



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică Dublă specializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică
1.7. Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA EDUCAȚIEI		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica Dr. Pivulescu Lidia		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1
2.6 Codul disciplinei	UCB 05.01.02.OF01.01.	2.7 Număr de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>69</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul



**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui dispozitiv cu conectare la Internet; videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet; videoprojector.

**6. Competențele specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor specifice domeniului și ariei de specializare;</li> <li>▪ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;</li> <li>▪ Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare</li> <li>▪ Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</li> <li>▪ Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic;</li> <li>▪ Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental;</li> <li>▪ Adoptarea de conduit eficiente pentru „depășirea situațiilor de criză”;</li> <li>▪ Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii ;</li> <li>▪ Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale;</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Inițierea studenților în problematica actuală a psihologiei educației, asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea;</li> <li>▪ Cunoașterea aspectelor și a legităților psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza creativ, „generativ”, cunoștințele psihologice în practica educațională</li> <li>▪ Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.</li> <li>▪ Formarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională</li> <li>▪ Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</li> </ul>

**8. Conținuturi<sup>4</sup>**

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Obiectul și problemele psihologiei educației</b> (definirea și obiectul psihologiei educației, obiectivele acestei discipline și locul său în cadrul sistemului științelor educației, importanța teoretică și practică a psihologiei educației)	Prelegerea Conversația	2 ore
<b>Factorii dezvoltării psihoindividuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factorii dezvoltării și rolul lor în învățare;</i></li> <li>• <i>Caracteristicile dezvoltării psihice;</i></li> </ul> <i>Factorii dezvoltării psihice (ereditatea, mediul, educația)</i>	Prelegerea Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Procese psihice cognitive implicate în învățare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>procesele psihice senzoriale</i></li> <li>- <i>procesele psihice superioare (gândirea, memoria, imaginația)</i></li> </ul>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	4 ore
<b>Procesele psihice de activare și reglare a învățării</b> <i>Motivația, afectivitatea, atenția și voința; rolul lor în învățare</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Personalitatea</b> <i>Definiție, teorii, abordări, structură și dinamică.</i>	Prelegerea Problematizarea Explicația Exercițiul	2 ore
<b>Stadialitate și diversitate în dezvoltare. Periodizarea vârstelor</b> <i>Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea cognitivă, stadialitatea morală și psihosocială)</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Teoriile învățării:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conceptul de învățare și paradigmele definițiilor;</i></li> <li>• <i>Funcțiile teoriilor învățării;</i></li> <li>• <i>Teorii ale învățării</i></li> </ul>	Prelegerea Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Modele de instruire inspirate de teoriile fundamentale ale învățării:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modele de instruire centrate pe profesor, inspirate de teoriile comportamentaliste</i></li> <li>• <i>Modele de instruire centrate pe elev, rezultate din paradigmele cognitivist-constructiviste</i></li> </ul>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	2 ore

• <i>Modelele interacționiste, inspirate de construcționism/construcționism</i>		
<b>Problematika creativității elevilor.</b>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	2 ore
<b>Limbajul și comunicarea</b> <i>- forme, funcții, blocaje ale comunicării.</i>		2 ore
<b>Succesul și insuccesul școlar</b> <i>Factorii determinanți ai insuccesului școlar.</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	2 ore
<b>Introducere în problematica „noilor educații”</b>	Prelegerea Conversația euristică Exercițiul	2 ore
<p>Bibliografie</p> <p>a) obligatorie (minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neacșu, I.(coord), 2018, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași;</li> <li>• Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O., 2005, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași;</li> <li>• Georgeta Pânișoară -coord., 2019, <i>Psihologia învățării</i>, Polirom, Iași;</li> <li>• Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul> <p>b) opțională (extinsă):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausubel, P., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București;</li> <li>• Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom</li> <li>• Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. Pânișoară, I. O., (coord.), 2022, <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>• Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>• Creța, C., 1997, <i>Psihopedagogia succesului</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>• Dumitru, I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara;</li> <li>• Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom</li> <li>• Davitz, J.R., Ball, S., 1998, <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București;</li> <li>• Drăgu, A., 1996, <i>Structura personalității profesorului</i>, E.D.P., București;</li> <li>• Gagne, M. R., 1975, <i>Condițiile învățării</i>, E.D.P., București;</li> <li>• Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București;</li> <li>• Illeris, K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București</li> <li>• Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București</li> <li>• Neacșu, I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași;</li> <li>• Papuc I., Bocos M., 2017, <i>Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițială și continuă</i>. Ed. Cartea Românească Educational.</li> <li>• Pânișoară, I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Polirom, Iași</li> <li>• Roco, M., 2004, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>• Schipor, M-D., 2012, <i>Psihologia educației</i>, EDP.</li> <li>• Sălăvăstru, D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași;</li> </ul>		

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Obiectul și problemele Psihologiei educației</b> <i>Aspecte privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i> <i>Formele educației (formală, non-formală și informală)</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Factorii dezvoltării psihoindividuale</b> <i>Nișa de dezvoltare.</i> <i>Ereditar și dobândit în dezvoltare - Problematika educabilității</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Procese psihice cognitive implicate în învățare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesele psihice senzoriale</li> <li>- procesele psihice superioare (gândirea, memoria, imaginația)</li> </ul> <i>Rolul proceselor de cunoaștere senzorială și a proceselor psihice superioare în învățare</i> <i>Analiza modelului de gândire al lui J. P. Guilford.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Procesele psihice de activare și reglare a învățării</b> <i>Stimularea motivației pentru învățare</i> <i>Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională</i> <i>Rolul atenției și voinței în învățare</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text Joc de rol	2 ore
<b>Personalitatea</b> <i>Cunoașterea și caracterizarea psihologică a personalității elevului</i> <i>Metode și mijloace de cunoaștere a elevilor</i> <i>Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevilor</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Stadialitate și diversitate în dezvoltare. Periodizarea vârstelor</b> <i>Evoluții atipice de dezvoltare. Conceptul de nevoi educaționale speciale.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Metodele Psihologiei educației</b> <i>Specificul și caracteristicile calitative ale metodelor.</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Teoriile învățării</b> <i>Rolul curenților de gândire în psihologie și pedagogie.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Modele de instruire inspirate de teoriile fundamentale ale învățării.</b> <i>Analiza comparativă a modelelor de instruire.</i>	Micropredarea Analiza de text	2 ore

<b>Procesele psihice de activare si reglare a învățării</b> <i>Stimularea motivației pentru învățare</i> <i>Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională</i> <i>Rolul atenției și voinței în învățare</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text Joc de rol	2 ore
<b>Problematika creativității elevilor.</b> <i>Aspecte concrete privind stimularea creativității, metode și procedee de stimulare a creativității</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Comunicarea didactică.</b> <i>Particularități.</i> <i>Blocaje în comunicare și valorificarea asertivității.</i>	Exercițiul Micropredarea Joc de rol	2 ore
<b>Succesul și insuccesul școlar</b> <i>Strategii și metode de: stimulare a succesului școlar; de prevenire și combatere a insuccesului școlar.</i>	Exercițiul Micropredarea Joc de rol	2 ore
<b>Metodele Psihologiei educației</b> <i>Specificul și caracteristicile calitative ale metodelor.</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Bibliografie</b>  a) obligatorie (minimală): • Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O., 2005. <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Polirom, Iași; • Sălăvăstru, D., Pânișoară, G., Mitrofan, L., 2016, <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în Psihologia educației și dezvoltării</i> , Ed. Polirom, Iași; • Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale</i> , Ed. Polirom, Iași  b) opțională (extinsă): • Ausubel, P., 1981, <i>Învățarea în școală</i> , E.D.P., București; • Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O., (coord.), 2022. <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași; • Dumitru, I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara; • Butaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i> , Polirom • Davitz, J.R., Ball, S., 1998, <i>Psihologia procesului educațional</i> , E.D.P., București; • Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Editura Trei, București • Illeris, K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București • Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , Editura Trei, București • Mitrofan, N., 1980, <i>Aptitudinea pedagogică</i> , Ed. Academiei, București; • Neacșu I., Suditu M., 2020, <i>Educația emoțional- afectivă, noi explorări, noi strategii</i> , Editura Polirom, Iași; • Neacșu, I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Polirom, Iași; • Novac, C., 2012, <i>Psihologie educațională pentru profesori</i> , Ed. Universitaria, Craiova • Pales, R., 2013, <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică • Papuc I., Bocoș M., 2017. <i>Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițial și continuă</i> . Ed. Cartea Românească Educational.		

- Pânișoară, I. O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași
- Pânișoară G., 2019, *Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?*, Ed. Polirom, Iași
- Schipor, M-D., 2012, *Psihologia educației*, EDP.
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul 1 de certificare pentru profesia didactică al programului de formare psihopedagogică și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și al nivelului 1 de certificare pentru profesia didactică așa cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2)	Examinare	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluate formativă pe parcursul activității didactice	50%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> </ul> Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) Dublă Specializare
1.6 Programul de studii/Caliificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Vîrtop Sorin Avram		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Vîrtop Sorin Avram		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 codul disciplinei	UCB. 05.01.02.OF.02.02	2.7 Numărul de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
		3.2 curs			
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
		3.5 curs			
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					69
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• desfășurare a cursului –amfiteatru – retroproiector – laptop – pentru prezentarea în Power Point
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala de seminar – laborator psihopedagogic calculatoare sau laptopuri conectate la internet

<b>6. Competențele specifice acumulate</b>	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic nivelul I</li> <li>Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psiho-sociale, tehnice și tehnologice, de management</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și a interculturalității.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei disciplinei pentru Nivelul I al programului psihopedagogic</li> <li>Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului I al programului psihopedagogic</li> <li>Formarea unei conduite critice și aplicative față de problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevate pentru nivelul I al programului psihopedagogic</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei;</li> <li>Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică;</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință a educației. Particularitățile pedagogiei ca și știință. Sistemul științelor educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Prelegerea, problematizarea,	2
2. Educabilitatea. Tecrii privind educabilitatea. Stadiile dezvoltării ontogenetice; particularitățile de vârstă și individuale.	Prelegerea, problematizarea,	2
3. Educația. Tipurile de educație: formală, non-formală și informală. Tipuri de educație din perspectiva teoriei educației.	Prelegere, analogie	2
4. Educația integrată, inclusivă. Forme de educație alternativă. Noile educații	Analogie	2

5. Sistemul educațional. Structura și componentele sistemului educațional. Idealuri, obiective și finalități. Noile direcții conform legii învățământului preuniversitar Nr. 198 din 2023	Prelegere, analogie	2
6. Teoria generală a procesului de învățământ. Conceptul de didactica – procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii.	Modelare	2
7. Teoria și metodologia curriculumului. Reformele educaționale și reforma conținuturilor.	Problematizarea	2
8. Curriculum: conceptualizări. Criterii de selecție ale conținuturilor. Surse ale conținuturilor. Calitățile conținuturilor.	Prelegere	2
9. Curriculum Național. Ciclurile și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare și al ariilor curriculare.	Prelegere	2
10. Structura curriculumului național. Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii.	Prelegere, analogie	2
11. Produsele curriculare. Obiectivarea conținuturilor. Resursele educaționale deschise	Studiu de caz	2
12. Relația dintre: Obiective – Conținuturi - Strategii și metode - Evaluare	Prelegere	2
13. Curriculum diferențiat și personalizat	Studiu de caz	2
14. Managementul curriculumului	Modelare	2
	TOTAL	28

**Bibliografie obligatorie:**

Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară.

Bocoș Mulșata- Dacia(coord.), Răduț-Tănciu Ramona(2016): Dicționar praxiologic de pedagogie. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Ioan Cerghit- Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.

Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200.

Ioan Cerghit, Ioan Neaeșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001.

Sorin Cristea- Curriculum Pedagogic, Editura Didactica și Pedagogica RA, București, 2006 .

Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom , Iasi, 2001.

Constantin Cucos(coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Politrom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Ediția a III/a

Romiță Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița- Curs de pedagogie școlară. Retrografia Universității din Craiova,2001.

Elena Joița- Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis,

Elena Măcavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.

Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Polirom, Iași, 2008

Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.

“Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulicru, Luminița Drăghicescu

Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCIS nr. 266

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I. Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : “ Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

**Bibliografie facultativă:**

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași, 1998.

Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.

Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005

John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti. 1977 .

A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.

Virtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*” / *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol.

ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogica / ed.: Dorin Opriș, Ioan Scheau, Octavian Moșin, Bucuresti-2016. - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6 ISBN 978-606-711-552-9.

**Resurse interent:**

[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

[www.ise.ro](http://www.ise.ro)

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință integrativă a educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Studiul bibliografiei, fișe de lectură	2
2. Rolul pedagogic al particularităților de vârstă și individuale în conceperea sistemelor educaționale.	Analogia	2
3. Educabilitatea	Studiul de caz	2
4. Formele educației și interdependența lor	Analiza, analogia	2
5. Sistemul de educație. Organizarea sistemului național al învățământului. Repere conceptuale: sistem, subsistem, structura, funcție. Finalități, obiective, idealuri ale sistemului de educație actual.	Analiza, analogia	2
6. Teoria generală a procesului de învățământ. Conceptul de didactică. Procesul de învățământ obiect de studiu al didacticii.	Analiza, analogia	2
7. Teoria și metodologia curriculumului: Conceptul de curriculum. Componente. Criterii de selecție a conținuturilor.	Analiza	2

Caracteristici. Analiza lucrării și fișa de lectură John Dewey: Trei scrieri despre educație. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977		
8. Curriculum Național. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Relația dintre Obiective-continuturi-strategii și metode - evaluare	Analiza	2
9. Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii. Legătura dintre finalitățile și obiectivele educationale și reflectarea acestora în planurile cadru și ciclurile curriculare	Analiza, analogie	2
10. Produsele curriculare: planul cadru de învățământ, programa școlară/ analitică, planificarea calendaristică, manualul școlar și manualul alternativ, ghiduri, orar, alte suporturi curriculare.	Analiza Curriculumului național, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
11. Analiza produselor curriculare: Planuri cadru, programe școlare, manual școlar, ghiduri metodice, metodici și didactici	Analiza, analogie	2
12. Curriculum diferențiat și personalizat	Simulare	2
13. Problematika managementului curriculumului	Analogie	2
14. Susținerea eseurilor	Esau, analiză, problematizare	2
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b>  Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară.  Ioan Cerghit- Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași.  Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200.  Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ōviviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001.  Sorin Cristea- Curriculum Pedagogic. Editura Didactica și Pedagogica RA, București, 2006 .  Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2001.  Constantin Cucos (coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Editura Politrom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Ediția a III/a  Romîța Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom, Iași, 2002.  Elena Joîța- Curs de pedagogie școlară. Retrografia Universității din Craiova, 2001.  Elena Joîța- Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași, 2002.  Elena Joîța - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis.  Elena Macavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.  Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Polirom, Iași, 2008</p>		

Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.  
 "Educație și dezvoltare", Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghieșcu  
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca  
 Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură  
 recunoscută CNCS IS nr. 266  
 Modulul A : Abilitare curriculară  
 Cap. I. Vîrtop Sorin-Avram: „Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : “  
 Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90  
 Modulul B: Instruire diferențiată  
 Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

**Bibliografie facultativă:**

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități/aptitudinale înalte*. Editura Poliro m, Iași, 1998.  
 Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.  
 Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005  
 John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactica și Pedagogica, Bucuresti. 1977 .  
 A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.  
 Vîrtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*” / *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol. ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogica / ed.: Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin, Bucuresti-2016. - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6 ISBN 978-606-711-552-9.

