Studiul bibliografiei, fișa de lectură	2
2. Rolul pedagogie al particularităților de vârstă și individuale în conceperea sistemelor educaționale.	Analogia	2
3. Educabilitatea	Studiul de caz	2
4. Formele educației si interdependenta lor	Analiza, analogia	2
5. Sistemul de educație. Organizarea sistemului național al învățământului. Repere conceptuale: sistem, subsistem, structura, funcție. Finalități, obiective, idealuri ale sistemului de educație actual.	Analiza, analogia	2
6. Teoria generala a procesului de invatamant. Conceptul de didactica. Procesul de invatamant obiect de studiu al didacticii.	Analiza, analogia	2

7. Teoria și metodologia curriculumului: Conceptul de curriculum. Componente. Criterii de selecție a conținuturilor. Caracteristici. Analiza lucrării și fișa de lectură John Dewey: Trei serii despre educație. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977	Analiza	2
8. Curriculum Național. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Relația dintre Obiective-conținuturi-strategii și metode - evaluare	Analiza	2
9. Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii. Legătura dintre finalitățile și obiectivele educationale și reflectarea acestora în planurile cadru și ciclurile curriculare	Analiza, analogie	2
10. Produsele curriculare: planul cadru de învățământ, programa școlară/ analitică, planificarea calendaristică, manualul școlar și manualul alternativ, ghiduri, orar, alte suporturi curriculare.	Analiza Curriculumului național, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
11. Analiza produselor curriculare: Planuri cadru, programe școlare, manual școlar, ghiduri metodice, metodici și didactici	Analiza, analogie	2
12. Curriculum diferențiat și personalizat	Simulare	2
13. Problematicele managementului curriculumului	Analogie	2
14. Susținerea eseurilor	Eseu, analiză, problematizare	2
TOTAL		28
<p>Bibliografie obligatorie: Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară. Ioan Cerghit- Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200. Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001. Sorin Cristea- Curriculum Pedagogic. Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 2006. Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2001. Constantin Cucos (coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Editura Polirom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Ediția a III/a Romiță Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom, Iași, 2002. Elena Joița- Curs de pedagogie școlară. Retrografia Universității din Craiova, 2001. Elena Joița- Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași, 2002.</p>		

Elena Joița - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis, Elena Macavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.
Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Polirom, Iași, 2008
Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.
"Educație și dezvoltare", Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu
Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCS IS nr. 266
Modulul A : Abilitare curriculară
Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : “Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90
Modulul B: Instruire diferențiată
Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

Bibliografie facultativă:

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași, 1998.
Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.
Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005
John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti. 1977 .
A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.
Vîrtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*” / *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol. ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogică / ed.: Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin, Bucuresti-2016. - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6 ISBN 978-606-711-552-9.

Resurse internet:

www.edu.ro
www.ise.ro
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul 1 al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul 1 al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din România. www.mncsis.ro

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	40%
	DUPA CAZ EXAMEN ON-LINE PE BAZA DE PORTOFOLIU (eseu și cel puțin o fișă de reflecție sau activitate)	ON-LINE – PORTOFOLIU	
10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	40%eseu 20% activitate la curs și seminar(cel puțin o fișă de activitate)		20%
Total			100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea referatului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspuns corect la una din întrebările de 3 puncte. Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) : Nota 10(zece) se acordă pentru : <ul style="list-style-type: none">• pentru realizarea eseului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris• elaborarea lucrărilor de la activitățile de seminar 3 întrebări din tematica cursului: <ul style="list-style-type: none">1 întrebare 1 punct - 10%1 întrebare 2 puncte-20%1 întrebare 2 puncte-20% Nota finală: <ul style="list-style-type: none">examen scris 40 %eseu (500 cuvinte) 40%activitate la curs și seminar (cel puțin o fișă de activitate)20% Pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie <ul style="list-style-type: none">50 % eseu50 % activitatea on-line (curs și seminar – cel puțin o fișă de activitate sau reflecție)			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2: Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sorin Avram Virtop		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihaela Giurgiulescu		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OF.02.03	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie 1
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sala de curs cu retroproiector sau laptop conectat la internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• sala de seminar sau laboratorul psihopedagogic cu calculatoare sau laptopuri conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic Nivelul 1- Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psiho-sociale, tehnice și tehnologice, de management
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației.- Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu ele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și al interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">- Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei, instruirii și evaluării pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic- Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului 1 al programului psihopedagogic- Formarea unei conduite critice și aplicative față de: problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei.- Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Conceptul de instruire. Etimologie. Evoluția conceptului - accepțiuni contemporane. Educație – pedagogie - didactică –instruire.	Prelegere și problematizare	2h
2. Teorii ale instruirii. Conversia teoriilor învățării în teorii ale instruirii. Sistem de instruire. Teorie – model de instruire. Legătura dintre obiective – conținuturi - metode și strategii și evaluare.	Prelegere	2h
3. Tipuri de modele de instruire.	Prelegere, analogie	2h
4. Teoriile învățării și modele de instruire.	Analogie	2h
5. Didactica. Predarea. Metodele de predare: tipologia, caracteristicile și calitățile metodelor de predare.	Prelegere și analogie	2h

6. Învățarea. Învățarea umană și învățarea școlară. Stiluri de învățare. Metacogniția	Modelare	2h
7. Formele de organizare și desfășurare a predării – învățării. Lecția. Tipologia lecției. Etapele lecției. Integrarea computerului și a mijloacelor și auxiliarelor didactice în cadrul activității instructive-educative. Forme de organizare și desfășurare: față în față, hibrid, on-line.	Prelegere, analogie	2h
8. Evaluarea. Conceptul de evaluare. Docimologia. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare: inițială, formativă, sumativă, internă și externă. Evaluările naționale. Evaluări standardizate: testele PISA.	Prelegere	2h
9. Calitățile instrumentelor de evaluare. Fidelitatea și validitatea. Construirea instrumentelor de evaluare. Tipologia itemilor.	Prelegere	2h
10. Metode de evaluare. Metodele tradiționale: probele orale, scrise, lucrările practice. Avantaje și dezavantaje.	Prelegere, analogie	2h
11. Metode alternative sau complementare de evaluare: referatul, eseu, proiectul, portofoliul. Avantaje și dezavantaje.	Studiu de caz	2h
12. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de evaluare didactică. Integrarea mijloacelor digitale și a computerului în cadrul evaluării didactice. Evaluarea didactică față în față, hibrid, on-line.	Prelegere, Simulare, Analogie.	2h
13. Notarea. Sisteme de notare. Criterii. Categoriile de profesori examinatori. Factori subiectivi care influențează evaluarea. Autoevaluarea: autocontrol și autoapreciere. Formarea elevilor prin autoevaluare.	Studiu de caz	2h
14. Randamentul școlar. Succesul și insuccesul școlare.	Modelare	2h
<p>Bibliografie obligatorie: Albulescu, Ion(2021): <i>Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient.</i> Editura DPH București. Bocoș Mulșata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): <i>Dicționar praxiologic de pedagogie.</i> Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Ioan Cerghit(2002) <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.</i> Editura Aramis, Bucuresti, 2002. Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pănișoară – <i>Prelegeri pedagogice.</i> Editura Polirom, Iași. Sorin Cristea(2005) <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire.</i> Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005. Sorin Cristea(2005): <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire.</i> Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Romiță Iucu(2002) <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.</i> Ed. Polirom, Iași, 2002. M. Ionescu(1982): <i>Lecția între proiect și realizare.</i> Ed. Dacia Cluj, 1982 Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- <i>Inspecția școlară și design-ul instrucțional.</i> Editura Aramis, București, 2004</p>		

Elena Joița(2002): Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași,
 Elena Joița(2006) Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente , Strategii. Editura Aramis, 2006.
 Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele . manualul de docimologie*. Ed D.P., București, 1975.
 Ioan Neacsu(1990): *Instruire și învățare*. Editura Științifică, București, 1990.
 Ion Negreț Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educațional* Editura Polirom, Iași.
 Ion Negreț Dobridor (2005): *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași.
 Ioan Neacsu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*: Editura Polirom, Iași.
 Neacsu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.
 Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*. Editura Polirom, Iași, 2000,
 Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005
 Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas Educațional, București, 2007.
 "Educație și dezvoltare", Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371
 Publishing: Fundația - Editura Serisul Româneșe, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCS IS nr. 266
 Modulul A : Abilitare curriculară
 Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II.:
 " Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90
 Modulul B: Instruire diferențiată
 Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.
 Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.

Bibliografie facultativă:
 Ion Negreț-Dobridor (2005):Didactica Nova. Editura Aramis, 2005.
 N. Mitrofan(1988) Aptitudinea pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.
 Revista de Pedagogie
 Revista Tribuna Învățământului

Resurse internet:
www.edu.ro
www.ise.ro
 Învățare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/Learning>
 Evaluare educațională: https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1.Conceptual de instruire – diversitate teoretică și practică	dezbatere analogie	- 2h
2.Sisteme de instruire/ elemente determinante ale sistemelor instrucționale / acțiune /interacțiune./ informație/ comunicare	analiza analogie	și 2h
3.Modelul comunicational și Modelul acțional. Modelul interacțional și Modelul informațional	problematizare	2h
4.Predarea ca acțiune generativă de învățare. Învățarea. Metacogniția. Stiluri de învățare. Stilul cognitiv.	simulare	2h

5.Characteristicile calitative ale metodelor de predare - învățare. Utilizarea resurselor educaționale deschise.	analiza	2h
6.Proiectarea didactică a activității instructive educative. Forme de desfășurare a lecției.	problematizare	2h
7.Evaluarea – diversitatea conceptului. Funcțiile și tipurile evaluării	analogie	2h
8.Particularitățile metodelor tradiționale. Avantaje-dezavantaje – condițiile de calitate ale acestora	analiza	2h
9.Particularitățile metodelor alternative-complementare. Avantaje-dezavantaje. Rolul itemilor în cadrul instrumentelor de evaluare	simulare	2h
10.Autoevaluarea – dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor	analiza	2h
11.Categorii de factori care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
12.Succesul și insuccesul școlar și legătura acestuia cu mediul social, familial și educațional	analiza	2h
13.Modalități de ameliorare a factorilor subiectivi care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
14.Susținerea eseurilor	proiect / analiza/ dezbateri	2h

Bibliografie obligatorie:

- Albulescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient.* Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): *Dicționar praxiologic de pedagogie.* Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit(2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.* Editura Aramis, București, 2002.
- Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pânișoară – *Prelegeri pedagogice.* Editura Polirom, Iași.
- Sorin Cristea(2005) *Teorii ale învățării. Modele de instruire.* Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.
- Sorin Cristea(2005): *Teorii ale învățării. Modele de instruire.* Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Romița Iucu(2002) *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.* Ed. Polirom, Iași, 2002.
- M. Ionescu(1982): *Lecția între proiect și realizare.* Ed. Dacia Cluj, 1982
- Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- *Inspekția școlară și design-ul instrucțional.* Editura Aramis, București, 2004
- Elena Joița(2002): *Educația cognitivă.* Editura Polirom, Iași,
- Elena Joița(2006) *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente : Strategii.* Editura Aramis, 2006.
- Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele , manualul de docimologie.* Ed D.P., București, 1975.
- Ioan Neacșu(1990): *Instruire și învățare.* Editura Științifică, București, 1990.
- Ion Negreț Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educațional* Editura Polirom, Iași.
- Ion Negreț Dobridor (2005): *Știința învățării.* Editura Polirom, Iași.
- Ioan Neacșu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă:* Editura Polirom, Iași.

Neacșu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.
 Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*. Editura Polirom, Iași, 2000.
 Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005
 Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas Educațional, București, 2007.
 “Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Uliera, Luminița Drăghicescu
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371
 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCIS IS nr. 266
 Modulul A : Abilitare curriculară
 Cap. I , Virtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II.:
 “ Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90
 Modulul B: Instruire diferențiată
 Cap. III. Virtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.
 Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.
Bibliografie facultativă:
 Ion Negreț-Dobridor (2005):Didactica Nova. Editura Aramis, 2005,
 N. Mitrofan(1988) Aptitudinea pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.
 Revista de Pedagogie
 Revista Tribuna Învățământului
Resurse internet:
www.edu.ro
www.ise.ro
 Învățare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/Learning>
 Evaluare educațională: https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul 1 al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul 1 al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România. www.rncsis.ro

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris În condiții de pandemie: după caz examen on-line pe baza de portofoliu (eseu și cel puțin o fișă de reflectivitate sau activitate)	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	40%

10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar <ul style="list-style-type: none"> • eseu (500 cuvinte) 40% • activitate la curs și seminar 40% 	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	<ul style="list-style-type: none"> • 40% 20%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p>Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.</p> <p>Nota 10(zece) se acordă pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris • activitate la curs și seminar <p>Examen scris 40 %</p> <p>3 întrebări din tematica cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • întrebare 1 punct-10% • întrebare 3 puncte-20% • întrebare 3 puncte-20% <p>Nota finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • examen scris 40 % • eseu (500 cuvinte) 40% • activitate la curs și seminar 20% <p>pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 % eseu • 50 % activitatea on-line (curs și seminar – cel puțin o fișă de activitate sau reflecție) 			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OF.02.04	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologie
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Existența unui proiector video, laptop, flipchart • Calculatoare conectate la Internet.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• CP 6- Managementul clasei• Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadership-ului educațional;• Utilizarea integrate a aparatului conceptual și metodologic pentru explicarea unor situații de tip managerial;• Utilizarea alternativelor de adoptare a unor decizii pertinente, constructive pentru rezolvarea unor situații manageriale incomplete definite și pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice de tip managerial;• Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților.
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1-.,Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate; • CT2-Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală; • CT-3 Cecetare educațională aplicativă
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea competențelor manageriale necesare înțelegerii și practicării unui management profesionist la nivelul clasei de elevi Dezvoltarea capacității de a planifica, organiza, coordona , antrena și controla procesele de management.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor fundamentale specifice managementului clasei și utilizarea lor adecvată în diverse contexte; • Caracterizarea dimensiunilor managementului clasei de elevi; • Proiectarea unui proces de management la nivelul clasei de elevi; • Formarea profilului cadru didactic - lider al clasei de elevi; • Utilizarea în condiții de eficiență și eficacitate a resurselor educaționale la nivelul clasei de elevi. • Adoptarea de stiluri și strategii pentru depășirea situațiilor de criză;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.ore/ Observații
I. Introducere în managementul clasei de elevi 1.1 Delimitări conceptuale; 1.2 Necesitatea cunoașterii managementului clasei de elevi; 1.2. Funcțiile managementului clasei;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	4h
II. Structura dimensională a managementului clasei 2.1. Dimensiunea ergonomică; 2.2. Dimensiunea psihologică; 2.3 Dimensiunea socială; 2.4 Dimensiunea normativă; 2.5 Dimensiunea operațională; 2.6 Dimensiunea inovatoare	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
III. Managementul clasei de elevi- resurse educaționale 3.1 Resurse umane; 3.2 Resurse valorice; 3.3 Resurse materiale; 3.4 Resurse financiare;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
IV. Management și leadership la nivelul clasei 4.1 Leadership- repere conceptuale 4.2 Importanța leadership-ului la nivelul clasei; 4.3 Delimitări conceptuale între management și leadership	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	2h

	Studiu de caz; Metoda simulării	
V.Gestionarea situațiilor de criză educațională și managementul conflictelor educaționale 5.1 Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei de elevi 5.2 Situațiile de criză educațională 5.3 Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
VI Rolul culturii organizaționale în managementul clasei de elevi 6.1 Cultura organizațională- concept-importanță; 6.2 Dimensiunile culturii organizaționale.	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	2h
<p>Bibliografie <i>Bibliografie obligatorie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iucu, R., B., <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; 2. Gherguț, A., <i>Management general și strategie în educație</i>, Editura Polirom, București, 2007 3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023 <p><i>Bibliografia recomandată</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Gorun, A.,Gorun H. T., <i>Teoria procesului de învățământ</i>, Editura Universitaria Craiova,2019 5. Iosifescu S.coord, <i>Management instituțional</i>, Editura Polirom, Iași, 2003 6. Jinga, I., <i>Managementul învățământului</i>, Editura ASE, 2003 7. Mihăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i>, Editura Gimnasium, 2003. 8. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., <i>Organizația și managementul bazat pe cunoștințe</i>, -Editura Pro Universitaria, București, 2011. 9. Olsen, J. și Nielsen, T.: <i>Metode și strategii pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, 2009 10. Petty, G.: <i>Profesorul azi</i>, Editura Atelier Didactic, 2007 11. Pânișoară, O.: <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, 200 12. Rădulescu, E., Țircă, A.: <i>Școala și comunitatea</i>, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002 13. Țircă A. (coord.), <i>Management educațional, seria Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban</i>,București, 2011 14. .xxx Revista- „Calitatea –acces la succes”, anul 111, nr7-8, .2019 15. https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobw , accesat 2022 16. http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm, accesat 2022 		
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Nr.ore/ Observații
1. Managementul clasei- o alternativă sau un complement necesar?	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	4h
2. Analiza structurii dimensională a managementului clasei	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul, Analiză text	2h
3. Resursele educaționale- exemplificare	Studiul de caz; Analiză text Metoda jocurilor; Exercițiul	2h
4.Gestionarea unei situații de criză în clasa de elevi – dezbateri pe un studiu de caz	Studiul de caz; Metoda jocurilor;	2h

	Exercițiul Analiză text	
5 Analiză comparativă management- leadership	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul	2h
6.Valorile culturii organizaționale- studiu de caz	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	2h
Bibliografie obligatorie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iucu, R., B., <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași, 2006; 2. Gherguț, A., <i>Management general și strategii în educație</i>, Editura Polirom, București, 2007 3. XXX Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023 		
Bibliografia recomandată		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Gorun, A.,Goran H. T., <i>Teoria procesului de învățământ</i>, Editura Universitaria Craiova,2019 5. Iosifescu S.,coord. <i>Management instituțional</i>, Editura Polirom, Iași, 2003 6. Jinga, I., <i>Managementul învățământului</i>, Editura ASE, 2003 7. Mihăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i>, Editura Gimnasium, 2003. 8. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., <i>Organizația și managementul bazat pe cunoștințe</i>, -Editura Pro Universitaria, București, 2011. 9. Olsen, J. și Nielsen, T.: <i>Metode și strategii pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, 2009 10. Petty, G.: <i>Profesorul azi</i>, Editura Atelier Didactic, 2007 11. Pănișoară, O.: <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, 200 12. Rădulescu, E., Tîrcă, A.: <i>Școala și comunitatea</i>, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002 13. Tîrcă A. (coord.), <i>Management educațional. seria Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban</i>,București, 2011 14. .XXX Revista- „Calitatea –aces la succes”, anul 111, nr7-8, ,2019 15. https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobew , accesat 2022 16. http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm, accesat 2022 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege conceptele și principiile fundamentale specifice managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de a determina importanța managementului la nivelul clasei;
- Derularea unui proces de management modern la nivelul clasei, astfel încât să facă față provocărilor și schimbărilor din mediul extern;
- Facilitarea formării unei concepții manageriale moderne necesare funcționării și dezvoltării organizațiilor performante și sustenabile, din domeniul învățământului în contextul accelerării trecerii la economia bazată pe cunoștințe.
- Formarea unui comportament responsabil privind derularea proceselor de management eficiente la nivelul clasei de elevi.
- Dezvoltarea capacității de a lucra și comunica eficient într-o echipă;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral- Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în	Examen oral- Evaluare sumativă la	50%

	rezolvare de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	sfârșitul semestrului	
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități) Evaluare portofoliu	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii • Portofoliu cu toate documentele cerute 			

Data completării,
07.10.2024

Data revizirii,
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII ȘT. ING.		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Borcoși Ilie		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. ing. Borcoși Ilie		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.05	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală, tablă, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală, tablă, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne
-------------------------	---

	privind formarea capacităților de cunoaștere; Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporal în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv-educative;
Competențe transversale	Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, cu act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activitatilor didactice la disciplinele tehnice
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea necesității operaționalizării obiectivelor educaționale, • Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinele tehnice, • Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor la disciplinele tehnice,
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor instrumente de evaluare la disciplinele tehnice, • Utilizarea calculatorului în activitatea de învățare,

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore/ Observații
Cap. 1. Metodica predării disciplinelor tehnice - Locul și rolul disciplinelor tehnice și tehnologice în planurile de învățământ din învățământul preuniversitar - Obiective pedagogice generale - Obiectivele pedagogice ale disciplinelor de specialitate	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoprojector	4 ore
Cap. 2. Sistemul metodelor de învățământ - Tehnologia procesului de învățământ - Metode de comunicare - Instruirea prin metode expositive - Instruirea prin metode conversațive - Instruirea prin metode de comunicare ce folosesc limbaj scris sau audio-vizual - Instruirea asistată de calculator - Problematizarea	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoprojector	6h
Cap.3. Metode de explorare - Instruirea prin metode de explorare directă. - Instruirea prin metode de explorare indirectă	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbaterea Expunere cu videoprojector	5h

Cap. 4. Metode bazate pe acțiune - Instruirea prin metode de acțiune efectivă - Instruirea prin metode de acțiune simulată	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbateră Expunere cu videoproiector	5h
Cap.5. FORMELE de organizare a procesului de învățământ - PROIECTAREA DIDACTICĂ - Conceptele și direcțiile organizării și proiectării didactice - Evoluția formelor (sistemelor) de organizare și proiectare a procesului de învățământ - Sistemul de învățământ pe clase și lecții - Clasificarea și structura lecțiilor. Tipuri de lecție - Alte forme de organizare și proiectare a procesului de învățământ	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbateră Expunere cu videoproiector	4h
6. Evaluarea didactică - Conceptul de evaluare (docimologie) - Componentele evaluării - Funcțiile evaluării - Forme de evaluare - Notarea	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbateră Expunere cu videoproiector	4h

Bibliografie minimală

1. Iancu C., *Didactica specializării, note de curs*, UCB, 2021
2. Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom.
3. M.Moldoveanu, G. C. Oproiu, (2003) *Reperes didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice*, Ed. Printech, București.
4. Negreț, Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2005), *Știința învățării*, Ed. Polirom, Iași.
5. Negreț, Dobridor, I., (2005), *Didactica Nova*, Ed. Aramis, București.
6. G.C. Oproiu, (2003), *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Ed. Printech, București.
7. M.M. Popovici, T. D. Chicioreanu, (2003), *Proiectarea didactică*, Ed. Printech, București.
8. SNEE - coord. Adrian Stoica, (2001), *Evaluarea curentă și examenetele - ghid pentru profesori*, ProGNOSIS, București.
9. *** Consiliul Național pentru Curriculum, (2002), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare*, TEHNOLOGII, Liceu tehnologic-profil tehnic, Editat de Aramis Print, București.
10. *** MEN - *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a IX-a, a X-a*, C.N.C. București.

Aplicații (seminar)	Metode de predare	Nr. ore/ Obs.
Analiza documentelor curriculare <ul style="list-style-type: none"> • Studierea planurilor cadru de învățământ din învățământul preuniversitar; • Analiza unei programe școlare • Întocmirea unei programe de CDS. 	Prelegerea, explicația, demonstrația, dezbateră Expunere cu videoproiector	4h
Elaborarea documentelor de proiectarea curriculară la disciplinele tehnice <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planificării anuale pentru o disciplină; • Proiectarea unei unități de învățare; 		8h

Corelarea obiective-metode – mijloace didactice		8h
<ul style="list-style-type: none"> • Formularea obiectivelor operationale pentru o anumita tema; • Alegerea metodelor de invatamant utilizate in predarea unei lectii; • Corelarea mijloacelor de invatamant cu metodele si obiectivele operationale. 		
Elaborarea diferitelor variante de proiecte de lectie.		4h
Construirea instrumentelor de evaluare pentru o lectie.		4h
Bibliografie minimală		
Bibliografie seminar:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iancu C., <i>Didactica specializării</i>, note de curs, UCB, 2021 2. Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), <i>Instruirea interactivă</i>, Editura Polirom, Iași. 3. G.C. Oproiu, (2003) <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i>, Ed. Printech, București. 4. Moldoveanu, Mihaela, Oproiu, Gabriela (coord.), (2005), <i>Indrumar de practică pedagogică</i>, Ed. Printech, București. 5. Sorin Avram Vîrtop, (2013), <i>Calet de practică pedagogică</i>, Editura Academica Brăncuși, Târgu-Jiu. 		
Alte lucrări bibliografice		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>I. Cunoaștere și înțelegere</p> <p>Capacitatea de a cunoaște și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale; • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului de învățământ; • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ; <p>II. Deprinderi intelectuale sau academice</p> <p>Capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raportare critică la situații educaționale concrete; învățarea, stiluri de învățare; predarea, stiluri de predare; • să aplice diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora; • să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice; <p>III. Deprinderi profesionale/practice</p> <p>Capacitatea de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimenteze diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului; • cunoașterea, explicarea, analiza etapelor proiectării pedagogice; • cunoașterea, compararea, analizarea tipologiei lecției.