**Resurse internet:**

www.edu.ro  
 www.ise.ro  
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>  
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul 1 al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licența și nivelul 1 al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din România. [www.mecis.ro](http://www.mecis.ro)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	40%
	DUPA CAZ EXAMEN ON-LINE PE BAZA DE PORTOFOLIU ( eseu si cel puțin o fisa de reflectie sau activitate)	ON-LINE – PORTOFOLIU	

10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40% 20%
	40% eseu 20% activitate la curs și seminar (cel puțin o fișă de activitate)		
Total			100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p>Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea referatului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte. Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :</p> <p>Nota 10(zece) se acordă pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru realizarea eseuului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris</li> <li>• elaborarea lucrărilor de la activitățile de seminar</li> </ul> <p>3 întrebări din tematica cursului:</p> <p>1 întrebare 1 punct - 10%</p> <p>1 întrebare 2 puncte-20%</p> <p>1 întrebare 2 puncte-20%</p> <p>Nota finală:</p> <p>examen scris 40 %</p> <p>eseu (500 cuvinte) 40%</p> <p>activitate la curs și seminar (cel puțin o fișă de activitate)20%</p> <p>Pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie</p> <p>50 % eseu</p> <p>50 % activitatea on-line (curs și seminar – cel puțin o fișă de activitate sau reflectie)</p>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Nivelul I (inițial) dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2: Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sorin Avram Vîrtop		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihaela Giurgiulescu		
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	III
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OF.03.03	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2				
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri	17				
Tutoriat	-				
Examinări					
Alte activități	-				
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	<b>69</b>				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie 1
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sala de curs cu retroproiector sau laptop conectat la internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• sala de seminar sau laboratorul psihopedagogic cu calculatoare sau laptopuri conectate la internet



## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>- De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic Nivelul 1</li><li>- Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psiho-sociale, tehnice și tehnologice, de management</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației.</li><li>- Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu ele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și al interculturalității</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei, instruirii și evaluării pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic</li><li>- Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului 1 al programului psihopedagogic</li><li>- Formarea unei conduite critice și aplicative față de: problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei.</li><li>- Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Conceptul de instruire. Etimologie. Evoluția conceptului - accepțiuni contemporane. Educație - pedagogie - didactică -instruire.	Prelegere și problematizare	2h
2. Teorii ale instruirii. Conversia teoriilor învățării în teorii ale instruirii. Sistem de instruire. Teorie - model de instruire. Legătura dintre obiective - conținuturi - metode și strategii și evaluare.	Prelegere	2h
3. Tipuri de modele de instruire.	Prelegere, analogie	2h
4. Teoriile învățării și modele de instruire.	Analogie	2h
5. Didactica. Predarea. Metodele de predare: tipologia, caracteristicile și calitățile metodelor de predare.	Prelegere și analogie	2h

6. Învățarea. Învățarea umană și învățarea școlară. Stiluri de învățare. Metacogniția	Modelare	2h
7. Formele de organizare și desfășurare a predării – învățării. Lecția. Tipologia lecției. Etapele lecției. Integrarea computerului și a mijloacelor și auxiliarelor didactice în cadrul activității instructive-educative. Forme de organizare și desfășurare: față în față, hibrid, on-line.	Prelegere, analogie	2h
8. Evaluarea. Conceptul de evaluare. Docimologia. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare: inițială, formativă, sumativă, internă și externă. Evaluările naționale. Evaluări standardizate: testele PISA.	Prelegere	2h
9. Calitățile instrumentelor de evaluare. Fidelitatea și validitatea. Construirea instrumentelor de evaluare. Tipologia itemilor.	Prelegere	2h
10. Metode de evaluare. Metodele tradiționale: probele orale, scrise, lucrările practice. Avantaje și dezavantaje.	Prelegere, analogie	2h
11. Metode alternative sau complementare de evaluare: referatul, eseul, proiectul, portofoliul. Avantaje și dezavantaje.	Studiu de caz.	2h
12. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de evaluare didactică. Integrarea mijloacelor digitale și a computerului în cadrul evaluării didactice. Evaluarea didactică față în față, hibrid, on-line.	Prelegere. Analogie. Simulare.	2h
13. Notarea. Sisteme de notare. Criterii. Categoriile de profesori examinatori. Factori subiectivi care influențează evaluarea. Autoevaluarea: autocontrol și autoapreciere. Formarea elevilor prin autoevaluare.	Studiu de caz	2h
14. Randamentul școlar. Succesul și insuccesul școlare.	Modelare	2h

**Bibliografie obligatorie:**

- Albulescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient*. Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taci Ramona(2016): *Dictionar praxiologic de pedagogie*. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit(2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București, 2002.
- Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pânișoară – *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
- Sorin Cristea(2005) *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.
- Sorin Cristea(2005): *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Romîță Iucu(2002) *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Ed. Polirom, Iași, 2002.
- M. Ionescu(1982): *Lecția între proiect și realizare*. Ed. Dacia Cluj, 1982
- Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- *Inspekția școlară și design-ul instrucțional*. Editura Aramis, București, 2004

Elena Joița(2002): Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași,  
 Elena Joița(2006) Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente . Strategii. Editura Aramis, 2006.  
 Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele . manualul de doctmologie*. Ed D.P., București, 1975.  
 Ioan Neacsu(1990): *Instruire si invatare*. Editura Stiintifică, București, 1990.  
 Ion Negret Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educational* Editura Polirom, Iași.  
 Ion Negret Dobridor (2005): *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași.  
 Ioan Neacșu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*; Editura Polirom, Iasi.  
 Neacșu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.  
 Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*, Editura Poliro m, Iași, 2000.  
 Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005  
 Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Ed itura Hu manitas Educațional, București. 2007.  
 “ Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu  
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371  
 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCIS nr. 266  
 Modulul A : Abilitare curriculară  
 Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II.:  
 “ Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90  
 Modulul B: Instruire diferențiată  
 Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330,  
 Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.

**Bibliografie facultativă:**  
 Ion Negreț-Dobridor (2005):Didactica Nova. Editura Aramis, 2005.  
 N. Mitrofan(1988) Aptitudinea pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.  
 Revista de Pedagogie  
 Revista Tribuna Învățământului

**Resurse internet:**  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)  
[www.ise.ro](http://www.ise.ro)  
 Invatare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/Learning>  
 Evaluare educationala: [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1.Conceptual de instruire – diversitate teoretică și practică	dezbatere - analogie	2h
2.Sisteme de instruire/ elemente determinante ale sistemelor instructionale / acțiune /interacțiune./ informație/ comunicare	analiza si analogie	2h
3.Modelul comunicațional și Modelul acțional. Modelul interacțional și Modelul informațional	problematizare	2h
4.Predarea ca acțiune generativă de învățare Învățarea. Metacogniția. Stiluri de învățare. Stilul cognitiv.	simulare	2h

5.Caracteristicile calitative ale metodelor de predare - învățare. Utilizarea resurselor educaționale deschise.	analiza	2h
6.Proiectarea didactică a activității instructive educative. Forme de desfășurare a lecției.	problematizare	2h
7.Evaluarea – diversitatea conceptului. Funcțiile și tipurile evaluării	analogie	2h
8.Particularitățile metodelor tradiționale. Avantaje-dezavantaje – condițiile de calitate ale acestora	analiza	2h
9.Particularitățile metodelor alternative-complementare. Avantaje-dezavantaje. Rolul itemilor în cadrul instrumentelor de evaluare	simulare	2h
10.Autoevaluarea – dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor	analiza	2h
11.Categorii de factori care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
12.Succesul și insuccesul școlar și legătura acestuia cu mediul social, familial și educațional	analiza	2h
13.Modalități de ameliorare a factorilor subiectivi care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
14.Susținerea eseurilor	proiect / analiza/ dezbateri	2h

**Bibliografie obligatorie:**

- Albulescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient.* Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Tăciu Ramona(2016): *Dicționar praxiologic de pedagogie.* Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit(2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.* Editura Aramis, Bucuresti, 2002.
- Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pănișoară – *Prelegeri pedagogice.* Editura Polirom, Iași.
- Sorin Cristea(2005) *Teorii ale învățării. Modele de instruire.* Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.
- Sorin Cristea(2005): *Teorii ale învățării. Modele de instruire.* Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Romîță Iucu(2002) *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.* Ed. Polirom, Iași, 2002.
- M. Icnescu(1982): *Lecția între proiect și realizare.* Ed. Dacia Cluj, 1982
- Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- *Inspekția școlară și design-ul instrucțional.* Editura Aramis, București, 2004
- Elena Joița(2002): *Educația cognitivă.* Editura Polirom, Iași.
- Elena Joița(2006) *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente . Strategii.* Editura Aramis, 2006.
- Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele , manualul de docimologie.* Ed D.P., București, 1975.
- Ioan Neacșu(1990): *Instruire și învățare.* Editura Științifică, București, 1990.
- Ion Negreț Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educațional* Editura Polirom, Iași.
- Ion Negreț Dobridor (2005): *Știința învățării.* Editura Polirom, Iași.
- Ioan Neacșu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă:* Editura Polirom, Iași.

Neașu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.  
 Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*. Editura Polirom, Iași, 2000.  
 Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005  
 Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas Educațional, București, 2007.  
 “Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghiescu  
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371  
 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCS IS nr. 266  
 Modulul A : Abilitare curriculară  
 Cap. I. Vîrtop Sorin-Avram: „Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II.:  
 “Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90  
 Modulul B: Instruire diferențiată  
 Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.  
 Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.  
**Bibliografie facultativă:**  
 Ion Negreț-Dobridor (2005):*Didactica Nova*. Editura Aramis, 2005.  
 N. Mitrofan(1988) *Aptitudinea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.  
*Revista de Pedagogie*  
*Revista Tribuna Învățământului*  
**Resurse internet:**  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)  
[www.ise.ro](http://www.ise.ro)  
 Învatare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/Learning>  
 Evaluare educațională: [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul 1 al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul 1 al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România. [www.mecis.ro](http://www.mecis.ro)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris In condiții de pandemie: după caz examen on-line pe baza de portofoliu (eseu și cel puțin o listă de reflectivitate sau activitate)	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	40%

10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseu (500 cuvinte) 40%</li> <li>• activitate la curs și seminar 40%</li> </ul>	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%</li> <li>20%</li> </ul>
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p>Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.</p> <p>Nota 10(zece) se acordă pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris</li> <li>• activitate la curs și seminar</li> </ul> <p>Examen scris 40 %</p> <p>3 întrebări din tematica cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întrebare 1 punct-10%</li> <li>• Întrebare 3 puncte-20%</li> <li>• întrebare 3 puncte-20%</li> </ul> <p>Nota finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examen scris 40 %</li> <li>• eseu (500 cuvinte) 40%</li> <li>• activitate la curs și seminar 20%</li> </ul> <p>pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % eseu</li> <li>• 50 % activitatea on-line ( curs și seminar – cel puțin o fișa de activitate sau reflecție )</li> </ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – dublă specializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera Leet. univ. dr. Piscușu Dobrescu Rodica		
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	VI
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OF.06.04	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologie
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop; flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Existența unui proiector video, laptop; flipchart • Calculatoare conectate la Internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CP 6- Managementul clasei</b></li> <li>• Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadership-ului educațional;</li> <li>• Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic pentru explicarea unor situații de tip managerial;</li> <li>• Utilizarea alternativelor de adoptare a unor decizii pertinente, constructive pentru rezolvarea unor situații manageriale incomplete definite și pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice de tip managerial;</li> <li>• Utilizarea nuanțată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1-..Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate;</li> <li>• CT2-Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală;</li> <li>• CT-3 Cecetare educațională aplicativă</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor manageriale necesare înțelegerii și practicării unui management profesionist la nivelul clasei de elevi</li> <li>Dezvoltarea capacității de a planifica, organiza, coordona , antrena și controla procesele de management.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor fundamentale specifice managementului clasei și utilizarea lor adecvată în diverse context;</li> <li>• Caracterizarea dimensiunilor managementului clasei de elevi;</li> <li>• Proiectarea unui proces de management la nivelul clasei de elevi;</li> <li>• Formarea profilului cadru didactic - lider al clasei de elevi;</li> <li>• Utilizarea în condiții de eficiență și eficacitate a resurselor educaționale la nivelul clasei de elevi.</li> <li>• Adoptarea de stiluri și strategii pentru depășirea situațiilor de criză;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.ore/ Observații
<b>I. Introducere în managementul clasei de elevi</b> 1.1 Delimitări conceptuale; 1.2 Necesitatea cunoașterii managementului clasei de elevi; 1.2. Funcțiile managementului clasei;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>4h</b>
<b>II. Structura dimensională a managementului clasei</b> 2.1. Dimensiunea ergonomică; 2.2. Dimensiunea psihologică; 2.3 Dimensiunea socială; 2.4 Dimensiunea normativă; 2.5 Dimensiunea operațională; 2.6 Dimensiunea inovatoare	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>III. Managementul clasei de elevi- resurse</b>	Expunerea sistematică;	<b>2h</b>



<b>educaționale</b> 3.1 Resurse umane; 3.2 Resurse valorice; 3.3 Resurse materiale; 3.4 Resurse financiare;	Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	
<b>IV. Management și leadership la nivelul clasei</b> 4.1 Leadership- repere conceptuale 4.2 Importanța leadership-ului la nivelul clasei; 4.3 Delimitări conceptuale între management și leadership	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>V. Gestionarea situațiilor de criză educațională și managementul conflictelor educaționale</b> 5.1 Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei de elevi 5.2 Situațiile de criză educațională 5.3 Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>VI Rolul culturii organizaționale în managementul clasei de elevi</b> 6.1 Cultura organizațională- concept-importanță; 6.2 Dimensiunile culturii organizaționale.	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
Bibliografie <b>Bibliografie obligatorie</b> 1. Iucu, R., B., <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iași, 2006; 2. Ghergiu, A., <i>Management general și strategie în educație</i> , Editura Polirom, București, 2007 3. XXX Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023  <b>Bibliografia recomandată</b> 4. Gorun, A., Gorun H. T., <i>Teoria procesului de învățământ</i> , Editura Universitaria Craiova, 2019 5. Iosifescu S., coord, <i>Management instituțional</i> , Editura Polirom, Iași, 2003 6. Jinga, I., <i>Managementul învățământului</i> , Editura ASE, 2003 7. Mîhăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i> , Editura Gimnasium, 2003, 8. Nicolescu, O., Nicolescu, C., <i>Organizația și managementul bazat pe cunoștințe</i> , -Editura Pro Universitaria, București, 2011. 9. Olsen, J. și Nielsen, T.: <i>Metode și strategii pentru managementul clasei</i> , Didactica Publishing House, 2009 10. Petty, G.: <i>Profesorul azi</i> , Editura Atelier Didactic, 2007 11. Pănișoară, O.: <i>Profesorul de succes</i> , Editura Polirom, 200 12. Rădulescu, E., Tîrcă, A.: <i>Școala și comunitatea</i> , Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002 13. Tîrcă A. (coord.), <i>Management educațional</i> , seria <i>Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborate în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban</i> , București, 2011 14. XXX Revista- „Calitatea – acces la succes”, anul 111, nr7-8, ,2019 15. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw">https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw</a> , accesat 2022 16. <a href="http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm">http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm</a> , accesat 2022		
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare- învățare	Nr. ore/ Observații

1. Managementul clasei- o alternativă sau un complement necesar?	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	4h
2. Analiza structurii dimensională a managementului clasei	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul, Analiză text	2h
3. Resursele educaționale- exemplificare	Studiul de caz; Analiză text Metoda jocurilor; Exercițiul	2h
4. Gestionarea unei situații de criză în clasa de elevi – dezbateri pe un studiu de caz	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	2h
5 Analiză comparativă management- leadership	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul	2h
6. Valorile culturii organizaționale– studiu de caz	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	2h

**Bibliografie obligatorie**

1. Iucu, R., B., *Managementul clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2006;
2. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație*, Editura Polirom, București, 2007
3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023

**Bibliografia recomandată**

4. Gorun, A., Gorun H. T., *Teoria procesului de învățământ*, Editura Universitaria Craiova, 2019
5. Iosifescu S., coord. *Management instituțional*, Editura Polirom, Iași, 2003.
6. Jîngu, I., *Managementul învățământului*, Editura ASE, 2003
7. Mihăescu, M.: *Managementul clasei - Pentru o experiență de succes*, Editura Gimnasium, 2003.
8. Nicolescu, O., Nicolescu, C., *Organizația și managementul bazat pe cunoștințe*, -Editura Pro Universitaria, București, 2011.
9. Olsen, J. și Nielsen, T.: *Metode și strategii pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House, 2009
10. Petty, G.: *Profesorul azi*, Editura Atelier Didactic, 2007
11. Pânișoară, O.: *Profesorul de succes*, Editura Polirom, 200
12. Rădulescu, E., Tîrcă, A.: *Școala și comunitatea*, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002
13. Tîrcă A. (coord.), *Management educațional*, seria *Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban*, București, 2011
14. xxx Revista- „Calitatea – acces la succes”, anul 111, nr7-8, ,2019
15. <https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobew>, accesat 2022
16. <http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm>, accesat 2022

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege conceptele și principiile fundamentale specifice managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de a determina importanța managementului la nivelul clasei;
- Derularea unui proces de management modern la nivelul clasei, astfel încât să facă față provocărilor și schimbărilor din mediul extern;
- Facilitarea formării unei concepții manageriale moderne necesare funcționării și dezvoltării organizațiilor performante și sustenabile, din domeniul învățământului în contextul accelerării trecerii la economia bazată pe cunoștințe.