- formarea și dezvoltarea competențelor metodologice, de evaluare, comunicare, specifice profesiei didactice

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de a:

- aplica diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<i>Curs</i>	• Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului (E)	50%
<i>Seminar</i>	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	• Prezența la curs/seminar	Evaluare (pe tot parcursul semestrului)	10%

10.6 Standarde de performanță

Nota 5(cinci) se acordă pentru elaborarea documentelor de proiectarea curriculară la disciplinele tehnice

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

Nota 10(zece) se acordă pentru: cunoașterea obiectivelor pedagogice ale disciplinelor de specialitate; sistemul metodelor de învățământ; metodelor de explorare; formele de organizare a procesului de învățământ, proiectarea didactică și cunoașterea metodelor de evaluare didactică.

Data completării

07.oct. 2024

Data avizării

09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) IF-de certificare pentru profesia didactică PU I
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării (Științe economice)		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Prof.univ.dr. Todoruț Amalia Venera		
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.05	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> CP1- Proiectarea activității didactice; CP2- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; CP3- Evaluarea activităților educaționale;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1- Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate; CT2- Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală; CT3 - Cercetare educațională aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și aplicarea conceptelor și teoriilor din sfera didacticii specialității în practica educațională economică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii specialității și aplicarea acestora în proiectarea și derularea situațiilor de învățare; Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor în specializarea științe economice; Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic centrat pe educabil. Aplicarea metodelor moderne, activ- participative în cadrul disciplinelor economice; Evaluarea rezultatelor învățării prin aplicarea instrumentelor de evaluare specifice disciplinelor economice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I Didactica disciplinelor economice 1.1 Concept, obiective, conținut 1.2 Relațiile dintre didactica generală și didacticile speciale; 1.3 Competențe didactice ale profesorului; 1.4 Condiționări psihopedagogice ale predării și învățării disciplinelor economice	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	4

<p>II. Respectarea cerințelor principiilor didactice în predarea – învățarea disciplinelor economice</p> <p>2.1 Particularitățile sistemului noțional al disciplinelor economice;</p> <p>2.2 Respectarea cerințelor principiilor didactice; în predarea-învățarea disciplinelor economice;</p> <p>2.2.1 Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor;</p> <p>2.2.2 Principiul legăturii teoriei cu practica;</p> <p>2.2.3 Principiul accesibilității cunoștințelor propuse elevilor spre învățare;</p> <p>2.2.4 Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor;</p> <p>2.2.5 Principiul sistematizării și continuității în învățare;</p> <p>2.2.6 Principiul corelației dintre intuitiv și logic;</p> <p>2.2.7 Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor;</p>	<p>Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării</p>	<p>2</p>
<p>III Proiectarea curriculară</p> <p>3.1 Analiza curriculum pentru nivel I</p> <p>3.2 Lectura standardelor de pregătire profesională și a programei școlare</p> <p>3.3. Planificarea calendaristică orientativă (macroproiectarea instruirii)</p> <p>3.4 Proiectul pe unitatea de învățare</p>	<p>Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;</p>	<p>4</p>
<p>IV Proiectarea activității didactice</p> <p>4.1 Proiectarea instruirii;</p> <p>4.2 Lecția – principala modalitate de organizare și desfășurare a activității didactice;</p> <p>4.3 Tipuri de lecții;</p> <p>4.4 Proiectul didactic al lecției;</p>	<p>Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;</p>	<p>2</p>
<p>V. Metode și procedee didactice utilizate în predarea disciplinelor economice utilizate în predarea disciplinelor economice</p> <p>5.1 Delimitări conceptuale și taxonomii;</p> <p>5.2 Definierea și analiza metodelor didactice într-o perspectivă pedagogică deschisă</p> <p>5.2 Clasificarea metodelor</p>	<p>Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;</p>	<p>2</p>
<p>VI. Metode pentru o învățare activă;</p> <p>6.1. Metode de predare centrate pe activitatea elevului</p> <p>6.2 Caracterizarea metodelor active- centrate pe elev</p> <p>6.2.1 Conversația euristică</p> <p>6.2.2. Problematizarea (metoda rezolvării de probleme)</p> <p>6.2.3. Metoda studiului de caz</p> <p>6.2.4. Metoda "Organizatorul grafic"</p> <p>6.2.5. Metoda "Știu – Vreau să știu – Am învățat"</p> <p>6.2.6 PBL.</p>	<p>Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;</p>	<p>8</p>

VII Evaluarea didactică	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	2
7.1 Conceptul de evaluare; 7.2 Metode de evaluare; 7.2.1 evaluarea orală; 7.2.2 Evaluarea scrisă; 7.2.3. Evaluarea practică; 7.2.4 Metode alternative de evaluare		
VIII Strategii de evaluare;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	4
8.1 evaluarea formative; 8.2 Evaluarea sumatică; 8.3 instrumente de evaluare 8.3.1 Tipuri de itemi		
	TOTAL	28
Bibliografie		
Bibliografie obligatorie		
1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitaria Craiova, 2018		
2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitaria Craiova		
3. Todoruț A., V., Caiet de practică pedagogică- Domeniul Economic, Editura Academica Brâncuși, 2019		
4. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023		
Bibliografie recomandată		
Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007		
Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu, E., <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București, 2006		
CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCLEANU, L., <i>Didactica</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990		
CERGHIT, I <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Ed. Aramis, București, 2002		
Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> , ediția a III-a Editura Polirom, București, 2014		
JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., <i>Pedagogie, Educație și Curriculum</i> , Editura Universitaria Craiova, 2003		
Druță, M., E., Grunberg, C., <i>Didactica disciplinelor economice. Portofoliul seminarilor</i> , Editura ASE București, 2003		
MIRON, L., IOAN, R., <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Didactica general vs Didactica disciplinelor economice	Dezbateri, studiu de caz	2
Metodologia didactică: prezentarea practică a unor metode de formare și autoformare, criteriile de alegere a metodelor didactice	Dezbateri, Problematizarea metoda ciorchinului	6

Aplicarea metodelor interactive, centrate pe student, la secvențe de conținut din cadrul disciplinelor economice	Exercițiul, Dezbatere Munca pe echipe	4
Utilizarea metodelor și procedeele didactice. Analiză și aplicații	Exercițiul, Munca pe echipe, Jocul de rol	4
Forme de organizare a activității didactice și grupului educațional	Exercițiul, Dezbatere Munca pe echipe	4
Proiectul didactic al lecției. Aplicații	Explicația, Dezbatere Demonstrația	4
Evaluarea. Metode, procedee și tehnici de evaluare. Instrumente de evaluare	Explicația, Dezbatere Demonstrația	4
<p>Bibliografie</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gorun A., (coord.) Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitaria Craiova, 2018 2. Gorun A., Gorun H. T., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA), manual, Editura Universitaria Craiova 3. Todoruț A., V., Caiet de practică pedagogică- Domeniul Economic, Editura Academica Brâncuși, 2019 4. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023 <p>Bibliografie recomandată</p> <p>Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i>, Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007</p> <p>Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu, E., <i>Didactica disciplinelor economice</i>, Editura Ericson, București, 2006</p> <p>CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCLEANU, L., <i>Didactica</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990</p> <p>CERGHIT, I <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Ed. Aramis, București, 2002</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a IIIa Editura Polirom, București, 2014</p> <p>JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., <i>Pedagogie, Educație și Curriculum</i>, Editura Universitaria Craiova, 2003</p> <p>Druță, M.E., Grunberg, C., <i>Didactica disciplinelor economice. Portofoliul seminarilor</i>, Editura ASE București, 2003</p> <p>MIRON, I., IOAN, R., <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun utilizarea planificarea și proiectarea activității didactice în context pluri, inter și trans disciplinare, din perspectiva integrării în planurile cadru a noilor educații și a centrării activității didactice pe elev. Disciplina integrează și stabilește contextul aplicativ al teoriilor psihopedagogice studiate anterior în cadrul modului psihopedagogic și conturează competente de proiectare logică și utilizare practică a documentelor de

planificare și proiectare didactică, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării.

Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examinare orală	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarială (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)		50%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii • Portofoliu cu toate documentele cerute 			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare – postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (Drept, AP, RISE)		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.05	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					24
Examinări					-
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					-
3.8. Total ore pe semestru					69
					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligativ: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	1. Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic; 2. Planificarea și proiectarea activității didactice; 3. Proiectare curriculum; 4. Proiectarea activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finală; 5. Utilizare proceduri de relaționare cu elevii în diverse situații; 6. Realizarea unui management eficient al situațiilor de instruire; 7. Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoprojector,
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară; • Condiții de management de grup (activitatea la curs se va desfășura cu tot efectivul de studenți înscriși). • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de prevenire a îmbolnăvirilor.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoprojector; • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară; • Condiții de management de grup (activitatea la seminar se va desfășura cu tot efectivul de studenți înscriși). • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de prevenire a îmbolnăvirilor.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 Proiectarea activității didactice</p> <p>CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculumul din învățământul obligatoriu</p> <p>CP1.2. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Național, dar și celui la decizia școlii, specifice învățământului obligatoriu.</p> <p>CP2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</p> <p>CP2.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP2.2. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP3 Evaluarea activităților educaționale</p> <p>CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP3.2. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate</p> <p>CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală</p> <p>CT3. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Didacticii specializării (Educație socială), cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare și adaptare a demersului de predare-învățare-evaluare la specificul disciplinei
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale domeniului;</p> <p>Cunoașterea principalelor direcții în didactica modernă</p> <p>Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice Didacticii specializării (Educația socială)</p> <p>Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor din domeniul socio-uman</p>

	<p>Cunoașterea etapelor proiectării didactice</p> <p>Dezvoltarea deprinderilor de selectare a conținuturilor de instruire</p> <p>Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice</p> <p>Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare</p> <p>Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor cadru didactic</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Fundamentele teoretice ale didacticii <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorii și paradigme educaționale ✓ Principii generale de predare și învățare ✓ Psihopedagogie aplicată la specificul disciplinei 	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	2 ore
II. Metodica predării disciplinei (Educație socială). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode și tehnici de predare specifice specializării ✓ Strategii de proiectare a activităților didactice: planificarea lecțiilor, proiectarea unităților de învățare ✓ Utilizarea tehnologiilor moderne în predare (platforme online, resurse digitale) 	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
III Evaluarea <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici și metode de evaluare a cunoștințelor și competențelor (teste scrise, evaluare continuă, proiecte etc.). ✓ Instrumente de evaluare: grile, rubrici, evaluări formative și sumative. ✓ Autoevaluarea și feedback-ul constructiv. 	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
IV. Proiectarea materialelor didactice <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea de resurse educaționale adecvate (prezentări, fișe de lucru, exerciții, activități). ✓ Adaptarea materialelor pentru diverse categorii de elevi (elevi cu dificultăți de învățare, elevi avansați etc.). ✓ Utilizarea manualelor și a resurselor suplimentare. 	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
V. Clasele și managementul grupului de elevi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici de organizare și gestionare a clasei. 	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaționarea eficientă cu elevii și părinții. ✓ Rezolvarea conflictelor și motivarea elevilor. 		
VI. Dezvoltarea personală și profesională a profesorului <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflectarea asupra practicii didactice. ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și dezvoltarea competențelor pedagogice. ✓ Managementul carierei didactice și evoluția în carieră. 	Prelegere, explicație, dezbateri, problematizare, prezentare, power-point	4 ore
VII. Aspecte etice și legislative <ul style="list-style-type: none"> ✓ Codul de etică al profesorului. ✓ Legislația în domeniul educației și drepturile/obligățiile profesorilor și elevilor. ✓ Protecția datelor și confidențialitatea în mediul educațional. 	Prelegere, explicație, dezbateri, problematizare, prezentare, power-point	4 ore
VIII. Practica pedagogică <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea și asistarea lecțiilor în școală. ✓ Predarea efectivă sub îndrumarea unui mentor. ✓ Feedback și evaluarea stagiului de practică. 	Prelegere, explicație, dezbateri, problematizare, prezentare, power-point	2 ore

Bibliografie obligatorie:

1. Dascălu, Rada, Voinescu, Vasile, Didactica specialității Educația și cultura civică, Editura Arres, Craiova, 2006
2. Gorun, Adrian, Horațiu, Gorun, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitaria Craiova, 2019
3. <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>
4. <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>
5. <https://www.eda.ro/sites/default/files/Educatia%20no%20uneste%20-%20Viziune%20supra%20viitorului%20educatiei%20in%20Roma%CC%82n.a.pdf>
6. <https://www.manuale.edu.ro/>
7. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
8. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și instituțiilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revazută și adăugită, Editura ALL, București, 2008
9. Reper pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale

Bibliografie facultativă:

1. Cergălit I., Neșeu I., Negreș-Dobridor I., Pânișoară I. O., *Prelegeri Pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. Cergălit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
3. Cristea, Sorin, *Științele sociale, încovo? în învățământul și anticamera reformei*, Editura Porto-Franco, Galați, 1992
4. Cucoș C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2002.
5. Joița, Elena, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Colțea „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999
6. Joița, Elena, (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova, 2003
7. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar*, București, 1999.
8. Nicola I., *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
9. Onu P., Luca C., *Didactica specialității*, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.
10. Postelnicu C., *Fundamente ale didacticii școlare*, Editura Aramis, București, 2002.
11. Stanciu M., *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava, 2003.