- Formarea unui comportament responsabil privind derularea proceselor de management eficiente la nivelul clasei de elevi.
- Dezvoltarea capacității de a lucra și comunica eficient într-o echipă;

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral- Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practică în rezolvare de probleme pedagogice Cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examen oral-  Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)  Evaluare portofoliu	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> <li>• Portofoliu cu toate documentele cerute</li> </ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I Dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de Formare Psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării A (predarea limbii engleze)		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.4. Anul de studii	<b>II</b>	2.5. Semestrul	<b>IV</b>
2.6. Codul disciplinei	<b>UCB.05.01.02.OS.04.05</b>	2.7. Număr de credite	<b>5</b>
2.8. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.9. Regimul disciplinei	<b>obligatoriu</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator/proiect	28
	6		8		
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Păcșurgerea disciplinelor: Psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe	Cunostinte avansate ale gramaticii engleze

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unui proiector video, laptop;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătirea tematicii stabilite în fișa disciplinei</li> <li>Participarea activă a studenților</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea conținuturilor instructiv-educative</li> <li>Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</li> <li>Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</li> <li>Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</li> <li>Realizarea activităților instructiv educative</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică;</li> <li>Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”</li> <li>Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor</li> <li>Asumarea responsabilității și rolului social al cadrului didactic</li> <li>Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific</li> <li>Utilizarea corectă a cunoștințelor, abilităților, valorilor în predarea limbii engleze</li> <li>Abilitatea de a proiecta și de a desfășura o activitate didactică în clasele 0-8</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilității de a planifica și a ține ore de studiu în limba engleză conform specificului orei (predarea gramaticii sau dezvoltarea competențelor)</li> <li>Dezvoltarea abilității de a folosi formele de evaluare adecvat</li> <li>Dezvoltarea abilității de a evalua cunoștințele elevilor</li> <li>Cunoașterea metodelor și teoriilor folosite în predarea limbii engleze și aplicarea adecvată ale acestora.</li> </ul>

### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Chapter 1. Starting out Classrooms at work What is a teacher Teaching and learning The subject matter of ELT Methods First lessons	Experiential learning through discovery	2
2. Classroom activities Planning an activity Activity route map Exploiting an activity Pair work Small group work	Experiential learning through discovery	2
3. Classroom management What is classroom management Classroom interaction Seating Giving instruction Monitoring Gestures	Experiential learning through discovery	2

Using the board Eliciting How to prevent learning – some popular techniques		
4. Who are the learners? Individual and groups What level are my students Learners and their needs Getting feedback from learners Learner training	Experiential learning through discovery	2
5. Language analysis Analysing grammar: an introduction Analysing language: grammatical form An introduction to English grammar Analysing concepts: the meanings of words Analysing concept: grammatical meaning Analysing communicative function English and English teaching in the world	Experiential learning through discovery	2
6. Planning lessons and courses Planning is a thinking skill How do people learn languages Sequencing lesson components Formal lesson planning Lesson aims Alternatives to formal planning Planning a course Unrealistic requirements	Experiential learning through discovery	2
7. Teaching grammar What is grammar? Present-practise Clarification Restricted output: drills, exercises, dialogues, and games	Experiential learning through discovery	2
8. Teaching lexis What is lexis? Lexis in the classroom Presenting lexis Lexical practice activities and games Lexis and skills work Remembering lexical items Knowing a lexical item	Experiential learning through discovery	2
9. Productive skills: speaking and writing Approaches to speaking Communicative activities Role play, real play and simulation Fluency, accuracy and communication Different kinds of speaking Approaches to writing Writing in class Responses to writing	Experiential learning through discovery	2
10. Receptive skills: listening and reading Approaches to listening The task-feedback circle How do we listen? Listening ideas Approaches to reading Extensive reading	Experiential learning through discovery	2

11. Phonology: the sound of English Pronunciation starting points Sounds Word stress Prominence Connected speech	Experiential learning through discovery	2
12. Focusing on language Errors and correction Testing Using the learners' first language Cuisenaire rods Dictionaries Timelines	Experiential learning through discovery	
13. Teaching different classes ESP Business English EAP Exam classes Young learners Teenage classes CLIL Large classes	Experiential learning through discovery	2
14. Using technology The technology, the teacher and the student Interactive whiteboards Presentation software Improving skills Learning online Brave new words	Experiential learning through discovery	2

**Bibliografie obligatorii:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching, 3rd ed. Harlow: Longman, 2002. ISBN 0 582 40385 5

Scrivener, Jim. Learning Teaching, 3rd ed. Macmillan, 2011. ISBN 978-0-230-72982-7

Virginia Evans, Successful Writing, Express Publishing, ISBN 1-84216-880-0

(toate manualele se gasesc in cate cinci exemplare multiplicata in biblioteca FSEDAP)

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Orientare, stabilirea obligațiilor studenților și a titularului de curs	Active learning through discovery	2
2. Dascalul și elevul	Active learning through discovery	2
3. Organizarea și conducerea activității didactice	Active learning through discovery	2
4. Adaptarea la circumstanțele predării	Active learning through discovery	2
5. Predarea gramaticii limbii engleze	Active learning through discovery	2
6. Dezvoltarea competențelor de receptare a textului scris	Active learning through discovery	2
7. Dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă	Active learning through discovery	2
8. Dezvoltarea competențelor de comunicare orală	Active learning through discovery	2
9. Dezvoltarea competențelor auditive (înțelegerea unui text auzit în limba engleză)	Active learning through discovery	2

10. Evaluarea	Active learning through discovery	2
11. Planificarea	Active learning through discovery	2
12. Pregătirea autonomă	Active learning through discovery	2
13. Mijloace, tehnici, activități	Active learning through discovery	2
14. Ce este predarea limbii engleze?	Active learning through discovery	2

**Bibliografie obligatorie:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002. ISBN 0 582 40385 5

Scrivener, Jim. Learning Teaching. 3rd ed. Macmillan, 2011. ISBN 978-0-230-72982-7

Virginia Evans, Successful Writing, Express Publishing, ISBN 1-84216-880-0

(toate manualele se găsesc în câte cinci exemplare multiplicare în biblioteca FSEDAP)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului;
- Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme sau situații bine definite, tipice
- domeniului în condiții de asistență calificată;
- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii;
- Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examen oral	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Verificare pe parcurs	50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei; Prezentarea etapelor planificării a unei lecții; Elaborarea a două activități didactice de limba engleză			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de Formare Psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B (predarea limbii române)		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	V
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OS.05.06	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator/proiect	28
	6		8		
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe	Competența de comunicare și competența de argumentare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să participe activ la activitățile propuse.</li> <li>• dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să participe activ la activitățile propuse.</li> <li>• dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea adecvată a modelului didactic al disciplinei în practica școlară, precum și a terminologiei de specialitate; Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare, proiectare, organizare și (auto)evaluare a activităților de limbă și literatură română, în vederea pregătirii studenților pentru practica pedagogică de specialitate;</li> <li>• Formarea capacităților de a selecta, dezvolta și aplica o varietate de strategii didactice și de evaluare adecvate specificului disciplinei;</li> <li>• Formarea abilității de a reflecta coerent și creativ asupra studiului disciplinei în ansamblu și asupra domeniilor ei specifice, în vederea realizării unor demersuri didactice adaptate specificului grupurilor țintă și în funcție de condițiile concrete ale școlii; Motivarea și implicarea studentului în activități de cercetare didactică prin participări la diferite manifestări științifice (cercuri studențești, simpozioane etc.).</li> </ul>
Competențe transversale	<p>Ct1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică;</p> <p>Ct2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea modelului didactic al disciplinei, a principalelor concepte și teorii de didactica specialității, însușirea metodelor și tehnicilor de formare a competenței de comunicare în limba maternă elevilor de gimnaziu, precum și dezvoltarea abilităților de planificare, proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea limbajului specific disciplinei de studiu; o utilizarea corectă a documentelor cu sens reglator, în vigoare;</li> <li>• cunoașterea noii viziuni curriculare a disciplinei, a specificului modelului comunicativ- funcțional și a conceptelor specifice acestui model didactic;</li> <li>• utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale;</li> <li>• aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice;</li> <li>• structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte;</li> <li>• utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei;</li> <li>• aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia;</li> <li>• manifestarea unei atitudini deschise și flexibile pentru documentarea permanentă din surse actuale naționale și internaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Statutul și coordonatele didacticii limbii și literaturii române	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	2
Curriculum și proiectarea activității didactice	Demonstrația, conversația, prelegerea intensificată	4
Modelul didactic al disciplinei: comunicativ-funcțional	Prelegerea, dezbaterea, conversația euristică	2
Didactica oralului	Problematizarea, dezbaterea, prelegerea	4
Didactica limbii române	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	4
Didactica redactării	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	2
Didactica lecturii. Textul liric	Brainstorming, prelegerea, conversația	4
Didactica lecturii. Textul epic	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	4
Didactica lecturii. Textul dramatic	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	2
<b>Bibliografie obligatorie:</b> Ciorteș, Marcela. <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i> . Editura Matrix, București, 2013. Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998. Crăciun Corneliu, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i> , Ediție a III-a, Editura Emia, Deva, 2009. Crișan Marius-Mircea, <i>Sinteze de didactica limbii și literaturii române</i> . București: Editura Pro Universitară, 2014. Goia, Viștian, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2003. Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. Pavelescu Marilena, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> . Editura Corint, București, 2010. <i>Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române</i> .		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>De ce studiem limba și literatura română în școală? Cum se predă ieri și cum se predă azi?</b>  Rolul disciplinei și finalitățile propuse (finalități acronice și finalități ale momentului).  Abordare comparativă a modelelor didactice: paradigma tradițională versus modelul comunicativ și modelul dezvoltării personale. Analiza unor conținuturi din manuale vechi și de actualitate (alternative).  <b>Bibliografie:</b>	conversația euristică explicația exercițiul  tehnica ciorchinelui problematizarea	2

<p>Alina Pamfil, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2003, pp.5-8, 1553.</p> <p>Florentina Sămihăian, <i>O Didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>, Editura Art, București, 2014, pp.13-17, pp.34-38, 60-64.</p> <p>Idem, Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării, „Perspective”, 1/2003, pp. 2-12.</p>		
<p><b>Programele școlare. Rol. Elemente constitutive.</b> Discutarea programelor școlare de gimnaziu: 2009 versus 2017.</p> <p><b>Bibliografie:</b> Florentina Sămihăian, <i>O Didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>, Editura Art, București, 2014, pp. 34- 37, 40-65.</p> <p>Dezbateri - <i>Noua programă de limba și literatura română pentru gimnaziu. Reacții la cold</i>, în „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”, nr. 2(34), 2017, p.110-138.</p>	<p>Învățarea prin descoperire conversația euristică studiul de caz problematizarea demonstrația</p>	2
<p><b>Elemente de proiectare</b></p> <p>Modalități de structurare a planificării calendaristice anuale și a proiectelor pentru unitățile de învățare. Exemple. Studiul de caz: Analiza unui proiect al unei unități de învățare.</p> <p>Etapile realizării unui proiect de lecție. Set de criterii pentru autoevaluarea proiectării. Tipuri de lecții specifice disciplinei limba și literatura română. Studiul de caz: Analiza unor proiecte de lecție</p> <p><b>Bibliografie:</b> Icana Banăduc, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>	<p>cutul brainstormingul, exercițiul demonstrația, conversația euristică studiul de caz</p>	2
<p><b>Structurarea lecției de comunicare orală.</b></p> <p>Activități specifice comunicării orale. Realizarea unui proiect de lecție.</p> <p><b>Bibliografie:</b> „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”: Nr. 2/2002- <i>Oralul</i>; Nr.2/2003- <i>Interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate, transdisciplinaritate</i>; Nr. 1/2004- <i>Întrebarea</i>; Dumitru, Al., Ion, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000).</p>	<p>demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	2
<p><b>Didactica limbii</b></p> <p>Finalitățile activităților de limbă. Corelarea competențelor specifice din programele școlare în vigoare cu o serie de activități de învățare din manualele alternative. Exemplificări.</p> <p><b>Bibliografie:</b> Goia, Vistisan, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. Perspective – revista de didactica limbii și literaturii române., Nr.6/2003 – <i>Construcția comunicării</i>.</p>	<p>demonstrația, conversația euristică dezbateres problematizarea metoda RAJ</p>	2

<p>Pamfil, A., <i>Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării</i>, "Perspective", 1/2003, pp. 2-12.</p>		
<p><b>Metodologie specifică pentru ora de limbă</b></p> <p>Metodologie specifică: strategii didactice (tipuri de exerciții gramaticale). Aplicații</p> <p>Bibliografie: Parfene, Constantin, <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, Editura Polirom, Iași, 1999.</p>	<p>exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristica și catehetică știu/vreau să știu/am învățat, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Formarea conceptelor gramaticale</b></p> <p>Exersarea demersurilor didactice pentru formarea conceptelor gramaticale: inductiv / deductiv / analogic / dialectic. Aplicație : realizarea și susținerea unui proiect de lecție pe tematica dată.</p>	<p>conversația euristica dezbateră demonstrația, metoda bulgărele de zăpadă</p>	<p>2</p>
<p><b>Lecția de redactare</b></p> <p>Tipologia textelor redactate în gimnaziu. Exemplificări. Realizarea planului de idei: aplicarea algoritmului de lucru pentru două tipuri diferite de text (științific și literar).</p> <p>Bibliografie: Șerbănescu, Andra, <i>Cum se scrie un text</i>, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2001. Parfene, Constantin, <i>Compozițiile în școală</i>, EDP, Bac., 1996.</p>	<p>demonstrația, conversația euristica, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Didactica lecturii.</b></p> <p>Optimizarea lecturii în școală: rolurile profesorului. Discutarea unor chestionare privind identificarea intereselor pentru lectură, a unor chestionare ce vizează abordarea lecturii dintr-o anumită perspectivă. Finalitățile studiului lecturii formalate în programele școlare în vigoare: competențele specifice claselor gimnaziale. Modelul dezvoltării personale. Caracteristici și metodologie. Receptarea textului literar în școala gimnazială. Treptele receptării. Tipuri de texte propuse pentru studiu. Variante de structurare a unor scenarii didactice.</p> <p>Bibliografie: Florentina Sămihăian, <i>Text literar, text nonliterar</i>, în „Limba și literatura română”, nr. 2, 2003, p. 28-33. „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”: nr. 1 / 2001, cu tema <i>Lectura</i>; nr. 2 / 2004, cu tema <i>Literar – nonliterar</i>; nr. 1 / 2005, cu tema <i>Textul epic</i>; Nr.2/2005- <i>Textul lyric</i>; Nr.1/2006- <i>Textul dramatic</i>; Paul Comea, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Editura Minerva, 1988. Alina Pamfil, Monica Onojescu, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. Alina Pamfil (coord.), <i>Texte și contexte</i>, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006. Alina Pamfil, <i>Literatura în școală: între preconcepțiile profesorilor și concepția curriculară</i>, în <i>Profesorul de lectură</i>, Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014, p.24-34.</p>	<p>brainstormingul, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristica și catehetică studiul de caz dezbateră</p>	<p>4</p>

<p>Ioana Tămăian, <i>Evaluarea lecturii. Aspecte specifice</i>, în <i>Profesorul de lectură</i>, Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014, p.4349.</p> <p>Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</p> <p>Calaque, E. et David, J., <i>Didactique du lexique. Contexte, démarches, supports</i>, Bruxelles, De Boeck Université, 2004.</p> <p>Francis Grossmann, « <i>Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations</i> », <i>Pratiques</i> [En ligne], 149-150   2011, URL : <a href="http://pratiques.revues.org/1732">http://pratiques.revues.org/1732</a>.</p>		
<p><b>Studiul textului epic:</b></p> <p>Abordări didactice ale conceptelor operaționale specifice textului epic: personaj, narator etc.</p> <p>Modalități de explicare a cuvintelor și a expresiilor necunoscute din text.</p> <p>Aplicație: realizarea unui proiect didactic.</p>	<p>Învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Studiul textului liric</b></p> <p>Concepte operaționale specifice textului liric.</p> <p>Aplicație: proiectare didactică pentru un text liric, la alegere.</p>	<p>exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Studiul textului dramatic</b></p> <p>Concepte operaționale specifice textului dramatic.</p> <p>Aplicație: proiectare didactică pentru un text dramatic, la alegere.</p>	<p>exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p>Testul de evaluare pentru lecția de limbă și literatură; tipuri de teste, tipologia itemilor, metode de evaluare.</p> <p>Aplicații după modelul subiectelor de titularizare</p>	<p>Învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Bibliografie suplimentară</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>2. Coeneș, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Editura Minerva, Buc., 1998.</li> <li>3. Dumitrescu, Ana, <i>Metodologia structurilor narative</i>, EDP, Buc., 1998.</li> <li>4. Goia, Vistian, Drăgoțoiu, Ion, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, EDP, Buc., 1995.</li> <li>5. Oprea, Crenguța, <i>Alternative metodologice interactive</i>, Editura Universității din București, 2003.</li> <li>6. Alina Pamfil (coord.), <i>Test și contexte</i>, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006.</li> <li>7. Parfene, Constantin, coord., Paula Busuioac, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, <i>Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală</i>, Editura Universității A.I.I. Cuza, Iași, 2000.</li> <li>8. Parfene, Constantin, <i>Literatura în școală</i>, EDP, Buc., 1997.</li> <li>9. <i>Perspective</i> – revista de didactica limbii și literaturii române.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Parcurgerea conținuturilor și participarea la activitățile didactice corespund așteptărilor reprezentanților comunității academice. Studenții sunt familiarizați cu conținuturile abordate la disciplina limba și literatura română și își dezvoltă abilitățile de predare prin asimilarea unor strategii didactice complexe

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen scris</li> <li>2 examinatori interni</li> <li>corectitudinea cunoștințelor</li> <li>- coerența logică</li> </ul>	Evaluare sumativă	50%

	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate		
	- Prezență curs criterii ce vizează aspectele atitudinale: rigurozitatea, interesul pentru studiu individual	Evaluare sumativă	30%
10.5 Seminar	-2 teste pe parcursul semestrului - Întocmire referat capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Evaluare formativă	20%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță Înțelegerea noțiunilor de bază și cunoașterea modului de aplicare a lor dovedite prin rezolvarea unei probleme simple			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	NIVELUL I Dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Specializarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	VI
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OS.05.07	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloquiu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminar/laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					14
Examinări					
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>22</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>50</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Competențe digitale minimale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet</li><li>Calculatoare conectate la internet;</li></ul>



6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP 4. Utilizarea tehnologiilor digitale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea și dezvoltarea la student a cunoștințelor teoretice și practice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării instruirii asistate de calculator (IAC)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC</li> <li>Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)</li> <li>Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual</li> <li>Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual.</li> <li>Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Instruirea asistată de calculator – definiții, istoric, proiectare. Rolul noilor tehnologii în procesul didactic. Instruirea asistată de calculator și e-learning. Formarea competențelor digitale necesare profesorului modern.	Expunerea Prelegerea	2 ore
Programe specifice instruirii asistate de calculator	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Proiectarea asistată de calculator. Considerații și ipoteze, etape. Exigențe de proiectare și elemente pedagogice ce vizează IAC.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația	2 ore

	Studiu de caz Exercițiul Observația	
Software și tehnologii software educaționale. Tipuri de software utilizat în desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare. Instruirea și învățarea interactivă.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Metode și tehnici de evaluare. Proiectarea evaluării asistate de calculator. Software utilizat în proiectarea evaluării	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Platforme educaționale online. Evaluarea resurselor disponibile online.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual. Siguranța pe internet.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i>, disponibil în format electronic</li> <li>2. Ceobanu, C., Cuceș, C., Istrate, O., Pănișoară, I.-O. (2022), <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. *** O.M. nr. 4150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație</li> </ol> <b>Bibliografie facultativă</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator: didactică informatică</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>2. Crăciun D., M. Iordan (2013), <i>IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor</i>, Ed. Mirton, Timisoara.</li> <li>3. Noveanu, G.N., Vlădoiu, D. (2009), <i>Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare</i>. Educația 2000+, București.</li> </ol>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Obiectul și metodele IAC. Calculatorul partener în procesul didactic	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația	2 ore

Căutarea resurselor educaționale Web. Utilizarea navigatoarelor Web. Utilizarea motoarelor și meta-motoarelor de căutare	Demonstrația Observația	
Aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de calculator (Microsoft Power Point, Paint, Word, Excel, aplicații specifice)	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Proiectarea instrumentelor de evaluare utilizând aplicații specifice pentru educație.	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Platforme și aplicații care pot fi folosite în procesul didactic (Kahoot, Livresq, Canva, etc)	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	4 ore
Pachetul de aplicații Google Educațional	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Evaluarea resurselor disponibile online. Siguranța pe internet.	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b> 1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i> , disponibil în format electronic 2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2022). <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i> , Editura Polirom, Iași 1. <a href="https://digitaledu.ro/">https://digitaledu.ro/</a> 2. <a href="https://digital.educrsd.ro">https://digital.educrsd.ro</a> 3. <a href="https://support.microsoft.com/ro-ro/office">https://support.microsoft.com/ro-ro/office</a> 4. *** , <a href="https://www.manuale.edu.ro">https://www.manuale.edu.ro</a>		

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC Capacitate de analiză a eficienței unor resurse digitale	Examinare finală	60%
10.5 Seminar	Utilizarea resurselor digitale în proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice	Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<b>Standarde minime pentru nota 5:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea a cel puțin 50% a temelor propuse la seminar</li><li>Obținerea a cel puțin 40% din punctajul total la test;</li></ul> <b>Standarde pentru nota 10:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea tuturor temelor propuse pentru portofoliu</li><li>Punctaj maxim la test;</li></ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	V
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OS.05.08	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Coloqui	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				10
Tutoriat				2
Examinări				2
Alte activități.....				
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>				<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie, Psihologia educației, Didactica limbii engleze
4.2 de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica limbii engleze formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului.</li> <li>• Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul seminarului.</li> </ul>

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea conținuturilor instructiv-educative</li> <li>• Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</li> <li>• Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</li> <li>• Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</li> <li>• Realizarea activităților instructiv educative</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică;</li> <li>• Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”</li> <li>• Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor</li> <li>• Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic</li> <li>• Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</li> </ul>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.</li> <li>• Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.</li> <li>• Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze.</li> <li>• Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze.</li> <li>• Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.</li> </ul>

8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore Observații
1.Cunoașterea instituției de învățământ	Conversația Studiul de caz	2
2.Studiul documentelor școlare	Conversația Studiul de caz	2
3.Asistența la lecții – observare și analiza acestora	Conversația Studiul de caz	20
4.Pregătirea pentru predare: discutarea lecției, analiză, pregătire, cercetare bibliografică	Conversația Studiul de caz	14
5. Participarea la activități extracurriculare	Conversația	2

	Studiul de caz	
6. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Conversația Studiul de caz	2

**Bibliografie obligatorie:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002.

Scrivener, Jim. Learning Teaching. 3rd ed. Macmillan, 2011.

(toate manualele se găsesc în câte cinci exemplare în biblioteca FSEDAP)

Sorin Virtop, Caiet de practică pedagogică

(Tipografia UCB)

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocate fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.
- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Activitate seminarială (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare portofoliu Nota primită la practica pedagogică	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță 70%			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – DUBLĂspecializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	VI
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.02.OS.05.09	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Colocviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	3.6. seminar	36
Distribuția fondului de timp				ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				2
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri				7
Tutoriat				-
Examinări				3
Alte activități				-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>14</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>50</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica specializării
4.2 de competențe	Calitatea cunoștințelor și a capacităților acumulate atât prin studiul didacticii specialității, cât și a disciplinelor de referință (științele limbii și literaturii române, inclusiv disciplinele înscrise în aria pedagogiei și a psihologiei)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de către titular, de comun acord cu studenții și tutorele. Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică</i> , disponibil la <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> .



## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator.</li><li>• Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei</li><li>• Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiunile valorice pentru profesia didactică.</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea valorilor și a unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării și (auto)evaluării adecvate a activităților didactice pentru disciplina limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare;</li><li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare;</li><li>• Observarea și analiza activităților didactice;</li><li>• Utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale;</li><li>• Aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice;</li><li>• Structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte;</li><li>• Utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei;</li><li>• Aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia;</li><li>• Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale;</li><li>• Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic;</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Bibliografie obligatorie:</b>		

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<p><b>Organizarea activității de practică pedagogică</b></p>	<p>Explicația, observația</p>	<p>2 ore</p> <p>Se prezintă studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul acesteia.</p> <p>Se precizează structura portofoliului de practică.</p> <p>Se pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestei activități). Se explică studenților rolul fiecărui document din portofoliu. Portofoliul de practică:</p> <p>Surse: <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Prezentarea școlii de aplicație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspecte organizatorice</li> <li>• prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală;</li> </ul>	<p>Expunerea, conversația, explicația</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Elaborarea planului de acțiune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea / studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;</li> <li>• Stabilirea programului activităților împreună cu tutorele și studenții.</li> </ul>	<p>Conversația, studiul de caz, observația, explicația</p>	<p>2 ore</p> <p>Surse: <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Realizarea practicii pedagogice observative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistența la lecțiile demonstrative realizate de către tutore;</li> <li>• asistența la lecțiile susținute de către colegi</li> </ul>	<p>Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația, problematizare</p>	<p>12 ore</p> <p>Fișe de asistență a lecțiilor -</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica la limba și literatura romana</i>, Timișoara, Editura Mirton, 2006.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• workshop de reflecție asupra lecțiilor observate.</li> </ul>		
<p><b>Realizarea practicii pedagogice profesionale (20 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susținerea activităților didactice de către studenți;</li> <li>• realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic</li> <li>• (auto)analiza activităților didactice susținute împreună cu toțorele și participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, etc).</li> </ul>	<p>Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de</p>	<p>Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>
<p><b>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)</b></p>	<p>Explicația, conversația</p>	<p>Surse:  <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică)          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Bibliografie:</b>          Curriculum Național, <i>Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII. Aria curriculară limbă și comunicare. Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII. Aria curriculară limbă și comunicare. Limba și literatura română. Limba latină</i>, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București 2001.          Ghid metodologic. <i>Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu</i>, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana</i>, Timisoara, Editura Mirton, 2006.          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.          Alina Pamfil, <i>Observarea, evaluarea și proiectarea orei de literatură română. Demersuri complementare</i>, în „Studia Universitatis Babeș-Bolyai”, Psychologia-Paedagogia, 1/ 2000, pp. 125-137.</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoașterea specificului proiectării, derulării și evaluării activităților didactice de la practica pedagogică de specialitate este obligatorie pentru fiecare student – viitor profesor pentru specializarea Limba și literatura română.  
Activitățile aferente Practicii pedagogice la limba și literatura română asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță  Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observația sistematică,  Fisele de autoevaluare  Fisele de evaluare a lecțiilor susținute  Portofoliul de practică	60%     40%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			

**10.8 Standard minim de performanță**

**Criterii mininale pentru nota 7**

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu);
- are nevoie de ajutor în proiectarea activităților didactice;
- folosirea cu oarecare dificultate a documentele școlare;
- utilizare sporadică a materialelor didactice / nici o preocupare pentru realizarea de materiale didactice.

**Criterii mininale pentru nota maximă:**

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;
- preocuparea pentru dezvoltarea abilităților de bază ale profesiei didactice și demonstrarea acestora cu prilejul susținerii lecțiilor;
- folosirea corectă și creativă a documentelor școlare;
- calitatea proiectelor realizate și a lecțiilor susținute;

- originalitatea și relevanța materialelor realizate și folosite în perioada de exersare;
- valorifică creator resursele umane, este capabil să fructifice chiar și neajunsurile.