12. V.C. Blândul, *Evaluarea didactică interactivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<p>I. Fundamentele teoretice ale didacticii</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorii și paradigme educaționale ✓ Principii generale de predare și învățare <p>Psihopedagogie aplicată la specificul disciplinei</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	2 ore
<p>II. Metodica predării disciplinei (Educație socială).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode și tehnici de predare specifice specializării ✓ Strategii de proiectare a activităților didactice; planificarea lecțiilor, proiectarea unităților de învățare <p>Utilizarea tehnologiilor moderne în predare (platforme online, resurse digitale)</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>III Evaluarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici și metode de evaluare a cunoștințelor și competențelor (teste scrise, evaluare continuă, proiecte etc.). ✓ Instrumente de evaluare: grile, rubrici, evaluări formative și sumative. <p>Autoevaluarea și feedback-ul constructiv.</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>IV. Proiectarea materialelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea de resurse educaționale adecvate (prezentări, fișe de lucru, exerciții, activități). ✓ Adaptarea materialelor pentru diverse categorii de elevi (elevi cu dificultăți de învățare, elevi avansați etc.). <p>Utilizarea manualelor și a resurselor suplimentare.</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>V. Clasele și managementul grupului de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici de organizare și gestionare a clasei. ✓ Relaționarea eficientă cu elevii și părinții. <p>Rezolvarea conflictelor și motivarea elevilor.</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>VI. Dezvoltarea personală și profesională a profesorului</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflectarea asupra practicii didactice. ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și dezvoltarea competențelor pedagogice. <p>Managementul carierei didactice și evoluția în carieră.</p>		
<p>VII. Aspecte etice și legislative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Codul de etică al profesorului. ✓ Legislația în domeniul educației și drepturile/obligățiile profesorilor și elevilor. <p>Protecția datelor și confidențialitatea în mediul educațional.</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>VIII. Practica pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea și asistarea lecțiilor în școală. ✓ Predarea efectivă sub îndrumarea unui mentor. <p>Feedback și evaluarea stagiului de practică.</p>	Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	2 ore

Bibliografie obligatorie:

1. Dascălu, Radu, Voinescu, Vasile, Didactica specialității Educația și cultura civică, Editura Arves, Craiova, 2006
2. Gorun, Adrian, Horățiu, Gorun, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitaria Craiova, 2019
3. <http://programe.ise.ro/Actuale/Programcinvigoare.aspx>
4. <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>
5. <https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20ne%20mesie%20-%20Viziune%20asupra%20viitorulu%20educatiei%20in%20Roma%CC%82nia.pdf>
6. <https://www.manuale.edu.ro/>
7. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
8. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și institutorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revizuită și adăugită, Editura ALL, București, 2008
9. Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale

Bibliografie facultativă:

1. Cergăhîț I., Neacșu I., Negreț-Debridor I., Pănișoară I. O., *Prelegeri Pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. Cergăhîț, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002.
3. Crăstean, Sorin, *Științele sociale, Încotro? în Învățământul și anticamera reformei*, Editura Porto-Franco, Galați, 1992
4. Cucuș C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2002.
5. Joja, Elena, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Colecția „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999
6. Joja, Elena, (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova, 2003
7. MEC – *Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar*, București, 1999.
8. Nicola I., *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
9. Onu P., Luca C., *Didactica specialității*, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.
10. Postelnicu C., *Fundamente ale didacticii școlare*, Editura Aramis, București, 2002.
11. Stanciu M., *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava, 2003.
12. V.C. Blându, *Evaluarea didactică interactivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere	
Capacitatea de a cunoaște și înțelege:	
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ 	
II. Deprinderi intelectuale sau academice	
Capacitatea de:	
<ul style="list-style-type: none"> • raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare; • aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora; • integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice; 	
III. Deprinderi profesionale/practice	
Capacitatea de a:	
<ul style="list-style-type: none"> • experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului; • cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice; • cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu. 	
IV. Deprinderi transferabile	
Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.	

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Cunoașterea terminologiei utilizate</p> <p>Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor</p> <p>Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate</p>	<p>Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic</p> <p>Conținutul portofoliului:</p> <p>Programa școlară aferentă unei discipline de specialitate pentru învățământul gimnazial, după caz;</p> <p>Planificarea calendaristică pentru programa școlară respectivă;</p> <p>Un proiect de unitate de învățare din programa școlară aleasă;</p>	50%

		Un proiect de lecție (lecție mixtă);	
10.5 Seminar	Înșuirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitatea de a utiliza corect noțiunile de bază Dobândirea abilității de rezolvare a cazurilor practice Evaluarea argumentelor proprii sau susținute de alții Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate Prezență la activitățile de seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p><i>Standarde minime pentru nota 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea portofoliului; • Se ține cont de activitatea din timpul semestrului la cursuri și seminarii; <p><i>Standarde pentru nota 10:</i></p> <p>Nota 10(zece) se acordă pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului); • activitate și participare la activitățile desfășurate la cursuri și seminarii. <p>Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.</p>			

Data completării,

Data avizării,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superioară	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	NIVEL I POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII (KMS, EPS)		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Monica Delia Bică		
2.3 Titularul activităților de S	Prof.univ.dr. Monica Delia Bică		
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	1
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.05.01.05	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 S	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	18	3.6 S	28
3.7 Distribuția fondului de timp în ore de pregătire individuală					
- Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
- Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
- Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
- Tutoriat	10	- Examinări	4		
- Alte activități					
3.8 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	teste; referate pregătite de cursanți; fișe de lucru; sală de sport; teren de sport.

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1 Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară C2 Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă) C3 Evaluarea creșterii, dezvoltării fizice și a motricității, potrivit cerințelor și modelelor specifice. C4 Evaluarea proceselor, rezultatelor învățării și atitudinii în context general de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport.
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	<p>CT1 Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p> <p>CT2 Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru în procesul de selecție/ de pregătire/ competiție</p> <p>CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</p>
------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundarea cunoștințelor de ordin teoretic, metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice Aprofundarea cunoștințelor de ordin metodologic și practico-metodic, necesare predării educației fizice școlare Consolidarea cunoștințelor privind planificarea, organizarea și conducerea lecțiilor de educație fizică școlară Formarea abilităților de aplicare a cerințelor programei de specialitate în planificarea și realizarea lecțiilor de educație fizică școlară Formarea capacității de utilizare rațională și maximală a materialelor didactice în lecția de educație fizică Formarea abilităților de comunicare cu elevii și cadrele didactice din instituția de învățământ la care a fost repartizat studentul Formarea capacității de evaluare a elevilor la educație fizică, conform multitudinii criteriilor specifice acestei discipline Formarea abilităților de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.
7.2 Obiectivele specifice	

8. Conținuturi

8.1 Curs			
1.	Statutul de știință al teoriei educației fizice și sportului, Idealul, esența și funcțiile educației fizice și sportului.	4	Obs. Curs interactiv
2.	Educația fizică, Sportul.	4	Curs interactiv
3.	Sistemul mijloacelor educației fizice și sportului. Exercițiul fizic.	4	Curs interactiv
4.	Direcții metodologice moderne în educația fizică școlară.	4	Curs interactiv
5.	Componentele procesului instructiv-educativ. Deprinderile și priceperile motrice.	4	Curs interactiv
6.	Calitățile motrice.	4	Curs interactiv
7.	Sistemul românesc de educație fizică și sport. Didactica educației fizice și sportului.	4	Curs interactiv
Metode de predare	expunerea sistematică; conversația euristică; observația; dezbateri; exemplificare; problematizare; studiu de caz; brainstormingul, metode de predare intuitive care fac apel la cel de-al doilea sistem de semnificare.		
Bibliografie	<p>Obligatorie</p> <p>Bică Monica – „Teoria și didactica educației fizice și sportului”, Editura Academica Brâncuși, 2009</p> <p>Cârstea, Gh. - „Teoria și metodică educației fizice și sportului”, Editura Universul, București, 1996</p> <p>M.E. – Evaluarea în învățământul primar, București</p> <p>M.E. – Sistemul național de evaluare la disciplina educație fizică și sport, București</p> <p>M.E., – Programele școlare pentru clasele I-IX, București</p> <p>Opțională</p> <p>Cârstea, Gh., „Educația fizică – fundamente teoretice și metodice”, Casa de editură Petru Maior, București, 1999. Cârstea, Gh., „Teoria și metodică educației fizice și sportului”, Editura AN-DA, București, 2000,</p> <p>Cerghit, I., „Metode de învățământ”, București, Ed. EDP-RA, 1997.</p> <p>Dragnea, A., „Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice”, București, Centrul de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.</p>		
8.			
8.2 Seminar			
9.	Motricitatea omului: actul, acțiunea și activitatea motrică.	4	Obs.
10.	Educația fizică. Funcțiile educației fizice și sportului.	4	

11.	Sistemul de educație fizică și sport din România și /sau lume,	4	
12.	Metodele educației fizice și sportului. Principiile clasice de instruire. Mijloacele de instruire în educație fizică și sport.	4	
13.	Lecția de educație fizică și sport. Efortul fizic.	4	
14.	Planificarea în educație fizică și sport. Evaluarea în educație fizică și sport.	4	
15.	Evaluarea în educație fizică și sport.	4	
Metode de predare	lucrul cu îndrumarul și / sau alte cărți de specialitate; demonstrația didactică; expunerea sistematică; conversația; observația; metoda repetării în condiții variate pentru perfecționarea elementelor tehnice etc.		

8.3 Bibliografie obligatorie

Bleu Monica – „Teoria și didactica educației fizice și sportului”, Editura Academica Brîncuși, 2009

Cârstea, Gh. - „Teoria și metodică educației fizice și sportului”, Editura Universal, București, 1996.

M.E.– Evaluarea în învățământul primar, București

M.E.– Sistemul național de evaluare la disciplina educație fizică și sport, București

M.E., –Programele școlare pentru clasele I-IX, București

8.4 Bibliografie opțională

1. Cârstea, Gh., „Educația fizică – fundamente teoretice și metodice”, Casa de editură Petru Maior, București, 1999.

Cârstea, Gh., „Teoria și metodică educației fizice și sportului”, Editura AN-DA, București, 2000.

2. Cerghit, I., „Metode de învățământ”, București, Ed. EDP-RA, 1997.

3. Dragnea, A., „Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice”, București, Central de multiplicare A.N.E.F.S., 1991.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat conform așteptărilor reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele legilor în vigoare, în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Tipul și criteriul de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă prin acordare de note de la 10 la 1 (înșușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate)	Evaluarea orală / Evaluarea practică /	50%
	Acordare de notă de la 10 la 1 ca urmare a activității studentului	Observarea sistematică a comportamentului și a activității studentului în cadrul cursului și / sau a activității profesionale	
10.5 S	Evaluare sumativă prin acordare de note de la 10 la 1	Evaluarea prin probe practice / evaluarea orală / evaluarea scrisă / testul docimologie / portofoliul / referat	20%
	Acordare de notă de la 10 la 1 ca urmare a activității studentului la S	Observarea sistematică a comportamentului și a activității studentului în cadrul S și / sau a activității profesionale	30%

10.6 Standard minim de performanță

- cunoștințe minimale din problematica disciplinei.
- obținerea a minimum nota 5 la evaluările sumative de la curs și seminar.