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică Postuniversitar dublă specializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică
1.7. Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI		
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lector univ. dr. Piscupu Dobrescu Rodica Dr. Pîrvulescu Lidia		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Codul disciplinei	UCB 05.01.04.OF.01.01.	2.7 Număr de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					17
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui dispozitiv cu conectare la Internet; videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Calculatoare conectate la Internet; videoprojector,

**6. Competențele specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor specifice domeniului și ariei de specializare;</li> <li>• Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;</li> <li>• Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare</li> <li>• Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</li> <li>• Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic;</li> <li>• Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental;</li> <li>• Adoptarea de conduit eficiente pentru „depășirea situațiilor de criză”;</li> <li>• Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii ;</li> <li>• Manifestarea deschiderii față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale;</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Inițierea studenților în problematica actuală a psihologiei educației, asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea;</li> <li>• Cunoașterea aspectelor și a legităților psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete</li> <li>• Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza creativ, „generativ”, cunoștințele psihologice în practica educațională</li> <li>• Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.</li> <li>• Formarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională</li> <li>• Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Obiectul și problemele psihologiei educației</b> (definirea și obiectul psihologiei educației, obiectivele acestei discipline și locul său în cadrul sistemului științelor educației, importanța teoretică și practică a psihologiei educației)	Prelegerea Conversația	2 ore
<b>Factorii dezvoltării psihoindividuale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Factorii dezvoltării și rolul lor în învățare;</i></li> <li>• <i>Caracteristicile dezvoltării psihice;</i></li> </ul> <i>Factorii dezvoltării psihice (ereditatea, mediul, educația)</i>	Prelegerea Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Procese psihice cognitive implicate în învățare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>procesele psihice senzoriale</i></li> <li>- <i>procesele psihice superioare (gândirea, memoria, imaginația)</i></li> </ul>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	4 ore
<b>Procesele psihice de activare și reglare a învățării</b> <i>Motivația, afectivitatea, atenția și voința; rolul lor în învățare</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Personalitatea</b> <i>Definire, teorii, abordări, structură și dinamică.</i>	Prelegerea Problematizarea Explicația Exercițiul	2 ore
<b>Stadialitate și diversitate în dezvoltare. Periodizarea vârstelor</b> <i>Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea cognitivă, stadialitatea morală și psihosocială)</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Teoriile învățării:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conceptul de învățare și paradigmele definitorii;</i></li> <li>• <i>Funcțiile teoriilor învățării;</i></li> <li>• <i>Teorii ale învățării</i></li> </ul>	Prelegerea Problematizarea Explicația	2 ore
<b>Modele de instruire inspirate de teoriile fundamentale ale învățării:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modele de instruire centrate pe profesor, inspirate de teoriile comportamentale</i></li> <li>• <i>Modele de instruire centrate pe elev, rezultate din paradigmele cognitivist-constructiviste</i></li> </ul>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	2 ore



• <i>Modelele interacționiste, inspirate de constructivism/construcționism</i>		
<b>Problematika creativității elevilor.</b>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	2 ore
<b>Limbajul și comunicarea</b> <i>- forme, funcții, blocaje ale comunicării.</i>		2 ore
<b>Succesul și insuccesul școlar</b> <i>Factorii determinanți ai insuccesului școlar.</i>	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	2 ore
<b>Introducere în problematica „noilor educații”</b>	Prelegerea Conversația euristică Exercițiul	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>a) obligatorie (minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neacșu, I.(coord), 2018, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași;</li> <li>- Negruț – Dobridor, I., Pânișoară, I., O., 2005. <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași;</li> <li>- Georgeta Pânișoară -coord., 2019, <i>Psihologia învățării</i>, Polirom, Iași;</li> <li>- Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul> <p>b) opțională (extinsă):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausubel, P., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București;</li> <li>- Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom</li> <li>- Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. Pânișoară, I. O., (coord.), 2022. <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>- Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>- Crețu, C., 1997, <i>Psihopedagogia succesului</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>- Dumitru, I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara;</li> <li>- Butnaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>, Polirom</li> <li>- Daviț, J.R., Ball, S., 1998, <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București;</li> <li>- Drăgu, A., 1996, <i>Structura personalității profesorului</i>, E.D.P., București;</li> <li>- Gagne, M. R., 1975, <i>Condițiile învățării</i>, E.D.P., București;</li> <li>- Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București;</li> <li>- Illeris, K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București</li> <li>- Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București</li> <li>- Neacșu, I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași;</li> <li>- Papuc I., Bocos M., 2017, <i>Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea inițială și continuă</i>, Ed. Cartea Românească Educational.</li> <li>- Pânișoară, I. O., 2015, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Polirom, Iași</li> <li>- Roco, M., 2004, <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>- Schipor, M-D., 2012, <i>Psihologia educației</i>, EDP.</li> <li>- Sălăvăstru, D., 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași;</li> </ul>		

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Obiectul și problemele Psihologiei educației</b> <i>Aspecte privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i> <i>Formele educației (formală, non-formală și informală)</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Factorii dezvoltării psihoindividuale</b> <i>Nișa de dezvoltare.</i> <i>Ereditar și dobândit în dezvoltare - Problematika educabilității</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Procese psihice cognitive implicate în învățare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesele psihice senzoriale</li> <li>- procesele psihice superioare (gândirea, memoria, imaginația)</li> </ul> <i>Rolul proceselor de cunoaștere senzorială și a proceselor psihice superioare în învățare</i> <i>Analiza modelului de gândire al lui J. P. Guilford.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Procese psihice de activare și reglare a învățării</b> <i>Stimularea motivației pentru învățare</i> <i>Diferențe în manifestarea afectivității - Inteligența emoțională</i> <i>Rolul atenției și voinței în învățare</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text Joc de rol	2 ore
<b>Personalitatea</b> <i>Cunoașterea și caracterizarea psihologică a personalității elevului</i> <i>Metode și mijloace de cunoaștere a elevilor</i> <i>Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevilor</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Stadialitate și diversitate în dezvoltare. Periodizarea vârstelor</b> <i>Evoluții atipice de dezvoltare. Conceptul de nevoi educaționale speciale.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Metodele Psihologiei educației</b> <i>Specificul și caracteristicile calitative ale metodelor.</i>	Exercițiul Micropredarea	2 ore
<b>Teoriile învățării</b> <i>Rolul curentelor de gândire în psihologie și pedagogie.</i>	Exercițiul Micropredarea Analiza de text	2 ore
<b>Modele de instruire inspirate de teoriile fundamentale ale învățării.</b> <i>Analiza comparativă a modelelor de instruire.</i>	Micropredarea Analiza de text	2 ore

<p><b>Procesele psihice de activare si reglare a învățării</b>  <i>Stimularea motivației pentru învățare</i>  <i>Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională</i>  <i>Rolul atenției și voinței în învățare</i></p>	<p>Exercițiul          Micropredarea          Analiza de text          Joc de rol</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Problematika creativității elevilor.</b>  <i>Aspecte concrete privind stimularea creativității, metode și procedee de stimulare a creativității</i></p>	<p>Exercițiul          Micropredarea          Analiza de text</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Comunicarea didactică.</b>  <i>Particularități.</i>  <i>Blocaje în comunicare și valorificarea asertivității.</i></p>	<p>Exercițiul          Micropredarea          Joc de rol</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Succesul și insuccesul școlar</b>  <i>Strategii și metode de stimulare a succesului școlar; de prevenire și combatere a insuccesului școlar.</i></p>	<p>Exercițiul          Micropredarea          Joc de rol</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Metodele Psihologiei educației</b>  <i>Specificul și caracteristicile calitative ale metodelor.</i></p>	<p>Exercițiul          Micropredarea</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>a) obligatorie (minimală):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Negruț – Dobridor, I., Pănișoară, I. O., 2005. <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași;</li> <li>· Sălăvăstru, D., Pănișoară, G., Mitrofan, L., 2016, <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în Psihologia educației și dezvoltării</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>· Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul> <p>b) opțională (extinsă):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ausubel, P., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București;</li> <li>· Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pănișoară, I. O., (coord.), 2022. <i>Educația digitală</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>· Dumitru, I. Al., 2001, <i>Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara;</li> <li>· Butaru, S., Gherasim, L. R., 2013, <i>Performanța școlară</i>. Polirom</li> <li>· Davitz, J.R., Ball, S., 1998, <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București;</li> <li>· Hatie, J., 2014, <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București</li> <li>· Illeris, K., 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei, București</li> <li>· Marzano, R., 2015, <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București</li> <li>· Mitrofan, N., 1980, <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Ed. Academiei, București;</li> <li>· Neacșu L., Suditu M., 2020, <i>Educația emoțional- afectivă, noi explorări, noi strategii</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>· Neacșu, I., 2010, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Polirom, Iași;</li> <li>· Novac, C., 2012, <i>Psihologie educațională pentru profesori</i>, Ed. Universitaria, Craiova</li> <li>· Palos, R., 2013, <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>· Papuc I., Bocoș M., 2017. <i>Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea initial și continua.</i>, Ed. Cartea Romaneasca Educational.</li> </ul>		

- Pănișoară, I. O., 2015, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași
- Pănișoară G., 2019, *Psihologia învățării- cum învață copiii și adulții?*, Ed. Polirom, Iași
- Schipor, M-D., 2012, *Psihologia educației*, EDP.
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul I de certificare pentru profesia didactică al programului de formare psihopedagogică și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și al nivelului I de certificare pentru profesia didactică așa cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derivă din Obiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2)	Examinare	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare formativă pe parcursul activității didactice	50%
	Evaluare portofoliu		
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> </ul> Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Cielul de studii	Nivelul I (inițial) Postuniversitar Dublă specializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Vîrtop Sorin Avram		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Vîrtop Sorin Avram		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 codul disciplinei	UCB.05.01.04.OF.01.02	2.7 Numărul de credite	5
2.8 Tipul de evaluare	Examen	2.9 Regimul disciplinei	Obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• desfășurare a cursului –amfiteatru – retroproiector – laptop – pentru prezentarea în Power Point
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala de seminar – laborator psihopedagogic calculatoare sau laptopuri conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic nivelul I</li> <li>Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psiho-sociale, tehnice și tehnologice, de management</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</li> <li>Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și a interculturalității.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei disciplinei pentru Nivelul I al programului psihopedagogic</li> <li>Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului I al programului psihopedagogic</li> <li>Formarea unei conduite critice și aplicative față de: problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional și relevate pentru nivelul I al programului psihopedagogic</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei;</li> <li>Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică;</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință a educației. Particularitățile pedagogiei ca și știință. Sistemul științelor educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Prelegerea, problematizarea,	2
2. Educabilitatea. Teorii privind educabilitatea. Stadiile dezvoltării ontogenetice; particularitățile de vârstă și individuale.	Prelegerea, problematizarea,	2
3. Educația. Tipurile de educație: formală, non-formală și informală. Tipuri de educație din perspectiva teoriei educației.	Prelegere, analogie	2
4. Educația integrată, inclusivă. Forme de educație alternativă. Noile educații	Analogie	2

5. Sistemul educațional. Structura și componentele sistemului educațional. Idealuri, obiective și finalități. Noile direcții conform legii învățământului preuniversitar Nr. 198 din 2023	Prelegere, analogie	2
6. Teoria generală a procesului de învățământ. Conceptul de didactică – procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii.	Modelare	2
7. Teoria și metodologia curriculumului. Reformele educaționale și reforma conținuturilor.	Problematizarea	2
8. Curriculum: conceptualizări, Criterii de selecție ale conținuturilor, Surse ale conținuturilor. Calitățile conținuturilor.	Prelegere	2
9. Curriculum Național. Ciclurile și ariile curriculare. Obiective și finalități la nivelul ciclurilor curriculare și al ariilor curriculare.	Prelegere	2
10. Structura curriculumului național, Curriculum nucleu sau Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii.	Prelegere, analogie	2
11. Produsele curriculare, Obiectivarea conținuturilor. Resursele educaționale deschise	Studiu de caz	2
12. Relația dintre: Obiective – Conținuturi - Strategii și metode - Evaluare	Prelegere	2
13. Curriculum diferențiat și personalizat	Studiu de caz	2
14. Managementul curriculumului	Modelare	2
	TOTAL	28

**Bibliografie obligatorie:**

Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară.

Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): Dicționar praxiologic de pedagogie. Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.

Ioan Cerghit- Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași.

Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200.

Ioan Cerghit, Ioan Neneșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001.

Sorin Cristea- Curriculum Pedagogic. Editura Didactica și Pedagogica RA, București, 2006 .

Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom , Iași, 2001.

Constantin Cucos(coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de defnitive și grade didactice. Editura Politrom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Ediția a III/a

Romiță Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița- Curs de pedagogie școlară. Retrograful Universității din Craiova, 2001.

Elena Joița- Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași, 2002.

Elena Joița - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis, Iași, 2002.

Elena Măcavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.

Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Polirom, Iași, 2008

Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.

“ Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu

Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing: Fundația - Editura Scrisal Romănesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCIS nr. 266

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : “ Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

**Bibliografie facultativă:**

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Editura Polirom, Iași, 1998.  
Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.  
Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005

John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977 .

A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.

Vîrtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*”/ *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol. ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogica / ed.: Dorin Oprea, Ioan Scheau, Octavian Moșin, București-2016. - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6 ISBN 978-606-711-552-9.

**Resurse interent:**

[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

[www.ise.ro](http://www.ise.ro)

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Pedagogia știință integrativă a educației. Dimensiunea teleologică a educației. Ipostaze ale finalităților educației.	Studiul bibliografiei, fișa de lectură	2
2. Rolul pedagogic al particularităților de vârstă și individuale în conceperea sistemelor educaționale.	Analogia	2
3. Educabilitatea	Studiul de caz	2
4. Formele educației și interdependența lor	Analiza, analogia	2
5. Sistemul de educație. Organizarea sistemului național al învățământului. Repere conceptuale: sistem, subsistem, structura, funcție. Finalități, obiective, idealuri ale sistemului de educație actual.	Analiza, analogia	2
6. Teoria generală a procesului de învățământ. Conceptul de didactică. Procesul de învățământ obiect de studiu al didacticii.	Analiza, analogia	2



7. Teoria și metodologia curriculumului: Conceptul de curriculum. Componente. Criterii de selecție a conținuturilor. Caracteristici. Analiza lucrării și fișa de lectură John Dewey: Trei scrieri despre educație. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977	Analiza	2
8. Curriculum Național. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Relația dintre Obiective-conținuturi-strategii și metode - evaluare	Analiza	2
9. Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii. Legătura dintre finalitățile și obiectivele educationale și reflectarea acestora în planurile cadru și ciclurile curriculare	Analiza, analogie	2
10. Produsele curriculare: planul cadru de învățământ, programa școlară/ analitică, planificarea calendaristică, manualul școlar și manualul alternativ, ghiduri, orar, alte suporturi curriculare.	Analiza Curriculumului național, conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	2
11. Analiza produselor curriculare: Planuri cadru, programe școlare, manual școlar, ghiduri metodice, metodici și didactici	Analiza, analogie	2
12. Curriculum diferențiat și personalizat	Simulare	2
13. Problematizarea managementului curriculumului	Analogie	2
14. Susținerea eseurilor	Eseu, analiză, problematizare	2
<b>TOTAL.</b>		<b>28</b>
<b>Bibliografie obligatorie:</b> Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară. Ioan Cerghit- Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. Ioan Cerghit – Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis, București, 200. Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Oviviu Pinișoară- Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001. Sorin Cristea- Curricul um Pedagogic, Editura Didactica si Pedagogica RA, Bucuresti, 2006 , Constantin Cucos – Pedagogie, Ed. Polirom , Iasi, 2001. Constantin Cucoș(coordonator) – Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Editura Politrom, Iași, 1998 și 2006, 2009. Editia a III/a Romiță Iucu – Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom, Iași, 2002. Elena Joița- Curs de pedagogie școlară, Retrografia Universitatii din Craiova, 2001. Elena Joița- Educația cognitivă, Editura Polirom, Iași, 2002.		

Elena Joița - Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis, Elena Macavei – Teoria educației, vol. I și II. Editura Aramis, București, 2002.  
Ion Negreț Dobridor- Teoria generală a curriculumului educațional. Editura Poliro m, Iași, 2008  
Ion Negreț Dobridor- Didactica Nova. Editura Aramis, București, 2006.  
"Educație și dezvoltare", Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu  
Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1,3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371 Publishing; Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCIS nr. 266  
Modulul A : Abilitare curriculară  
Cap. I. Vîrtop Sorin-Avram: „Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II. : "Fundamentele proiectării curriculare", pag. 43-90  
Modulul B: Instruire diferențiată  
Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

**Bibliografie facultativă:**

Carmen Crețu – *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Editura Poliro m, Iași, 1998.  
Sorin Cristea *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000.  
Sorin Cristea – *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005  
John Dewey : *Trei scrieri despre educație* . Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1977 .  
A.Dragu – *Structura personalității profesorului*. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977.  
Vîrtop Sorin-Avram(2016) : „*Relații interdisciplinare și transdisciplinare: Pedagogie și estetică*” / *Interdisciplinary and transdisciplinary relationship: Pedagogy and aesthetics*. vol. ISBN 978-973-757-730-6 Tom 10 : Summa pedagogica / ed.: Dorin Opriș, Ioan Scheau, Octavian Moșin, Bucuresti-2016, - ISBN 978-606-711-552-9, pag. 179-182. ISBN 978-973-757-730-6 ISBN 978-606-711-552-9.