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare – postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (Sănătate)		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Gheorghe Gămăneci		
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Gheorghe Gămăneci		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.05	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18				
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri	24				
Tutoriat	-				
Examinări	2				
Alte activități	-				
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatoriu: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	1. Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic; 2. Planificarea și proiectarea activității didactice; 3. Proiectare curriculum; 4. Proiectarea activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finală; 5. Utilizare proceduri de relaționare cu elevii în diverse situații; 6. Realizarea unui management eficient al situațiilor de instruire; 7. Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară; • Condiții de management de grup (activitatea la curs se va desfășura cu tot efectivul de studenți înscriși). • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de prevenire a îmbolnăvirilor.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea sălii cu tablă și instrumente de scris (marker), laptop, videoproiector. • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de etică universitară; • Condiții de management de grup (activitatea la seminar se va desfășura cu tot efectivul de studenți înscriși). • Desfășurarea cursurilor cu respectarea normelor de prevenire a îmbolnăvirilor.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 Proiectarea activității didactice</p> <p>CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculumul din învățământul obligatoriu</p> <p>CP1.2. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Național, dar și celui la decizia școlii, specifice învățământului obligatoriu.</p> <p>CP2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</p> <p>CP2.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP2.2. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP3 Evaluarea activităților educaționale</p> <p>CP3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>CP3.2. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate</p> <p>CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală</p> <p>CT3. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Didacticii specializării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare și adaptare a demersului de predare-învățare-evaluare la specificul disciplinei
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale domeniului;</p> <p>Cunoașterea principalelor direcții în didactica modernă</p> <p>Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice Didacticii specializării</p> <p>Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor din domeniul socio-uman</p> <p>Cunoașterea etapelor proiectării didactice</p>

	<p>Dezvoltarea deprinderilor de selectare a conținuturilor de instruire</p> <p>Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice</p> <p>Dezvoltarea capacităților/abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare</p> <p>Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor cadru didactic</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<p>I. Fundamentele teoretice ale didacticii</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorii și paradigme educaționale ✓ Principii generale de predare și învățare ✓ Psihopedagogie aplicată la specificul disciplinei 	Prelegere, explicație, dezbateri, prezentare, problematizare, power-point	2 ore
<p>II. Metodica predării disciplinei (Educație socială).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode și tehnici de predare specifice specializării ✓ Strategii de proiectare a activităților didactice: planificarea lecțiilor, proiectarea unităților de învățare ✓ Utilizarea tehnologiilor moderne în predare (platforme online, resurse digitale) 	Prelegere, explicație, dezbateri, prezentare, problematizare, power-point	4 ore
<p>III Evaluarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici și metode de evaluare a cunoștințelor și competențelor (teste scrise, evaluare continuă, proiecte etc.). ✓ Instrumente de evaluare: grile, rubrici, evaluări formative și sumative. ✓ Autoevaluarea și feedback-ul constructiv. 	Prelegere, explicație, dezbateri, prezentare, problematizare, power-point	4 ore
<p>IV. Proiectarea materialelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea de resurse educaționale adecvate (prezentări, fișe de lucru, exerciții, activități). ✓ Adaptarea materialelor pentru diverse categorii de elevi (elevi cu dificultăți de învățare, elevi avansați etc.). ✓ Utilizarea manualelor și a resurselor suplimentare. 	Prelegere, explicație, dezbateri, prezentare, problematizare, power-point	4 ore
<p>V. Clasele și managementul grupului de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici de organizare și gestionare a clasei. ✓ Relaționarea eficientă cu elevii și părinții. 	Prelegere, explicație, dezbateri, prezentare, problematizare, power-point	4 ore

✓ Rezolvarea conflictelor și motivarea elevilor.		
VI. Dezvoltarea personală și profesională a profesorului ✓ Reflectarea asupra practicii didactice. ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și dezvoltarea competențelor pedagogice. ✓ Managementul carierei didactice și evoluția în carieră.	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
VII. Aspecte etice și legislative ✓ Codul de etică al profesorului. ✓ Legislația în domeniul educației și drepturile/obligățiile profesorilor și elevilor. ✓ Protecția datelor și confidențialitatea în mediul educațional.	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	4 ore
VIII. Practica pedagogică ✓ Observarea și asistarea lecțiilor în școală. ✓ Predarea efectivă sub îndrumarea unui mentor. ✓ Feedback și evaluarea stagiului de practică.	Prelegere, explicație, dezbatere, problematizare, prezentare power-point	2 ore
Bibliografie obligatorie:		
<ol style="list-style-type: none"> Gorun, Adrian, Horațiu, Gorun, Tiberia (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitaria Craiova, 2019 http://programe.ise.ro/Actuale/Programedevigoare.aspx http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/ Metodologie-Curriculum.pdf https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20in%20marea%20-%20Viziune%20basupra%20viitorului%20educatiei%20in%20Romania%20-%202013-2014.pdf https://www.manuale.edu.ro/ Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și instructorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revizuită și adăugită, Editura ALL, București, 2008 Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale 		
Bibliografie facultativă:		
<ol style="list-style-type: none"> Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002. Cristea, Serin, <i>Științele sociale. Incursiuni în învățământul și anticamara reformei</i>, Editura Porto-Franco, Galați, 1992 Cuceș C., <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. Joita, Elena, <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>, Editura Polirom, Coleția „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999 Joita, Elena, (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova, 2003 MEC – Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Curriculum Național, Planul cadru pentru învățământ preuniversitar</i>, București, 1999. Nicola I., <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i>, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>, Editura Aramis, București, 2002. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Suceava, 2003. V.C. Bîlbul, <i>Evaluarea didacticei interactive</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații

<p>I. Fundamentele teoretice ale didacticii</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorii și paradigme educaționale ✓ Principii generale de predare și învățare <p>Psihopedagogie aplicată la specificul disciplinei</p>	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>2 ore</p>
<p>II. Metodica predării disciplinei (Educație socială).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode și tehnici de predare specifice specializării ✓ Strategii de proiectare a activităților didactice: planificarea lecțiilor, proiectarea unităților de învățare <p>Utilizarea tehnologiilor moderne în predare (platforme online, resurse digitale)</p>	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>
<p>III Evaluarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici și metode de evaluare a cunoștințelor și competențelor (teste scrise, evaluare continuă, proiecte etc.). ✓ Instrumente de evaluare: grile, rubrici, evaluări formative și sumative. <p>Autoevaluarea și feedback-ul constructiv.</p>	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>
<p>IV. Proiectarea materialelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea de resurse educaționale adecvate (prezentări, fișe de lucru, exerciții, activități). ✓ Adaptarea materialelor pentru diverse categorii de elevi (elevi cu dificultăți de învățare, elevi avansați etc.). <p>Utilizarea manualelor și a resurselor suplimentare.</p>	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>
<p>V. Clasele și managementul grupului de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnici de organizare și gestionare a clasei. ✓ Relaționarea eficientă cu elevii și părinții. <p>Rezolvarea conflictelor și motivarea elevilor.</p>	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>
<p>VI. Dezvoltarea personală și profesională a profesorului</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflectarea asupra practicii didactice. 	<p>Explicația, dezbateră, problematizarea, reflecția, lucrul în grup</p>	<p>4 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participarea la cursuri de formare continuă și dezvoltarea competențelor pedagogice. <p>Managementul carierei didactice și evoluția în carieră.</p>		
<p>VII. Aspecte etice și legislative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Codul de etică al profesorului. ✓ Legislația în domeniul educației și drepturile/obligățiile profesorilor și elevilor. <p>Protecția datelor și confidențialitatea în mediul educațional.</p>	Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	4 ore
<p>VIII. Practica pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea și asistarea lecțiilor în școală. ✓ Predarea efectivă sub îndrumarea unui mentor. <p>Feedback și evaluarea stagiului de practică.</p>	Explicația, dezbaterea, problematizarea, reflecția, lucrul în grup	2 ore
<p><u>Bibliografie obligatorie:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goran, Adrian, Horțiu, Goran, Tiberiu (coord.), Teoria Procesului de învățământ (Didactica) – Manual, Editura Universitaria Craiova, 2019 2. http://programe.ise.ro/Actuale/Programelinvisigoure.aspx 3. http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf 4. https://www.edu.ro/sites/default/files/Educatia%20ne%20uneste%20-%20Viziune%20susupra%20viitorulu%20educatiei%20in%20Romania%2082nia.pdf 5. https://www.manuale.edu.ro 6. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001. 7. Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), Manual de pedagogie. Manual destinat studenților de la departamentele pentru pregătirea personalului didactic, profesorilor și instructorilor din învățământul preuniversitar, Ed. A II-a, revizuită și adăugită, Editura ALL, București, 2008 8. Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Document de politici educaționale <p><u>Bibliografie facultativă:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002. 2. Cristea, Sorin, <i>Științele sociale. Încotră? în Învățământul și anticamera reformei</i>, Editura Porto-Franco, Galați, 1992 3. Cuceș C., <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. Joița, Elena, <i>Pedagogia. Știința integrativă a educației</i>, Editura Polirom, Coicția „Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici”, Iași, 1999 5. Joița, Elena, (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova, 2003 6. MEC – <i>Comitetul Național pentru Curriculum, Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar</i>, București, 1999. 7. Nicola L., <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994. 8. Onu P., Luca C., <i>Didactica specialității</i>, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002. 9. Postelnicu C., <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>, Editura Aramis, București, 2002. 10. Stanciu M., <i>Didactica postmodernă</i>, Editura Universității Suceava, 2003. 11. V.C. Blândăl, <i>Evaluarea didactică interactivă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 		

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic Conținutul portofoliului: Programa școlară aferentă unei discipline de specialitate pentru învățământul gimnazial, după caz; Planificarea calendaristică pentru programa școlară respectivă; Un proiect de unitate de învățare din programa școlară aleasă; Un proiect de lecție (lecție mixtă);	50%

10.5 Seminar	Înșușirea problematicii tratate la curs și seminar Capacitatea de a utiliza corect noțiunile de bază Dobândirea abilității de rezolvare a cazurilor practice Evaluarea argumentelor proprii sau susținute de alții Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra studiate Prezență la activitățile de seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<i>Standarde minime pentru nota 5:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea portofoliului; • Se ține cont de activitatea din timpul semestrului la cursuri și seminarii; <i>Standarde pentru nota 10:</i> Nota 10(zece) se acordă pentru : <ul style="list-style-type: none"> • pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului); • activitate și participare la activitățile desfășurate la cursuri și seminarii. Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.			

Data completării,

Data avizării,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	NIVELUL I - POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii/Specializarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.06	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloeviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					14
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Competențe digitale minimale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none">Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internetCalculatoare conectate la internet;

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesional	<ul style="list-style-type: none"> CP 4. Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea și dezvoltarea la student a cunoștințelor teoretice și practice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării instruirii asistate de calculator (IAC)
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.) Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observatii
Instruirea asistată de calculator – definiții, istorie, proiectare. Rolul noilor tehnologii în procesul didactic. Instruirea asistată de calculator și e-learning. Formarea competențelor digitale necesare profesorului modern.	Exponerea Prelegerea	2 ore
Programe specifice instruirii asistate de calculator	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Proiectarea asistată de calculator. Considerații și ipoteze, etape. Exigențe de proiectare și elemente pedagogice ce vizează IAC.	Exponerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore

	Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	
Software și tehnologii software educaționale. Tipuri de software utilizat în desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare. Instruirea și învățarea interactivă.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Metode și tehnici de evaluare. Proiectarea evaluării asistate de calculator. Software utilizat în proiectarea evaluării	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Platforme educaționale online. Evaluarea resurselor disponibile online.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual. Siguranța pe internet.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Bibliografie obligatorie <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i>, disponibil în format electronic 2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pănișoară, I.-O. (2022), <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i>, Editura Polirom, Iași 3. *** O.M. nr. 4150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație 		
Bibliografie facultativă <ol style="list-style-type: none"> 1. Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator: didactică informatică</i>, Ed. Polirom, Iași. 2. Craciun D., M. Iordan (2013), <i>LAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor</i>, Ed. Mirton, Timisoara. 		

3. Noveanu, G.N., Vlădoiu, D. (2009), *Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare*. Educația 2000+, București.

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<p>Obiectul și metodele IAC. Calculatorul partener în procesul didactic Căutarea resurselor educaționale Web. Utilizarea navigatoarelor Web. Utilizarea motoarelor și meta-motoarelor de căutare</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de calculator (Microsoft Power Point, Paint, Word, Excel, aplicații specifice)</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Proiectarea instrumentelor de evaluare utilizând aplicații specifice pentru educație.</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Platforme și aplicații care pot fi folosite în procesul didactic (Kahoot, Livresq, Canva, etc)</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>4 ore</p>
<p>Pachetul de aplicații Google Educațional</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Evaluarea resurselor disponibile online. Siguranța pe internet.</p>	<p>Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>2 ore</p>
<p>Bibliografie obligatorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i>, disponibil în format electronic 2. Ceobanu, C., Cuceș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2022), <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i>, Editura Polirom, Iași 1. https://digitaledu.ro/ 2. https://digital.educrd.ro 3. https://support.microsoft.com/ro-ro/office 4. *** , https://www.manuale.edu.ro 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC Capacitate de analiză a eficienței unor resurse digitale	Examinare finală	60%
10.5 Seminar	Utilizarea resurselor digitale în proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice	Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: • Realizarea a cel puțin 50% a temelor propuse la seminar • Obținerea a cel puțin 40% din punctajul total la test; Standarde pentru nota 10: • Realizarea tuturor temelor propuse pentru portofoliu • Punctaj maxim la test;			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I de certificare pentru profesia didactică Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar-Inginerie		
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	S.l.dr.ing. Ianași Cătălina		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.07	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Coloqui	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica disciplinelor ingineresti
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Proiector video, laptop; tabla
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul obligatoriu ▪ CP2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară ▪ CP2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative ▪ CP2.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învățământului obligatoriu. ▪ CP4.5. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual ▪ CP6.4. Analiza critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate ▪ CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală ▪ CT3. Cercetarea educațională aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare- învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice; ▪ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; ▪ Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală; ▪ Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant; ▪ Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.

8. Conținuturi*

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Cunoașterea unității școlare de aplicație -cunoașterea mediului instituțional al școlii: organizarea spațiului școlar, conducerea și organizarea colectivului de cadre didactice, dotările materiale existente, alte elemente specifice; -familiarizarea cu principalele documente școlare și cunoașterea modului de utilizare al acestor documente în	Observația, explicația, conversația	2

situații concrete de instruire; cunoașterea regulamentului de ordine interioară al instituției de învățământ		
Întocmirea documentelor de planificare -Identificarea obiectivelor -Lectura personalizată a programei școlare -Întocmirea planificării calendaristice -Proiectarea unităților de învățare -Planificarea și proiectarea activităților de evaluare	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
Activități de cunoaștere și activizare a elevilor/a grupului "clasă școlară" -întocmirea fișei psiho-pedagogice a elevului luat în observație -exersarea unor metode de stimulare a cooperării și creativității la nivelul grupului școlar;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
Urmărirea desfășurării activităților didactice -realizarea unor activități de proiectare didactică; -realizarea unor activități de predare; -aplicarea unor probe de evaluare; -realizarea unor activități didactice complementare lecțiilor; -autoanaliza și analiza lecțiilor predate.	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
Întocmirea fișei de observație a lecției Întocmirea fișei de analiză și aplicare a unei metode de predare-învățare Întocmirea fișei de analiză și aplicare a unei metode de evaluare Întocmirea fișei de observație a sedinței cu părinții	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
	TOTAL	14
Bibliografie 1. Borsan, O. (coord.), (2013). <i>Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara; ISBN 978-973-125-398-5 2. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași; 3. Cocoradă, E., (2012), <i>Didactica psihologiei</i> , Editura Universității Transilvania din Brașov 4. Cristea, S. (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Ed. Polirom, Iași 5. Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași; 6. Cucos, C.(coord.), (2009), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași; 7. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității INFORMATICĂ</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 8. I. Maxim – <i>Didactica specialității</i> , Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 9. I. Negreș-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005 10. Rada, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic. Idei pedagogice contemporane</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1981 11. Stoica, A. – <i>Reforma evaluării în învățământ</i> , Editura Sigma, București, 2000 12. Pătrăuță, T., (2008) – <i>Caiet îndrumător de practică pedagogică</i> , Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad 13. Virtop Sorin-Avram (2013) – <i>Caiet de practica pedagogica</i> , Editura „Academica Brancusi”, Tg-Jiu 14. * * * Plan cadru de învățământ 15. * * * Programa școlară 16. * * * Manuale școlare 17.***Standardele de pregătire profesională 18.***Curriculum de dezvoltare locală		

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocate fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoaștere și înțelegere

- Capacitatea de a cunoaște și înțelege:
- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

Deprinderi intelectuale sau academice

- Capacitatea de:
- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

Deprinderi profesionale/practice

- Capacitatea de a:
- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

Deprinderi transferabile

- Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Participare la activitățile de seminar		40%
	Intocmire portofoliu didactic	Colocviu -prezentare portofoliu	60%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală: -Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de predare-învatare			

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I de certificare pentru profesia didactică POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar-înginerie		
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	S.I.dr.ing. Ianăși Cătălina		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.02.08	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Colocviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					14
3.9 Total ore pe semestru					50

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica disciplinelor ingineresti
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Video proiector, laptop, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CP1.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculum-ul din învățământul obligatoriu ▪ CP2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară ▪ CP2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative ▪ CP2.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu ▪ CP2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învățământului obligatoriu. ▪ CP4.5. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual ▪ CP6.4. Analiza critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate ▪ CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală ▪ CT3. Cercetarea educațională aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Înșușirea conceptelor esențiale, a teoriilor și metodologiilor specifice domeniului educațional și valorificarea lor adecvată în practica educativă ▪ Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; ▪ Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale specifice ▪ Înșușirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactică curentă; ▪ Elaborarea de instrumente necesare activității didactice ▪ Proiectarea unei activități didactice ▪ Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare în sfera disciplinelor tehnice;

8. Conținuturi*

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Activități de cunoaștere a unității școlare de aplicație -cunoașterea modului de organizare a activităților specifice școlii și a culturii sale organizaționale; -cunoașterea diferitelor roluri pe care le joacă profesorul în cadrul instituției școlare;	Observația; conversația;explicatia; problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul;	6

	conversația euristică; jocuri de rol	
Activități de observare a managementului activităților instructiv-educative din școala de aplicație -observarea unor practici din domeniul managementului conflictelor; -observarea unor practici din domeniul managementului diversității.	Observația; conversația;explicatia; problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică	8
-Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de predare-învățare -Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de evaluare -Intocmirea fișei de observație a sedinței cu părinții	Observația; conversația;explicatia; problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică	8
Activități de consiliere și orientare profesională -implicarea studenților în activități de consiliere psihopedagogică a elevilor ; -implicarea studenților în activități de consiliere în carieră a elevilor.	Observația; conversația;explicatia; problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică	8
Intocmirea fișei de observație a lecției Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de predare-învățare Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de evaluare Intocmirea fișei de observație a sedinței cu părinții	Observația; conversația;explicatia; problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică	6
	TOTAL	36
Bibliografie		
<p>1. Bersan, O. (coord.), (2013), <i>Ghid de practică pedagogică. Învățământ preșcolar și primar</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara; ISBN 978-973-125-398-5</p> <p>2.Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>3.Cocoradă, E., (2012), <i>Didactica psihologiei</i>, Editura Universității Transilvania din Brașov</p> <p>4.Cristea, S. (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>5.Cucos, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>6.Cucos, C.(coord.), (2009), <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>7.I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității INFORMATICĂ</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007</p> <p>8. I. Maxim – <i>Didactica specialității</i>, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007</p> <p>9. I. Negreș-Dobridor, I.O. Pănișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005</p> <p>10. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic, Idei pedagogice contemporane</i>, Editura didactică și pedagogică, București, 1981</p> <p>11. Stoica, A. – <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Editura Sigma, București, 2000</p> <p>12. Pătrăuță, T., (2008) – <i>Caiet îndrumător de practică pedagogică</i>, Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad</p> <p>13.Virtop Sorin-Avram (2013) – <i>Caiet de practica pedagogica</i>, Editura „Academica Brancusi”, Tg-Jiu</p> <p>14. * * * Plan cadru de învățământ</p> <p>15. * * * Programa școlară</p> <p>16. * * * Manuale școlare</p> <p>17.***Standardele de pregătire profesională</p> <p>18.***Curriculum de dezvoltare locală</p>		

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocate fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

Componenta Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)

3	Fije de observare pentru lecțiile demonstrative
4	Planificare calendaristică orientativă pentru disciplina de practică pedagogică;
5	Proiectul unității de învățare
6	Proiecte pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigentie (consiliere).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ;

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare; predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Participare la activitățile de seminar		40%
	Intocmire portofoliu didactic	Coloqui -prezentare portofoliu	60%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea oră: -Intocmirea fișei de analiza și aplicare a unei metode de predare-învățare			

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I de certificare pentru profesia didactică Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Mentori		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.07	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Colocviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				15
Tutoriat				
Examinări				2
Alte activități.....				
3.7 Total ore studiu individual				33
3.8 Total ore pe semestru				75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica disciplinelor economice
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none">• Existența unui proiector video, laptop;• Laboratorul psihopedagogic al Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu• Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu;• Conform listei de mentori aprobate pentru anul universitar 2024-2025;

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CP1-Proiectarea activității didactice; ▪ CP2- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; ▪ CP3-Evaluarea activităților educaționale; ▪ CP4- Utilizarea tehnologiilor digitale; ▪ CP5- Cunoașterea, consilierea și tratare diferențiată a elevilor; ▪ CP6-Managementul clasei de elevi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1-..Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate; ▪ CT2-Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală; ▪ CT-3 Cecctare educațională aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare- învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice; ▪ Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; ▪ Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală; ▪ Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant; ▪ Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I . Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD) - scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, explicația, conversația	2
II. Cunoașterea școlii- Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ	Observația, problematizarea,	2

<ul style="list-style-type: none"> - Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educational (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.) 	conversația euristică, studiu de caz.	
III Analiza lecțiilor demonstrative propuse de mentorul de practică; <ul style="list-style-type: none"> -Tipuri de lecții (identificare); -Momentele lecției. Succesiunea lor. -Forme de organizare -Metode, mijloace, procedee ; 	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
IV Particularități ale proiectării didactice <ul style="list-style-type: none"> - Planificarea calendaristică; - Planificarea pe unități de învățare; 	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
V. Proiectele didactice pe tipuri de lecții; <ul style="list-style-type: none"> -Momentele lecției -Conținutul activității de învățare (Activitatea profesorului, activitatea elevului); -Strategii didactice(Metode, mijloace, forme de organizare); -Modalități de evaluare; 	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
VI Planificarea activității extracurriculare; <ul style="list-style-type: none"> - Obiective; - Modalități de realizare; - Resurse; - Participanți; 	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
Total		14
1.Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către mentorul de practică din cadrul școlii, bază de practică <ul style="list-style-type: none"> - Prelucrarea normelor de protecție a muncii; - tematica activităților demonstrative la care urmează să asiste, cu indicarea datei orei, clasei, sălii; - aspectele esențiale pe care trebuie să le observe și modul de consemnare a observațiilor în caietele de practică; - cerințele legate de conținutul proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și finale; - primele informații despre elevii cărora urmează să le întocmească fișa psihopedagogică 		2
2.Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice		6

<ul style="list-style-type: none"> - Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.) 		
Fișe de observare pentru lecțiile demonstrative Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.1 Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.2 Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.3		4
Realizarea planificării calendaristice orientative pentru disciplina de practică pedagogică;		2
Realizarea proiectului unei unități de învățare , din planificarea calendaristică elaborată		2
Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a una-două lecții de probă la disciplina (disciplinele) de practică pedagogică: -elaborarea a două proiecte de lecție, vizate de către profesorul îndrumător Pregătirea și susținerea lecției finale , conform programării: > elaborarea proiectului didactic al lecției finale, vizat de către profesorul îndrumător.		6
Proiectarea și implementarea unui proiect de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere).		6
TOTAL		28
Bibliografie obligatorie		
1. Gorun A., (coord.)Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitară Craiova, 2018 2. Gorun A.,Gorun H. T ., (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA),manual, Editura Universitaria Craiova 3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023		
Bibliografia recomandată		
Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007		
Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu,E., <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București ,2006		
CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCEANU, L., <i>Didactica</i> , Editura		