**Resurse internet:**

[www.edu.ro](http://www.edu.ro)  
[www.ise.ro](http://www.ise.ro)  
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C8%9Bie>  
<https://ro.wikipedia.org/wiki/Pedagogie>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul I al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul I al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din România. [www.mcsis.ro](http://www.mcsis.ro)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare sumativă la sfârșitul semestrului	40%
	DUPA CAZ EXAMEN ON-LINE PE BAZA DE PORTOFOLIU ( eseu și cel puțin o fișă de reflecție sau activitate)	ON-LINE – PORTOFOLIU	
10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	40%
	40%eseu 20% activitate la curs și seminar( cel puțin o fișă de activitate)		20%
Total			100%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
<b>10.8 Standard minim de performanță</b>			
<p>Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea referatului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.  Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :</p> <p>Nota 10(zecce) se acordă pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru realizarea eseului(elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris</li> <li>• elaborarea lucrărilor de la activitățile de seminar</li> </ul> <p>3 întrebări din tematica cursului:  1 întrebare 1 punct - 10%  1 întrebare 2 puncte-20%  1 întrebare 2 puncte-20%</p> <p>Nota finală:  examen scris 40 %  eseu (500 cuvinte) 40%  activitate la curs și seminar (cel puțin o fișă de activitate)20%  Pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie  50 % eseu  50 % activitatea on-line (curs și seminar – cel puțin o fișă de activitate sau reflecție)</p>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – Postuniversitar Dublă specializare
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2: Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sorin Avram Vîrtop		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihaela Giurgiulescu		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.04.OF.02.03	2.7. Număr de credite	5
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>69</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie 1
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• sala de curs cu retroproiector sau laptop conectat la internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• sala de seminar sau laboratorul psihopedagogic cu calculatoare sau laptopuri conectate la internet

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>- De proiectare, realizare a activităților specifice, evaluare a proceselor educaționale, de abordare managerială, și de integrare socială și profesională specifice programului psihopedagogic Nivelul 1</li><li>- Metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psihosociale, tehnice și tehnologice, de management</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației.</li><li>- Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu ele elaborate și popularizate la nivel european pe baza societății cunoașterii specifice domeniului educațional european și al interculturalității</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea capacităților de a cunoaște, a înțelege, a interpreta, a argumenta esența, rolul problematicii specifice pedagogiei, instruirii și evaluării pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic</li><li>- Formarea capacității de analiză, aplicare teoretică și practică în rezolvarea situațiilor instructiv educative specifice nivelului 1 al programului psihopedagogic</li><li>- Formarea unei conduite critice și aplicative față de: problematica abordată, de diferitele contribuții și concepții specifice domeniului pedagogic și educațional pentru Nivelul 1 al programului psihopedagogic</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea competențelor care vizează modalitatea de a proiecta, organiza, desfășura, evalua activități instructiv educative specifice conținutului disciplinei.</li><li>- Conștientizarea calității relațiilor afectiv atitudinale, de comunicare didactică.</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Conceptul de instruire. Etimologie. Evoluția conceptului - accepțiuni contemporane. Educație - pedagogie - didactică -instruire.	Prelegere și problematizare	2h
2. Teorii ale instruirii. Conversia teoriilor învățării în teorii ale instruirii. Sistem de instruire. Teorie - model de instruire. Legătura dintre obiective - conținuturi - metode și strategii și evaluare.	Prelegere	2h
3. Tipuri de modele de instruire.	Prelegere, analogie	2h
4. Teoriile învățării și modele de instruire.	Analogie	2h
5. Didactica. Predarea. Metodele de predare: tipologia, caracteristicile și calitățile metodelor de predare.	Prelegere și analogie	2h

6. Învățarea. Învățarea umană și învățarea școlară. Stiluri de învățare. Metacogniția	Modelare	2h
7. Formele de organizare și desfășurare a predării – învățării. Lecția. Tipologia lecției. Etapele lecției. Integrarea computerului și a mijloacelor și auxiliarelor didactice în cadrul activității instructive-educative. Forme de organizare și desfășurare: față în față, hibrid, on-line.	Prelegere, analogie	2h
8. Evaluarea. Conceptul de evaluare. Docimologia. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare: inițială, formativă, sumativă, internă și externă. Evaluările naționale. Evaluări standardizate: testele PISA.	Prelegere	2h
9. Calitățile instrumentelor de evaluare. Fidelitatea și validitatea. Construirea instrumentelor de evaluare. Tipologia itemilor.	Prelegere	2h
10. Metode de evaluare. Metodele tradiționale: probele orale, scrise, lucrările practice. Avantaje și dezavantaje.	Prelegere, analogie	2h
11. Metode alternative sau complementare de evaluare: referatul, eseu, proiectul, portofoliul. Avantaje și dezavantaje.	Studiu de caz	2h
12. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de evaluare didactică. Integrarea mijloacelor digitale și a computerului în cadrul evaluării didactice. Evaluarea didactică față în față, hibrid, on-line.	Prelegere. Analogie. Simulare.	2h
13. Notarea. Sisteme de notare. Criterii. Categoriile de profesori examinatori. Factori subiectivi care influențează evaluarea. Autoevaluarea: autocontrol și autoapreciere. Formarea elevilor prin autoevaluare.	Studiu de caz	2h
14. Randamentul școlar. Succesul și insuccesul școlar.	Modelare	2h
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b>  Albulescu, Ion(2021): <i>Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient.</i> Editura DPH București.  Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Tăciu Ramona(2016): <i>Dicționar praxiologic de pedagogie.</i> Vol. I-V: Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.  Ioan Cerghit(2002) <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.</i> Editura Aramis, București, 2002.  Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pănișoară – <i>Prelegeri pedagogice.</i> Editura Polirom, Iași.  Sorin Cristea(2005) <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire.</i> Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.  Sorin Cristea(2005): <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire.</i> Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.  Romiță Iucu(2002) <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.</i> Ed. Polirom, Iași, 2002.  M. Ionescu(1982): <i>Lecția între proiect și realizare.</i> Ed. Dacia Cluj, 1982  Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- <i>Inspecția școlară și design-ul instrucțional.</i> Editura Aramis, București, 2004</p>		

Elena Joița(2002): Educația cognitivă. Editura Polirom, Iași.  
 Elena Joița(2006) Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente , Strategii. Editura Aramis, 2006.  
 Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele , manualul de docimologie*. Ed D.P., București. 1975.  
 Ioan Neacsu(1990): *Instruire si invatare*. Editura Stiintifică, București, 1990.  
 Ion Negret Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educational* Editura Polirom, Iași.  
 Ion Negret Dobridor (2005): *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași.  
 Ioan Neacșu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*: Editura Polirom, Iași.  
 Neacșu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.  
 Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*. Editura Polirom, Iași, 2000.  
 Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005  
 Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas Educațional, București, 2007.  
 “Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu  
 Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371  
 Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova. August 2011 - Editură recunoscută CNCS IS nr. 266  
 Modulul A : Abilitare curriculară  
 Cap. I. Viriop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II: “ Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90  
 Modulul B: Instruire diferențiată  
 Cap. III. Viriop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.  
 Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.

**Bibliografie facultativă:**  
 Ion Negreț-Dobridor (2005):*Didactica Nova*. Editura Aramis, 2005.  
 N. Mitrofan(1988) *Aptitudinea pedagogica*, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.  
 Revista de Pedagogie  
 Revista Tribuna Învățământului

**Resurse internet:**  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)  
[www.isb.ro](http://www.isb.ro)  
 Invatare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/Learning>  
 Evaluare educationala: [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1.Conceptual de instruire – diversitate teoretică și practică	dezbateri analogie	2h
2.Sisteme de instruire/ elemente determinante ale sistemelor instructionale / acțiune /interacțiune./ informație/ comunicare	analiza si analogie	2h
3.Modelul comunicațional și Modelul acțional. Modelul interacțional și Modelul informațional	problematizare	2h
4.Predarea ca acțiune generativă de învățare Învățarea. Metacogniția. Stiluri de învățare. Stilul cognitiv.	simulare	2h

5.Characteristicile calitative ale metodelor de predare - învățare. Utilizarea resurselor educaționale deschise.	analiza	2h
6.Proiectarea didactică a activității instructive educative. Forme de desfășurare a lecției.	problematizare	2h
7.Evaluarea – diversitatea conceptualului. Funcțiile și tipurile evaluării	analogie	2h
8.Particularitățile metodelor tradiționale. Avantaje-dezavantaje – condițiile de calitate ale acestora	analiza	2h
9.Particularitățile metodelor alternative-complementare. Avantaje-dezavantaje. Rolul itemilor în cadrul instrumentelor de evaluare	simulare	2h
10.Autoevaluarea – dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor	analiza	2h
11.Categorii de factori care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
12.Succesul și insuccesul școlar și legătura acestuia cu mediul social, familial și educațional	analiza	2h
13.Modalități de ameliorare a factorilor subiectivi care influențează evaluarea educațională	dezbateri	2h
14.Susținerea eseurilor	proiect / analiza/ dezbateri	2h

**Bibliografie obligatorie:**

- Albulescu, Ion(2021): *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îl sprijini, pe elev să fie eficient*. Editura DPH București.
- Bocoș Mușata- Dacia(coord.), Răduț-Taciu Ramona(2016): *Dicționar praxiologic de pedagogie*. Vol. I-V; Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Ioan Cerghit(2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, Bucuresti, 2002.
- Ioan Cerghit, Ioan Nescșu, Ion Negreț Dobridor, Ion Ovidiu Pănișoară – *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
- Sorin Cristea(2005) *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005.
- Sorin Cristea(2005): *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Romiță Iucu(2002) *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Ed. Polirom, Iași, 2002.
- M. Ionescu(1982): *Lecția între proiect și realizare*. Ed. Dacia Cluj, 1982
- Iona Jinga, Ion-Negreț Dobridor- *Inspekția școlară și design-ul instrucțional*. Editura Aramis, București, 2004
- Elena Joița(2002): *Educația cognitivă*. Editura Polirom, Iași.
- Elena Joița(2006) *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente . Strategii*. Editura Aramis, 2006.
- Gilbert de Landsheere(1975): *Evaluarea continuă a elevilor și examenele , manualul de docimologie*. Ed D.P., București, 1975.
- Ioan Neacsu(1990): *Instruire și învățare*. Editura Științifică, București, 1990.
- Ion Negreț Dobridor (2000): *Teoria generală a curriculumului educațional* Editura Polirom, Iași.
- Ion Negreț Dobridor (2005): *Știința învățării*. Editura Polirom. Iași.
- Ioan Neacsu (2019): *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*: Editura Polirom, Iași.



Neacșu, Ioan(2024): *Învățământ și competențe educaționale*. Editura Polirom Iași.

Jean Vogler(coordonator) – *Evaluarea învățământului preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000.

Ion T. Radu – *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică, București2005

Adrian Stoica.Roxana Mihail-*Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas Educațional, București, 2007.

“Educație și dezvoltare”, Editori: Valentin Dogaru-Ulieru, Luminița Drăghicescu

Manualul proiectului POSDRU / 87/ 1.3/S/ 62651 ISBN 978 - 606-8229-05-8 cod Biblioteca Națională 371

Publishing: Fundația - Editura Scrisul Românesc, Craiova, August 2011 - Editură recunoscută CNCIS nr. 266

Modulul A : Abilitare curriculară

Cap. I . Vîrtop Sorin-Avram: „ Educația în societatea cunoașterii”, pag. 19 -42 Cap. II.: “Fundamentele proiectării curriculare”, pag . 43-90

Modulul B: Instruire diferențiată

Cap. III. Vîrtop Sorin-Avram: „ Inteligență și instruire diferențiată”, pag. 313 -330.

Elisabeta Voiculescu – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis, București, 2001.

**Bibliografie facultativă:**

Ion Negreș-Dobridor (2005):Didactica Nova. Editura Aramis, 2005.

N. Mitrofan(1988) Aptitudinea pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, 1988.

Revista de Pedagogie

Revista Tribuna Învățământului

**Resurse internet:**

[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

[www.iso.ro](http://www.iso.ro)

Învățare (learning): <https://en.wikipedia.org/wiki/learning>

Evaluare educațională: [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea de competențe generale, specifice și transversale, de valori și atitudini corespunzătoare domeniului de specialitate raportat la nivelul I al programului psihopedagogic și în concordanță cu profilul de competențe al domeniului de licență și nivelul I al programului psihopedagogic cum sunt precizate în Registrul național al calificărilor din România. [www.mccsis.ro](http://www.mccsis.ro)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris În condiții de pandemie: după caz examen on-line pe baza de portofoliu (eseu și cel puțin o fișă de reflectivitate sau activitate)	Evaluare sumativă în sfârșitul semestrului	40%

10.5 Seminar	Activitate la curs și seminar <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseu (500 cuvinte) 40%</li> <li>• activitate la curs și seminar 40%</li> </ul>	Evaluare formativă (pe tot parcursul semestrului)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%</li> <li>20%</li> </ul>
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p>Nota 5(cinci) se acordă pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) + răspunsul corect la una din întrebările de 3 puncte.</p> <p>Nota 10(zece) se acordă pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru realizarea eseului (elaborare și susținerea acestuia în cadrul seminarului) * și răspunsul corect la toate cele 3 întrebări ale examenului scris</li> <li>• activitate la curs și seminar</li> </ul> <p>Examen scris 40 %</p> <p>3 întrebări din tematica cursului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• întrebare 1 punct-10%</li> <li>• întrebare 3 puncte-20%</li> <li>• întrebare 3 puncte-20%</li> </ul> <p>Nota finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examen scris 40 %</li> <li>• eseu (500 cuvinte) 40%</li> <li>• activitate la curs și seminar 20%</li> </ul> <p>pentru evaluarea on-line în condiții de pandemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % eseu</li> <li>• 50 % activitatea on-line ( curs și seminar – cel puțin o fișa de activitate sau reflecție )</li> </ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – dublă specializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Todoruț Amalia Venera		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.04.OF.02.04	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Examen	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologie
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Existența unui proiector video, laptop, flipchart • Calculatoare conectate la Internet.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CP 6- Managementul clasei</b></li><li>• Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadership-ului educațional;</li><li>• Utilizarea integrate a aparatului conceptual și metodologic pentru explicarea unor situații de tip managerial;</li><li>• Utilizarea alternativelor de adoptare a unor decizii pertinente, constructive pentru rezolvarea unor situații manageriale incomplete definite și pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice de tip managerial;</li><li>• Utilizarea nuanșată și pertinentă a unor criterii de analiză critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților.</li></ul>
-------------------------	--

Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1-..Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate;</li> <li>• CT2-Dezvoltarea Carierei și dezvoltare personală;</li> <li>• CT-3 Cecetare educațională aplicativă</li> </ul>
----------------------------	---