Didactică și Pedagogică, București, 1990

CERGHIT, I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, siluri, strategii*, Ed. Aramis, București, 2002

Cucoș, C., *Pedagogie*, ediția a III-a Editura Polirom, București, 2014

JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., *Pedagogie, Educație și Curriculum*, Editura Universitaria Craiova, 2003

Druță, M., E., Grunberg, C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminarilor*, Editura ASE București, 2003

Todoruț A., V., *Calet de practică pedagogică, Domeniul economic* Editura Academica Brâncuși 2019

MIRON, I., IOAN, R., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001

NICOLA, I., *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996

XXX- Standardele de pregătire profesională

Xxx – Curriculum de dezvoltare locală

Componența Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
3	Fișe de observare pentru lecțiile demonstrative
4	Planificare calendaristică orientativă pentru disciplina de practică pedagogică:
5	Proiectul unității de învățare
6	Proiecte pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoaștere și înțelegere
- Capacitatea de a cunoaște și înțelege:
 - cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale :
 - cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
 - cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;
-
- II. Deprinderi intelectuale sau academice
- Capacitatea de:
 - raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;

- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;
- III. Deprinderi profesionale/practice
- Capacitatea de a:
 - experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
 - cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
 - cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.
-
- IV. Deprinderi transferabile
- Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial	Examinare orală	50%
10.5 Seminar	Activitate de practică observatorie și de analiză; - Activitate de proiectare (planificare calendaristică, proiectul unei unități de învățare)- semestrul I; - Lecția de probă nr.1 – semestrul I; - lecția de probă nr.2- semestrul I - Lecția finală – semestrul I; - Activități extrașcolare/consiliere (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități) Evaluare portofoliu		50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I de certificare pentru profesia didactică PU
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de studii psihopedagogice
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Mentori		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.02.08	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloquiu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				3
Tutoriat				
Examinări				2
Alte activități				
3.7 Total ore studiu individual				14
3. Total ore pe semestru				50

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica disciplinelor economice
4.2 de competențe	

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laboratorul psihopedagogic al Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu – Jiu - Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu; - Conform listei de mentori aprobate pentru anul universitar 2024-2025

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• CP1-Proiectarea activității didactice;• CP2- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare;• CP3-Evaluarea activităților educaționale;• CP4- Utilizarea tehnologiilor digitale;• CP5- Cunoașterea, consilierea și tratare diferențiată a elevilor;• CP6-Managementul clasei de elevi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1-„Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate;• CT2-Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală;• CT-3 Cecetare educațională aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none">• Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice;• Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;• Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală;• Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant;• Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Observații
8.2 Seminar	Nr.ore	Observații
Practica pedagogică- activități I. Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): <ul style="list-style-type: none">- scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice;- sarcinile studenților practicanți;- prelucrarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, explicația, conversația	1
II. Cunoașterea școlii- Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ <ul style="list-style-type: none">- Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educațional (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	1

de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)		
III Analiza lecțiilor demonstrative propuse de mentorul de practică: -Tipuri de lecții (identificare); -Momentele lecției. Succesiunea lor. -Forme de organizare -Metode, mijloace, procedee ;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	1
IV.Particularități ale proiectării didactice - Planificarea calendaristică; - Planificarea pe unități de învățare;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
V. Proiectele didactice pe tipuri de lecții; -Momentele lecției -Conținutul activității de învățare (Activitatea profesorului, activitatea elevului); -Strategii didactice(Metode, mijloace, forme de organizare); -Modalități de evaluare;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
VI Planificarea activității extracurriculare; - Obiective; - Modalități de realizare; - Resurse; - Participanți;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	1
VII Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică. - importanță - Structură;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	2
	TOTAL	12
1.Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către mentorul de practică din cadrul școlii, bază de practică - Prelucrarea normelor de protecție a muncii; - tematica activităților demonstrative la care urmează să asiste, cu indicarea datei orei, clasei, sălii; - aspectele esențiale pe care trebuie să le observe și modul de consemnare a observațiilor în caietele de practică; - cerințele legate de conținutul proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și finale; - primele informații despre elevii cărora urmează să le întocmească fișa psihopedagogică		2
2.Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice - Fișă de descriere a activităților didactice (de		4

cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.); - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)		
Fișe de observare pentru lecțiile demonstrative Fișa de observare a Lecției demonstrative nr.1		2
Particularități ale proiectării didactice - Planificarea calendaristică; - Planificarea pe unități de învățare;		2
Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a unei lecții de probă pentru un alt tip de lecție decât cel susținut în semestrul I la disciplina de practică pedagogică: -elaborarea a unui proiect de lecție, vizate de către profesorul îndrumător; - analiza acestuia împreună cu îndrumătorul de practică. Pregătirea și susținerea lecției finale , conform programării(pentru un alt tip de lecție decât cel susținut în semestrul I): ➤ elaborarea proiectului didactic al lecției finale, vizat de către profesorul îndrumător.		6
Proiectarea unui proiect de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere),		4
Completarea unei Fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.		4
TOTAL		24
Bibliografie obligatorie		
1. Gorun A., (coord.)Pedagogie și doctrine pedagogice- manual, Editura Universitaria Craiova, 2018		
2. Gorun A.,Gorun H. T .. (coord.) Teoria procesului de învățământ (DIDACTICA),manual, Editura Universitaria Craiova		
3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023		
Bibliografia recomandată		
Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007		
Burja V., Voiculescu F, Burja C., Voiculescu,E., <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București ,2006		
CERGHIT, I., RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCEANU, L., <i>Didactica</i> , Editura Didactică si Pedagogică, Bucuresti, 1990		
CERGHIT, I <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Ed. Aramis, București, 2002		
Cucos, C., <i>Pedagogie</i> , ediția a IIIa Editura Polirom,București , 2014		
JOIȚA, E., ILIE, V., FRĂSINEANU, E.C., <i>Pedagogie. Educație si Curriculum</i> , Editura Universitaria Craiova, 2003		
Drușă, M.E., Grunberg, C., <i>Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminarilor</i> , Editura ASE București, 2003		
MIRON, I., IOAN, R., <i>Didactica odern</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001		
NICOLA, I. <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , Editura Didactica și Pedagogică, Bucuresti, 1996		

Componenta Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
3	Fișe de observare pentru o lecție demonstrativă
4.	Planificare calendaristică
5	Proiectul pe unitate de învățare
6	Proiectul pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere),
9	Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

I. Cunoaștere și înțelegere

Capacitatea de a cunoaște și înțelege:

- cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale ;
- cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional
- cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ ;

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Activitatea de coordonare	Analiza și discutarea componentelor portofoliul didactic semestrial	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului/portofoliul didactic conform caietului de practică pedagogică	50%
10.5 practica pedagogică în unitatea de învățământ	-Activitate de practică observatorie și de analiză; -Fișă de descriere a activităților didactice și nedidactice Proiectare didactică- -Planificare calendaristică; -proiect pe unitatea de învățare; - Lecția de probă nr.1 – semestrul II; - Lecția finală – semestrul II; - Activități extrașcolare/consiliere - Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului) și prezența	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Condiția minimă de promovare la colocviu este nota 7(șapte). Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) : Nota 10(zece) se acordă pentru : <ul style="list-style-type: none">• pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul colocviului și răspunsul corect la întrebările din cadrul colocviului);• activitate și participare la 100% din activitățile de coordonare și practica pedagogică ;• susținerea lecțiilor de probă și finale; Cerințe pentru nota 7(șapte): <ul style="list-style-type: none">• realizarea portofoliului;• susținerea unei lecții de probă;			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare -postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (Drept, AP, RISE)		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Raluca-Gabriela Loga		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.08.01.07	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Coloeviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore pe semestru					75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea activității didactice CP3 Evaluarea activităților educaționale
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (activități directe sau online): capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării
7.2 Obiectivele specifice	O1: Formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; O2: Formarea abilității de a consilia elevii, individual și/sau în grup, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori; O3: Formarea capacității de a identifica specificul procesului de învățământ, pe diferite componente (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); O4: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi^a

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<u>Bibliografie obligatorie:</u>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Practică observativă ✓ Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate (direct sau online), cel puțin 3- 4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară; - Identificarea elementelor cheie ale activităților didactice desfășurate online de către mentorii de	Observația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, proiectul, analiza unor documente curriculare; - notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED).	42 ore

<p>practică pedagogică; - Activități de simulare a unor secvențe educaționale adaptate unor grupuri țintă / clase diferite (exerciții de proiectare curriculară.</p> <p>✓ Observarea și analizarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.);</p> <p>✓ Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;</p> <p>✓ Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</p> <p>✓ Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</p> <p>✓ Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.);</p> <p>✓ Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.</p>		
---	--	--

Bibliografie:

1. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și artiile curriculare, Iași, Editura Polirom, 2019,
2. Curriculum Național - Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
3. Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf,
4. Planuri cadru de învățământ 2016-2023
5. Programe școlare – 2008-2023.
6. Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (pe discipline de învățământ) – 2013-2023.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>1. Cunoaștere și înțelegere Capacitatea de a cunoaște și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ
--

II. Deprinderi intelectuale sau academice

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			

10.8 Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 7:

- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică;

Standarde pentru nota 10:

Nota 10 (zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului);
- activitate și participare la activitățile desfășurate

Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Raluca Gabriela Loga		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.02.08	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloquiul	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs		3.6. seminar	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarul, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					14
3.8. Total ore pe semestru					50

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (direct și online); capacitatea de a proiecta 1 lecție integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianțe diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	O1: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific științelor educației. O2: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu. O3: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei. O4: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<u>Bibliografie obligatorie:</u>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Practică efectivă ✓ Conducerea a unor secvențe / lecții de tipuri/varianțe diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; ✓ Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficiente - stilul activității intelectuale;	Observația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, proiectul, analiza unor documente curriculare; - notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED).	36 ore

<p>✓ Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;</p> <p>✓ Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</p> <p>✓ Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</p> <p>✓ Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).</p>		
--	--	--

Bibliografie:

1. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și artele curriculare, Iași, Editura Polirom, 2019;
2. Curriculum Național - Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
3. Walberg, Herbert J., Palk, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseries/pdf/practice.pdf.
4. Planuri cadru de învățământ 2016-2023
5. Programe școlare – 2008-2023
6. Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (pe discipline de învățământ) - 2013-2023.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p><u>I. Cunoaștere și înțelegere</u> Capacitatea de a cunoaște și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ <p><u>II. Deprinderi intelectuale sau academice</u> Capacitatea de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare; predarea, stiluri de predare; • aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora; • integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice; <p><u>III. Deprinderi profesionale/practice</u> Capacitatea de a:</p>
--

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analizează etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Evaluare orală	100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			

10.8 Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 7:

- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică;

Standarde pentru nota 10:

Nota 10(zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului);
- activitate și participare la activitățile desfășurate

Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Programul de formare psihopedagogică Nivelul I postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul de studiu	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (I)		
2.2 Titularul activităților de curs	-		
2.3 Titularul activităților de seminar/laborator/proiect	Prof univ dr. Monica Delia Bică		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	1
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.07	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	COLOCVIU	2.9. Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specializării
4.2 de competențe	Aplicarea adecvată a conceptelor psihopedagogice în context didactic; Planificarea și proiectarea activității didactice; Proiectare curriculum; Proiectare activităților de evaluare curentă, de progres, periodică și finală; Utilizare proceduri de relaționare cu elevii în diverse situații; Implementarea proiectului de lecție în activitatea didactică curentă; Capacități de analiză și sinteză, gândire creativă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Existența unui proiector video, laptop;

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Conceperea și utilizarea materialelor /mijloacelor de învățare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental; Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea "situațiilor de criză"; Deschiderea față de schimbările care au loc în situațiile de competiție, examen, concurs etc.; Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale; Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional; Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; Identificarea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii și corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ; Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv educative; Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate; Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; Utilizarea metodelor specifice gândirii critice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea capacității de proiectare și punere în practică didactică curentă a scenariilor didactice.;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Determinarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare în sfera disciplinelor economice; Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cele elaborate de școală; Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student practicant; <p>Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I . Instruirea studenților/cursanților în legătură cu responsabilitățile (obligațiile) care le revin în timpul practicii pedagogice, de către coordonatorul de practică (DPPD): - scopul și obiectivele specifice ale practicii pedagogice; - sarcinile studenților practicanți; - preluarea regulamentelor de practică a studenților din UCB;	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	5
II. Cunoașterea școlii - Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice din cadrul unității de învățământ -Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de management educațional (PDI sau PAS), de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.), - Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigiență etc.)	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual	5
III. Analiza documentelor curriculare Plan de învățământ Planificare semestrială Programa școlară Manuale Materiale auxiliare	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual	6
IV. Activități de asistență, de observare și analiză a activităților din școală și din afara școlii	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	14
V. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Proiectarea unor secvențe de lecții	Observația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual, jocuri de rol	4
VI. Activități de consultanță metodologică acordată de mentorul și supervisorul de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz.	4
VII. Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică	Explicația, problematizarea, conversația euristică, studiu de caz, studiu individual, elaboreare de lucrări	4
Bibliografie obligatorie: Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Ed Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007 Burja V., Voiculescu F. Burja C., Voiculescu, E., <i>Didactica disciplinelor economice</i> , Editura Ericson, București, 2006 CERGHIT, I, RADU, I.T., POPESCU, E., VLĂSCEANU, L., <i>Didactica</i> , Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti, 1990 CERGHIT, I <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Ed. Aramis, București, 2002 Cucos, C. (2014), <i>Pedagogie</i> , editia a IIIa. Editura Polirom, București, Joita, E., Ilie, V., Frasinianu, E.C.(2003), <i>Pedagogie, Educație și Curriculum</i> , Editura Universitaria Craiova,		

Druță, M.,E., Grunberg, C. (2003), *Didactica disciplinelor economice. Portofoliul seminarilor*, Editura ASE București,
 Lăcătuș M.,L., Năstase –Richișeanu,E.R., Săiculescu e., (coordonatori), *Caiet de practică pedagogică, anul III, semestrul I Nivelul I de pregătire psihopedagogică*, disponibil
<http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietuldePracticaPedagogicaNivelulISeml.pdf>, 2001

Miron, I., Ioan, R. (2001), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca,

Nicolae, I.,(1996) *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactica și Pedagogică, București,

Bibliografie facultativă:

<http://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2017/R%2058%20Regulament%20PRACTICA%20DPPD%2003-02.2017.PDF>

<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinviigoare.aspx>

<https://www.manuale.edu.ro/>

Ezechil, L., coord., (2009)-Ghidul mentorului de practică pedagogică, Ed.Paralela 45, Pitești

Pătrăuță, T., (2008) – Caiet îndrumător de practică pedagogică, Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad

XXX- Standardele de pregătire profesională

XXX – Curriculum de dezvoltare locală

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare

Componenta Portofoliului didactic

Nr. crt.	Componentele portofoliului
1	Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)
2	Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
3	Fișe de observare pentru o lecție demonstrativă
4.	Planificare calendaristică
5	Proiectul pe unitate de învățare
6	Proiectul pentru lecțiile de probă
7	Proiectul pentru lecția finală
8	Proiectul de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere),
9	Fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala bază de practică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de :

- cunoaștere, definire, analiza, explicare și discutare a conceptelor pedagogice fundamentale și a sistemului educațional;
- cunoaștere, definire, analiza, discutare și interpretare a componentelor procesului de învățământ;
- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- experimentare a diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaștere, explicare și analiza a etapelor proiectării pedagogice;
- cunoaștere, comparare, analizare, aplicare a curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Activitate seminarului (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare formativă și prezență	65%
	Evaluare portofoliului didactic	Portofoliu de practică	35%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării,
07.10.2024

Data avizării,
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Programul de formare psihopedagogică Nivelul I PU
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)		
2.2 Titularul activităților de curs	-		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Prof.univ dr. Monica Delia Bică		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.02.08	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	COLOCVIU	2.9. Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					50

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor psiho-pedagogice
4.2 de competențe	Competențe de analiză, sinteză, gândire divergentă Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Existența unui proiector video, laptop;

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ; Conceperea și utilizarea materialelor /mijloacelor de învățare; Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor /auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; • Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psicho-comportamental; Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea "situațiilor de criză"; Deschiderea față de schimbările care au loc în situațiile de competiție, examen, concurs etc.; Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale; Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional; • Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială; Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; Identificarea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii și corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ; Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”); Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant; Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; Realizarea activităților instructiv educative; • Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; diversificată și specifică; Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”; Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare; Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate; • Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; Utilizarea metodelor specifice gândirii critice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizare studenților cu activitățile desfășurate în școli, atât sub aspect organizatoric cât și didactic;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv – educative; <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și normelor morale care îl reglementează pentru aplicarea în activitatea școlară; • Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică; • Susținerea unor lecții și a altor activități școlare în mod independent; • Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;

8. Coașinuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Activități de cunoaștere a unității școlare de aplicație > cunoașterea mediului instituțional al școlii: organizarea spațiului școlar, conducerea și organizarea colectivului de cadre didactice, dotările materiale existente, alte elemente specifice; > familiarizarea cu principalele documente școlare și cunoașterea modului de utilizare al acestor documente în situații concrete de instruire;	Observația; conversația; studiu independent	5
Activități de cunoaștere și activizare a elevilor/a grupului "clasă școlară" > întocmirea fișei psiho-pedagogice a elevului luat în observație exercitarea unor metode de stimulare a cooperării și creativității la nivelul grupului școlar;	Problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică; jocuri de rol	5
Activități de observare a managementului activităților instructiv-educative din școala de aplicație > observarea și analiza managementului activităților de predare-învățare-evaluare; > observarea unor practici din domeniul managementului activităților educative;	Observația; conversația;	7
Activități didactice > realizarea unor activități de proiectare didactică; > realizarea unor activități de predare; > aplicarea unor probe de evaluare; > realizarea unor activități didactice complementare lecțiilor; > autoanaliza și analiza lecțiilor predate.	Problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică;	15
Activități de consiliere și orientare profesională > implicarea studenților în activități de consiliere psihopedagogică a elevilor; > implicarea studenților în activități de consiliere în carieră a elevilor.	Observația; conversația; jocuri de rol	5
Activitățile de participare la acțiuni de colaborare a școlii cu familia și/sau cu alte medii educative > participarea la organizarea și desfășurarea unei activități extrașcolare cu elevii (moment festiv, moment comemorativ, excursie de studii, reuniune etc.); > analiza secvențială a activităților extrașcolare.	Problematizarea; studiu independent; studiu de caz; dezbateră; brainstormingul; conversația euristică; jocuri de rol	5
Bibliografie obligatorie: Barna, A. coord. (2004)-Îndrumar metodic pentru practica pedagogică, Ed.Fundației Universitare Dunărea de Jos, Galați. Ciascai, L., Secară R., (2001)-Ghid de practică pedagogică.Un model pentru portofoliul studentului, Ed.Universității din Oradea, Oradea. Dragu, A., coord., (2006)-Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed.Ex Ponto, Constanța.		

Ezechil, L., (1996) – Ghidul profesorului diriginte- pentru cunoașterea personalității elevilor și a unor fenomene de grup, Editura „Paralela 45”, Pitești

Bibliografie facultativă:

Ezechil, L., Neacșu, M. (2007)-Vademecum în educația europeană.Ghid de practică pedagogică. Ed. Paralela 45. Pitești

Ezechil, L., coord., (2009)-Ghidul mentorului de practică pedagogică, Ed.Paralela 45, Pitești

Pătrăuță, T., (2008) – Caiet îndrumător de practică pedagogică, Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de :

- cunoaștere, definire, analiza, explicare și discutare a conceptelor pedagogice fundamentale și a sistemului educațional;
- cunoaștere, definire, analiza, discutare și interpretare a componentelor procesului de învățământ;
- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare;
- experimentare a diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaștere, explicare și analiza a etapelor proiectării pedagogice;
- cunoaștere, comparare, analizare, aplicare a curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare formativă și prezență	65%
	Evaluare portofoliu	Portofoliu de practică conform caietului de practică	35%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (Sănătate)		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Gheorghe Gămăneci		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.01.07	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Colocviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore pe semestru					75

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea activității didactice CP3 Evaluarea activităților educaționale
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (activități directe sau online); capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluări
7.2 Obiectivele specifice	O1: Formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; O2: Formarea abilității de a consilia elevii, individual și/sau în grup, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățtură, valori; O3: Formarea capacității de a identifica specificul procesului de învățământ, pe diferite componente (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); O4: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Bibliografie obligatorie:		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Practică observativă ✓ Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate (direct sau online), cel puțin 3- 4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară; - Identificarea elementelor cheie ale activităților didactice desfășurate online de către mentorii de practică pedagogică; - Activități de simulare a	Observația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, proiectul, analiza unor documente curriculare; - notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED).	42 ore

<p>unor secvențe educaționale adaptate unor grupuri țintă / clase diferite (exerciții de proiectare curriculară.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarea și analizarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); ✓ Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; ✓ Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; ✓ Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; ✓ Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.); ✓ Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune. 		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și arile curriculare, Iași, Editura Polirom, 2019. 2. Curriculum Național - Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002. 3. Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. 4. Planuri cadru de învățământ 2016-2023 5. Programe școlare – 2008-2023. 6. Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (pe discipline de învățământ) – 2013-2023. 		
<p>* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.</p>		
<p>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului</p>		
<p>I. Cunoaștere și Înțelegere Capacitatea de a cunoaște și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ <p>II. Deprinderi intelectuale sau academice</p>		

Capacitatea de:

- raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare; predarea, stiluri de predare;
- aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora;
- integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice;

III. Deprinderi profesionale/practice

Capacitatea de a:

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analiza etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			

10.8 Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 7:

- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică;

Standarde pentru nota 10:

Nota 10(zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului);
- activitate și participare la activitățile desfășurate

Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Nivelul I (inițial) – monospecializare postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Gheorghe Gămăneci		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.03.OS.02.08	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloquiu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	3.6. seminar	36
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				4
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri				4
Tutoriat				-
Examinări				2
Alte activități				-
3.7. Total ore studiu individual				14
3.8. Total ore pe semestru				50

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	▪ Participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (direct și online): capacitatea de a proiecta 1 lecție integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	O1: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific științelor educației. O2: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu. O3: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei. O4: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<u>Bibliografie obligatorie:</u>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
I. Practică efectivă ✓ Conducerea a unor secvențe / lecții de tipuri/varianta diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; ✓ Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale;	Observația, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea, proiectul, analiza unor documente curriculare; - notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED).	36 ore

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; ✓ Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; ✓ Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; ✓ Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). 		
---	--	--

Bibliografie:

1. Conley, Mark W., Înțelegerea textelor și artele curriculare, Iași, Editura Polirom, 2019.
2. Curriculum Național - Ghid metodologic, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
3. Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf.
4. Planuri cadru de învățământ 2016-2023
5. Programe școlare – 2008-2023.
6. Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (pe discipline de învățământ) – 2013-2023.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>I. Cunoaștere și înțelegere Capacitatea de a cunoaște și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea, definirea, analiza, explicarea și discutarea conceptelor pedagogice fundamentale • cunoașterea, definirea, analiza și interpretarea structurii sistemului educațional • cunoașterea, definirea, analiza, discutarea și interpretarea componentelor procesului de învățământ <p>II. Deprinderi intelectuale sau academice Capacitatea de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raportare critică la situații educaționale concrete: învățarea, stiluri de învățare: predarea, stiluri de predare; • aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și de apreciere din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora; • integrare într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersuri ale practicii pedagogice; <p>III. Deprinderi profesionale/practice Capacitatea de a:</p>

- experimenta diverse modalități de organizare integrată, diferențiată și individualizată a curriculum-ului;
- cunoaște, explica și analizează etapele proiectării pedagogice;
- cunoașterea, compararea, analizarea aplicarea curriculumului la nivelul disciplinelor economice în învățământul obligatoriu.

IV. Deprinderi transferabile

Capacitatea de aplicare a diverse soluții și modele de adaptare curriculară și să aprecieze din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor eficiența acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Evaluare orală	100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			

10.8 Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 7:

- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică;

Standarde pentru nota 10:

Nota 10 (zece) se acordă pentru :

- pentru realizarea portofoliului (elaborare, susținerea acestuia în cadrul examenului și răspunsul corect la întrebările din cadrul examenului);
- activitate și participare la activitățile desfășurate

Pentru sesiunea de reexaminare condițiile sunt aceleași.

Data completării,

07.10.2024

Data avizării,

09.10.2024