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor manageriale necesare înțelegerii și practicării unui management profesionist la nivelul clasei de elevi</li> <li>Dezvoltarea capacității de a planifica, organiza, coordona , antrena și controla procesele de management.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea conceptelor, teoriilor și principiilor fundamentale specifice managementului clasei și utilizarea lor adecvată în diverse context;</li> <li>• Caracterizarea dimensiunilor managementului clasei de elevi;</li> <li>• Proiectarea unui proces de management la nivelul clasei de elevi;</li> <li>• Formarea profilului cadru didactic - lider al clasei de elevi;</li> <li>• Utilizarea în condiții de eficiență și eficacitate a resurselor educaționale la nivelul clasei de elevi.</li> <li>• Adoptarea de stiluri și strategii pentru depășirea situațiilor de criză;</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.ore/ Observații
<b>I. Introducere în managementul clasei de elevi</b>  1.1 Delimitări conceptuale; 1.2 Necesitatea cunoașterii managementului clasei de elevi; 1.2. Funcțiile managementului clasei;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>4h</b>
<b>II. Structura dimensională a managementului clasei</b>  2.1. Dimensiunea ergonomică; 2.2. Dimensiunea psihologică; 2.3 Dimensiunea socială; 2.4 Dimensiunea normativă; 2.5 Dimensiunea operațională; 2.6 Dimensiunea inovatoare	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>.III. Managementul clasei de elevi- resurse educaționale</b> 3.1 Resurse umane; 3.2 Resurse valorice; 3.3 Resurse materiale; 3.4 Resurse financiare;	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>IV. Management și leadership la nivelul clasei</b> 4.1 Leadership- repere conceptuale 4.2 Importanța leadership-ului la nivelul clasei; 4.3 Delimitări conceptuale între management și leadership	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire;	<b>2h</b>

	Studiu de caz; Metoda simulării	
<b>V.Gestionarea situațiilor de criză educațională și managementul conflictelor educaționale</b> 5.1 Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei de elevi 5.2 Situațiile de criză educațională 5.3 Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
<b>VI Rolul culturii organizaționale în managementul clasei de elevi</b> 6.1 Cultura organizațională- concept-importanță; 6.2 Dimensiunile culturii organizaționale.	Expunerea sistematică; Conversația euristică; Metoda observației; Problematizarea; Învățarea prin descoperire; Studiu de caz; Metoda simulării	<b>2h</b>
Bibliografie <i>Bibliografie obligatorie</i> 1. Iucu, R., B., <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iași, 2006; 2. Gherguț, A., <i>Management general și strategii în educație</i> , Editura Polirom, București, 2007 3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023  <i>Bibliografia recomandată</i> 4. Gorun, A.,Gorun H. T., <i>Teoria procesului de învățământ</i> , Editura Universitaria Craiova,2019 5. Iosifescu S.,coord, <i>Management instituțional</i> , Editura Polirom, Iași, 2003 6. Jinga, I., <i>Managementul învățământului</i> , Editura ASE, 2003 7. Mihăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i> , Editura Gimnasium, 2003. 8. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., <i>Organizația și managementul bazat pe cunoștințe</i> , -Editura Pro Universitaria, București, 2011. 9. Olsen, J. și Nielsen, T.: <i>Metode și strategii pentru managementul clasei</i> , Didactica Publishing House, 2009 10. Petty, G.: <i>Profesorul azi</i> , Editura Atelier Didactic, 2007 11. Pănișoară, O.: <i>Profesorul de succes</i> , Editura Polirom, 200 12. Rădulescu, E., Tîrcă, A.: <i>Școala și comunitatea</i> , Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002 13. Tîrcă A. (coord.), <i>Management educațional, seria Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovatie și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban</i> ,București, 2011 14. xxx Revista- „Calitatea –acces la succes”, anul 111, nr7-8, ,2019 15. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw">https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw</a> , accesat 2022 16. <a href="http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm">http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm</a> , accesat 2022		
<b>8.2 Seminar/ laborator/ proiect</b>	Metode de predare- învățare	Nr.ore/ Observații
1. Managementul clasei- o alternativă sau un complement necesar?	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul; Analiză text	<b>4h</b>
2. Analiza structurii dimensională a managementului clasei	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul, Analiză text	<b>2h</b>
3. Resursele educaționale- exemplificare	Studiul de caz; Analiză text Metoda jocurilor; Exercițiul	<b>2h</b>
4.Gestionarea unei situații de criză în clasa de elevi – dezbateri pe un studiu de caz	Studiul de caz; Metoda jocurilor;	<b>2h</b>

	Exercițiul Analiză text	
5 Analiză comparative management- leadership	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul	2h
6.Valorile culturii organizaționale- studiu de caz.	Studiul de caz; Metoda jocurilor; Exercițiul Analiză text	2h
<b>Bibliografie obligatorie</b>		
1. Iucu, R., B., <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iași, 2006;		
2. Gherguț, A., <i>Management general și strategii în educație</i> , Editura Polirom, București, 2007		
3. Xxx Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 4 iulie 2023		
<b>Bibliografia recomandată</b>		
4. Gorun, A.,Gorun H. T., <i>Teoria procesului de învățământ</i> , Editura Universitaria Craiova,2019		
5. Iosifescu S.,coord. <i>Management instituțional</i> , Editura Polirom, Iași, 2003		
6. Jinga, I., <i>Managementul învățământului</i> , Editura ASE, 2003		
7. Mihăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i> , Editura Gimnasium, 2003.		
8. Nicolescu, O.,Nicolescu,C., <i>Organizația și managementul bazat pe cunoștințe</i> , -Editura Pro Universitaria, București, 2011.		
9. Olsen, J. și Nielsen, T.: <i>Metode și strategii pentru managementul clasei</i> , Didactica Publishing House, 2009		
10. Petry, G.: <i>Profesorul azi</i> , Editura Atelier Didactic, 2007		
11. Pănișoară, O.: <i>Profesorul de succes</i> , Editura Polirom, 200		
12. Rădulescu, E., Tîrău, A.: <i>Școala și comunitatea</i> , Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas, 2002		
13. Tîrău A. (coord.), <i>Management educațional, seria Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborate în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban,București, 2011</i>		
14. „xxx Revista- „Calitatea –acces la succes”, anul 111, nr7-8, ,2019		
15. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcObcw">https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcObcw</a> , accesat 2022		
16. <a href="http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm">http://www.managementstudyguide.com/human-resource-management.htm</a> , accesat 2022		

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege conceptele și principiile fundamentale specifice managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de a determina importanța managementului la nivelul clasei;
- Derularea unui proces de management modern la nivelul clasei, astfel încât să facă față provocărilor și schimbărilor din mediul extern;
- Facilitarea formării unei concepții manageriale moderne necesare funcționării și dezvoltării organizațiilor performante și sustenabile, din domeniul învățământului în contextul accelerării trecerii la economia bazată pe cunoștințe.
- Formarea unui comportament responsabil privind derularea proceselor de management eficiente la nivelul clasei de elevi.
- Dezvoltarea capacității de a lucra și comunica eficient într-o echipă;

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral- Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în	Examen oral-  Evaluare sumativă la	50%

	rezolvare probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	sfârșitul semestrului	
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)  Evaluare portofoliu	Evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li> <li>• Portofoliu cu toate documentele cerute</li> </ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu**  
**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I dublăspecializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de Formare Psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării A (predarea limbii engleze)		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.4. Anul de studii	<b>I</b>	2.5. Semestrul	<b>I</b>
2.6. Codul disciplinei	UCR.05.01.04.OS.01.05	2.7. Număr de credite	<b>5</b>
2.8. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.9. Regimul disciplinei	<b>obligatoriu</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator/proiect	28
	6		8		
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor: Psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe	Cunostințe avansate ale gramaticii engleze



### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unui proiector video, laptop;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătirea tematicii stabilite în fișa disciplinei</li> <li>Participarea activă a studenților</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea conținuturilor instructiv-educative</li> <li>Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</li> <li>Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</li> <li>Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</li> <li>Realizarea activităților instructiv educative</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică;</li> <li>Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”</li> <li>Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor</li> <li>Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic</li> <li>Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific</li> <li>Utilizarea corectă a cunoștințelor, abilităților, valorilor în predarea limbii engleze</li> <li>Abilitatea de a proiecta și de a desfășura o activitate didactică în clasele 0-8</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilității de a planifica și a ține ore de studiu în limba engleză conform specificului orei (predarea gramaticii sau dezvoltarea competențelor)</li> <li>Dezvoltarea abilității de a folosi formele de evaluare adecvat</li> <li>Dezvoltarea abilității de a evalua cunoștințele elevilor</li> <li>Cunoașterea metodelor și teoriilor folosite în predarea limbii engleze și aplicarea adecvată ale acestora.</li> </ul>

### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Chapter 1. Starting out Classrooms at work What is a teacher Teaching and learning The subject matter of ELT Methods First lessons	Experiential learning through discovery	2
2. Classroom activities Planning an activity Activity route map Exploiting an activity Pair work Small group work	Experiential learning through discovery	2
3. Classroom management What is classroom management Classroom interaction Seating Giving instruction Monitoring Gestures	Experiential learning through discovery	2

Using the board Eliciting How to prevent learning – some popular techniques		
4. Who are the learners? Individual and groups What level are my students Learners and their needs Getting feedback from learners Learner training	Experiential learning through discovery	2
5. Language analysis Analysing grammar: an introduction Analysing language: grammatical form An introduction to English grammar Analysing concepts: the meanings of words Analysing concept: grammatical meaning Analysing communicative function English and English teaching in the world	Experiential learning through discovery	2
6. Planning lessons and courses Planning is a thinking skill How do people learn languages Sequencing lesson components Formal lesson planning Lesson aims Alternatives to formal planning Planning a course Unrealistic requirements	Experiential learning through discovery	2
7. Teaching grammar What is grammar? Present-practise Clarification Restricted output: drills, exercises, dialogues, and games	Experiential learning through discovery	2
8. Teaching lexis What is lexis? Lexis in the classroom Presenting lexis Lexical practice activities and games Lexis and skills work Remembering lexical items Knowing a lexical item	Experiential learning through discovery	2
9. Productive skills: speaking and writing Approaches to speaking Communicative activities Role play, real play and simulation Fluency, accuracy and communication Different kinds of speaking Approaches to writing Writing in class Responses to writing	Experiential learning through discovery	2
10. Receptive skills: listening and reading Approaches to listening The task-feedback circle How do we listen? Listening ideas Approaches to reading Extensive reading	Experiential learning through discovery	2

11. Phonology: the sound of English Pronunciation starting points Sounds Word stress Prominence Connected speech	Experiential learning through discovery	2
12. Focusing on language Errors and correction Testing Using the learners' first language Cuisenaire rods Dictionaries Timelines	Experiential learning through discovery	
13. Teaching different classes ESP Business English EAP Exam classes Young learners Teenage classes CLIL Large classes	Experiential learning through discovery	2
14. Using technology The technology, the teacher and the student Interactive whiteboards Presentation software Improving skills Learning online Brave new words	Experiential learning through discovery	2

**Bibliografie obligatorii:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002. ISBN 0 582 40385 5

Scrivener, Jim. Learning Teaching. 3rd ed. Macmillan, 2011. ISBN 978-0-230-72982-7

Virginia Evans, Successful Writing, Express Publishing, ISBN 1-84216-880-0

(toate manualele se găsesc în câte cinci exemplare multiplicare în biblioteca FSEDAP)

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
1. Orientare, stabilirea obligațiilor studenților și a titularului de curs	Active learning through discovery	2
2. Dascalul și elevul	Active learning through discovery	2
3. Organizarea și conducerea activității didactice	Active learning through discovery	2
4. Adaptarea la circumstanțele predării	Active learning through discovery	2
5. Predarea gramaticii limbii engleze	Active learning through discovery	2
6. Dezvoltarea competențelor de receptare a textului scris	Active learning through discovery	2
7. Dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă	Active learning through discovery	2
8. Dezvoltarea competențelor de comunicare orală	Active learning through discovery	2
9. Dezvoltarea competențelor auditive (înțelegerea unui text auzit în limba engleză)	Active learning through discovery	2

10. Evaluarea	Active learning through discovery	2
11. Planificarea	Active learning through discovery	2
12. Pregătirea autonomă	Active learning through discovery	2
13. Mijloace, tehnici, activități	Active learning through discovery	2
14. Ce este predarea limbii engleze?	Active learning through discovery	2

**Bibliografie obligatorie:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002. ISBN 0 582 40385 5

Scrivener, Jim. Learning Teaching. 3rd ed. Macmillan, 2011. ISBN 978-0-230-72982-7

Virginia Evans, Successful Writing. Express Publishing. ISBN 1-84216-880-0

(toate manualele se găsesc în câte cinci exemplare multiplicat în biblioteca FSEDAP)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
- Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului;
- Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme sau situații bine definite, tipice
- domeniului în condiții de asistență calificată;
- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii;
- Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Examen oral	50%
10.5 Seminar	Activitate seminarului (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Verificare pe parcurs	50%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei; Prezentarea etapelor planificării a unei lecții; Elaborarea a două activități didactice de limba engleză			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I dublăspecializare postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de Formare Psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B (predarea limbii române)		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.4. Anul de studii	<b>I</b>	2.5. Semestrul	<b>II</b>
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.04.OS.02.06	2.7. Număr de credite	<b>5</b>
2.8. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.9. Regimul disciplinei	<b>obligatoriu</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator/proiect	28
	6		8		
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației și pedagogie
4.2 de competențe	Competența de comunicare și competența de argumentare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să participe activ la activitățile propuse.</li> <li>• dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să participe activ la activitățile propuse.</li> <li>• dotarea tehnică adecvată a sălii: videoproiector</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea adecvată a modelului didactic al disciplinei în practica școlară, precum și a terminologiei de specialitate; Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare, proiectare, organizare și (auto)evaluare a activităților de limbă și literatură română, în vederea pregătirii studenților pentru practica pedagogică de specialitate;</li> <li>• Formarea capacităților de a selecta, dezvolta și aplica o varietate de strategii didactice și de evaluare adecvate specificului disciplinei;</li> <li>• Formarea abilității de a reflecta coerent și creativ asupra studiului disciplinei în ansamblu și asupra domeniilor ei specifice, în vederea realizării unor demersuri didactice adaptate specificului grupurilor țintă și în funcție de condițiile concrete ale școlii; Motivarea și implicarea studentului în activități de cercetare didactică prin participări la diferite manifestări științifice (cercuri studențești, simpozioane etc.).</li> </ul>
Competențe transversale	<p>C11. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică;</p> <p>C12. Cooperarea eficientă în echipe de lucru specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea modelului didactic al disciplinei, a principalelor concepte și teorii de didactica specialității, însușirea metodelor și tehnicilor de formare a competențelor de comunicare în limba maternă elevilor de gimnaziu, precum și dezvoltarea abilităților de planificare, proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea limbajului specific disciplinei de studiu; o utilizarea corectă a documentelor cu sens regulator, în vigoare;</li> <li>• cunoașterea noii viziuni curriculare a disciplinei, a specificului modelului comunicativ- funcțional și a conceptelor specifice acestui model didactic;</li> <li>• utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale;</li> <li>• aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice;</li> <li>• structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte;</li> <li>• utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei;</li> <li>• aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia;</li> <li>• manifestarea unei atitudini deschise și flexibile pentru documentarea permanentă din surse actuale naționale și internaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Statutul și coordonatele didacticii limbii și literaturii române	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	2
Curriculum și proiectarea activității didactice	Demonstrația, conversația, prelegerea intensificată	4
Modelul didactic al disciplinei: comunicativ-funcțional	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică	2
Didactica oralului	Problematizarea, dezbateră, prelegerea	4
Didactica limbii române	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	4
Didactica redactării	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	2
Didactica lecturii. Textul liric	Brainstorming, prelegerea, conversația	4
Didactica lecturii. Textul epic	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	4
Didactica lecturii. Textul dramatic	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	2
<b>Bibliografie obligatorie:</b> Ciorteș, Marcela. <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i> . Editura Matrix, București, 2013. Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998. Crăciun Corneliu. <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu</i> , Ediția a III-a, Editura Emis, Deva, 2009. Crișan Marius-Mircea, <i>Sinteze de didactica limbii și literaturii române</i> . București: Editura Pro Universitaria, 2014. Goia, Vistian, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. Pamfil, Alina, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2003. Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. Pavelescu Marilena. <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> . Editura Corint, București, 2010. <i>Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române</i> .		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>De ce studiem limba și literatura română în școală? Cum se predă ieri și cum se predă azi?</b>  Rolul disciplinei și finalitățile propuse (finalități acronice și finalități ale momentului).  Abordare comparativă a modelelor didactice: paradigma tradițională versus modelul comunicativ și modelul dezvoltării personale. Analiza unor conținuturi din manuale vechi și de actualitate (alternative).  Bibliografie:	conversația euristică explicația exercițiul  tehnica ciorchinelui problematizarea	2

<p>Alina Pamfil, <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2003, pp.5-8, 1553.</p> <p>Florentina Sâmihăian, <i>O Didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>, Editura Art, București, 2014, pp.13-17, pp.34-38, 60-64.</p> <p>Idem, Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării, „Perspective”, 1/2003, pp. 2-12.</p>		
<p><b>Programele școlare. Rol. Elemente constitutive.</b> Discutarea programelor școlare de gimnaziu: 2009 versus 2017.</p> <p>Bibliografie: Florentina Sâmihăian, <i>O Didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>, Editura Art, București, 2014, pp. 34- 37, 40-65.</p> <p>Dezbateri - <i>Noua programă de limba și literatura română pentru gimnaziu. Reacții la cald</i>, în „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”, nr. 2(34), 2017, p.110-138.</p>	<p>învățarea prin descoperire conversația euristică studiul de caz problematizarea demonstrația</p>	2
<p><b>Elemente de proiectare</b></p> <p>Modalități de structurare a planificării calendaristice anuale și a proiectelor pentru unitățile de învățare. Exemple. Studiul de caz: Analiza unui proiect al unei unități de învățare.</p> <p>Etapele realizării unui proiect de lecție. Set de criterii pentru autoevaluarea proiectării. Tipuri de lecții specifice disciplinei limba și literatura română. Studiul de caz: Analiza unor proiecte de lecție</p> <p>Bibliografie: Ioana Banaduc, <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română</i>. Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>	<p>cutul brainstormingul, exercițiul demonstrația, conversația euristică studiul de caz</p>	2
<p><b>Structurarea lecției de comunicare orală.</b></p> <p>Activități specifice comunicării orale. Realizarea unui proiect de lecție.</p> <p>Bibliografie: „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”: Nr. 2/2002- <i>Oralul</i>; Nr.2/2003- <i>Interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate, transdisciplinaritate</i>; Nr. 1/2004- <i>Întrebarea</i>; Dumitru, Al., Ion, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000.</p>	<p>demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	2
<p><b>Didactica limbii</b></p> <p>Finalitățile activităților de limbă. Corelarea competențelor specifice din programele școlare în vigoare cu o serie de activități de învățare din manualele alternative. Exemplificări.</p> <p>Bibliografie: Goia, Vistian, <i>Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. Perspective – revista de didactica limbii și literaturii române., Nr.6/2003 – <i>Construcția comunicării</i>.</p>	<p>demonstrația, conversația euristică dezbateri problematizarea metoda RA1</p>	2



<p>Pamfil, A., <i>Modelul comunicativ-funcțional și elementele de construcția comunicării</i>, "Perspective", 1/2003, pp. 2-12.</p>		
<p><b>Metodologie specifică pentru ora de limbă</b></p> <p>Metodologie specifică: strategii didactice (tipuri de exerciții gramaticale). Aplicații</p> <p>Bibliografie: Parfene, Constantin, <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, Editura Polirom, Iași, 1999.</p>	<p>exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică și catehetică știu/vreau să știu/am învățat, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Formarea conceptelor gramaticale</b></p> <p>Exersarea demersurilor didactice pentru formarea conceptelor gramaticale: inductiv / deductiv / analogic / dialectic. Aplicație : realizarea și susținerea unui proiect de lecție pe tematica dată.</p>	<p>conversația euristică dezbaterea demonstrația, metoda bulgărele de zăpadă</p>	<p>2</p>
<p><b>Lecția de redactare</b></p> <p>Tipologia textelor redactate în gimnaziu. Exemplificări. Realizarea planului de idei: aplicarea algoritmului de lucru pentru două tipuri diferite de text (științific și literar).</p> <p>Bibliografie: Șerbănescu, Andra, <i>Cum se scrie un text</i>, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2001. Parfene, Constantin, <i>Compozițiile în școală</i>, EDP, Buc., 1996.</p>	<p>demonstrația, conversația euristică, exercițiul</p>	<p>2</p>
<p><b>Didactica lecturii.</b></p> <p>Optimizarea lecturii în școală: rolurile profesorului. Discutarea unor chestionare privind identificarea intereselor pentru lectură, a unor chestionare ce vizează abordarea lecturii dintr-o anumită perspectivă. Finalitățile studiului lecturii formulate în programele școlare în vigoare: competențele specifice claselor gimnaziale. Modelul dezvoltării personale. Caracteristici și metodologie. Receptarea textului literar în școala gimnazială. Treptele receptării. Tipuri de texte propuse pentru studiu. Variante de structurare a unor scenarii didactice.</p> <p>Bibliografie: Florentina Sămihăian, <i>Text literar, text nonliterar</i>, în „Limba și literatura română”, nr. 2, 2003, p. 28-33. „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”: nr. 1 / 2001, cu tema <i>Lectura</i>; nr. 2 / 2004, cu tema <i>Literar – nonliterar</i>; nr. 1 / 2005, cu tema <i>Textul epic</i>; Nr 2/2005- <i>Textul lyric</i>; Nr.1/2006- <i>Textul dramatic</i>; Paul Cornea, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Editura Minerva, 1988. Alina Pamfil, Monica Onojescu, coordonatori, <i>Lectura. Repere actuale</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005. Alina Pamfil (coord.), <i>Texte și contexte</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj, 2006. Alina Pamfil, <i>Literatura în școală: între preconcepțiile profesorilor și concepția curriculară</i>, în <i>Profesorul de lectură</i>, Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014, p.24-34.</p>	<p>brainstormingul, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică și catehetică studiul de caz dezbaterea</p>	<p>4</p>

Ioana Tămăian, <i>Evaluarea lecturii. Aspecte specifice</i> , în <i>Profesorul de lectură</i> , Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014, p.4349. Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. Calaque, E. et David, J., <i>Didactique du lexique. Contexte, démarches, supports</i> , Bruxelles, De Boeck Université, 2004. Francis Grossmann, « <i>Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations</i> », <i>Pratiques</i> [En ligne], 149-150   2011, URL : <a href="http://pratiques.revues.org/1732">http://pratiques.revues.org/1732</a> .		
<b>Studiul textului epic;</b> Abordări didactice ale conceptelor operaționale specifice textului epic: personaj, narator etc. Modalități de explicare a cuvintelor și a expresiilor necunoscute din text. Aplicație: realizarea unui proiect didactic.	învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică exercițiul	2
<b>Studiul textului liric</b> Concepte operaționale specifice textului liric. Aplicație: proiectare didactică pentru un text liric, la alegere.	exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul	2
<b>Studiul textului dramatic</b> Concepte operaționale specifice textului dramatic. Aplicație: proiectare didactică pentru un text dramatic, la alegere.	exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul	2
Testul de evaluare pentru lecția de limbă și literatură; tipuri de teste, tipologia itemilor, metode de evaluare. Aplicații după modelul subiectelor de titularizare	învățarea prin descoperire, exercițiul de exemplificare demonstrația, conversația euristică, exercițiul	2
<b>Bibliografie suplimentară</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cerghit, Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>2. Cornea, Paul, <i>Introducere în teoria lecturii</i>, Editura Minerva, Buc., 1998.</li> <li>3. Dumitrescu, Ana, <i>Metodologia structurilor narative</i>, EDP, Buc., 1998.</li> <li>4. Goia, Vișian, Drăgotoiu, Ion, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, EDP, Buc., 1995.</li> <li>5. Oprea, Crenguța, <i>Alternative metodologice interactive</i>, Editura Universității din București, 2003.</li> <li>6. Alina Pamfil (coord.), <i>Text și contexte</i>, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006.</li> <li>7. Parfene, Constantina, coord., Paula Busuioc, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, <i>Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală</i>, Editura Universității A.I.L. Caza, Iași, 2000.</li> <li>8. Parfene, Constantin, <i>Literatura în școală</i>, EDP, Buc., 1997.</li> <li>9. <i>Perspective</i> – revista de didactica limbii și literaturii române.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Parcurgerea conținuturilor și participarea la activitățile didactice corespund așteptărilor reprezentanților comunității academice. Studenții sunt familiarizați cu conținuturile abordate la disciplina limba și literatura română și își dezvoltă abilitățile de predare prin asimilarea unor strategii didactice complexe

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Examen scris 2 examinatori interni corectitudinea cunoștințelor - coerența logică	Evaluare sumativă	50%

	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate		
	- Prezență curs criterii ce vizează aspectele atitudinale: rigurozitatea, interesul pentru studiu individual	Evaluare sumativă	30%
10.5 Seminar	-2 teste pe parcursul semestrului - Întocmire referat capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - capacitatea de aplicare în practică	Evaluare formativă	20%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță Înțelegerea noțiunilor de bază și cunoașterea modului de aplicare a lor dovedite prin rezolvarea unei probleme simple			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu**  
**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	NIVELUL I POSTUNIVERSITAR Dublăspecializare
1.6 Programul de studii/Specializarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect	Lect. univ. dr. Chiriac Novac-Claudiu		
2.4. Anul de studii	<b>I</b>	2.5. Semestrul	<b>II</b>
2.6. Codul disciplinei	<b>UCB.05.01.04.OS.01.07</b>	2.7. Număr de credite	<b>2</b>
2.8. Tipul de evaluare	<b>Coloquiu</b>	2.9. Regimul disciplinei	<b>obligatoriu</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Competențe digitale minimale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet</li><li>Calculatoare conectate la internet;</li></ul>

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP 4. Utilizarea tehnologiilor digitale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea și dezvoltarea la student a cunoștințelor teoretice și practice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării instruirii asistate de calculator (IAC)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC</li> <li>Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice, utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)</li> <li>Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual</li> <li>Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual.</li> <li>Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Instruirea asistată de calculator – definiții, istoric, proiectare. Rolul noilor tehnologii în procesul didactic. Instruirea asistată de calculator și e-learning. Formarea competențelor digitale necesare profesorului modern.	Expunerea Prelegerea	2 ore
Programe specifice instruirii asistate de calculator	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Proiectarea asistată de calculator. Considerații și ipoteze, etape. Exigențe de proiectare și elemente pedagogice ce vizează IAC.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația	2 ore

	Studiu de caz Exercițiul Observația	
Software și tehnologii software educaționale. Tipuri de software utilizat în desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare. Instruirea și învățarea interactivă.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Metode și tehnici de evaluare. Proiectarea evaluării asistate de calculator. Software utilizat în proiectarea evaluării	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Platforme educaționale online. Evaluarea resurselor disponibile online.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
Respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual. Siguranța pe internet.	Expunerea Conversația Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Explicația Demonstrația Studiul de caz Exercițiul Observația	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b> 1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i> , disponibil în format electronic 2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pănișoară, L.-O. (2022), <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i> , Editura Polirom, Iași 3. *** O.M. nr. 4150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație <b>Bibliografie facultativă</b> 1. Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator: didactică informatică</i> , Ed. Polirom, Iași. 2. Crăciun D., M. Iordan (2013), <i>IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor</i> , Ed. Mirton, Timisoara. 3. Noveanu, G.N., Vlădoiu, D. (2009), <i>Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare</i> . Educația 2000+, București.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
Obiectul și metodele IAC. Calculatorul partener în procesul didactic	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația	2 ore

Căutarea resurselor educaționale Web. Utilizarea navigatoarelor Web. Utilizarea motoarelor și meta-motoarelor de căutare	Demonstrația Observația	
Aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de calculator (Microsoft Power Point, Paint, Word, Excel, aplicații specifice)	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Proiectarea instrumentelor de evaluare utilizând aplicații specifice pentru educație.	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Platforme și aplicații care pot fi folosite în procesul didactic (Kahoot, Livresq, Canva, etc)	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	4 ore
Pachetul de aplicații Google Educațional	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
Evaluarea resurselor disponibile online. Siguranța pe internet.	Exercițiul Problematizarea Conversația Explicația Demonstrația Observația	2 ore
<b>Bibliografie obligatorie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Instruire asistată de calculator-Suport de curs</i>, disponibil în format electronic</li> <li>2. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pănișoară, I.-O. (2022), <i>Educația digitală-Ediția a II-a</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>1. <a href="https://digitaledu.ro/">https://digitaledu.ro/</a></li> <li>2. <a href="https://digital.edured.ro">https://digital.edured.ro</a></li> <li>3. <a href="https://support.microsoft.com/ro-ro/office">https://support.microsoft.com/ro-ro/office</a></li> <li>4. *** , <a href="https://www.manuale.edu.ro">https://www.manuale.edu.ro</a></li> </ol>		

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educaționale actuale care impun cu necesitate formarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC Capacitate de analiză a eficienței unor resurse digitale	Examinare finală	60%
10.5 Seminar	Utilizarea resurselor digitale în proiectarea, gestionarea și evaluarea activităților didactice	Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<b>Standarde minime pentru nota 5:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea a cel puțin 50% a temelor propuse la seminar</li><li>Obținerea a cel puțin 40% din punctajul total la test;</li></ul> <b>Standarde pentru nota 10:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea tuturor temelor propuse pentru portofoliu</li><li>Punctaj maxim la test;</li></ul>			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Nivelul I (inițial) – dublăspecializare postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Maria-Camelia Dicu		
2.4 Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.04.OS.01.08	2.7. Număr de credite	3
2.8. Tipul de evaluare	Colocviu	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator/proiect	42
	2			
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				10
Tutoriat				2
Examinări				2
Alte activități.....				
3.7 Total ore studiu individual				33
3.8 Total ore pe semestru				75

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie, Psihologia educației, Didactica limbii engleze
4.2 de competențe	Competențe aferente disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica limbii engleze formate, obținute în urma parcurgerii acestor discipline.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea condițiilor materiale și tehnice necesare bunei desfășurări a cursului.</li> <li>Asigurarea unei bune organizări a grupului de studenți în cadrul seminarului.</li> </ul>

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea conținuturilor instructiv-educative</li> <li>Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant</li> <li>Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției</li> <li>Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</li> <li>Realizarea activităților instructiv educative</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/ verticală, complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică;</li> <li>Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”</li> <li>Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor</li> <li>Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic</li> <li>Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea conceptelor de bază, specifice didacticii specialității, prin practici de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic în cadrul practicii pedagogice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice.</li> <li>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor predate.</li> <li>Utilizarea strategiilor specifice predării limbii engleze.</li> <li>Formarea abilităților specifice învățării limbii engleze.</li> <li>Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii engleze.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore Observații
8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore Observații
1.Cunoașterea instituției de învățământ	Conversația Studiul de caz	2
2.Studiul documentelor școlare	Conversația Studiul de caz	2
3.Asistența la lecții – observare și analiza acestora	Conversația Studiul de caz	20
4.Pregătirea pentru predare: discutarea lecției, analiză, pregătire, cercetare bibliografică	Conversația Studiul de caz	14
5. Participarea la activități extracurriculare	Conversația	2

	Studiul de caz	
6. Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Conversația Studiul de caz	2

**Bibliografie obligatorie:**

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002.

Scrivener, Jim. Learning Teaching. 3rd ed. Macmillan, 2011.

(toate manualele se găsesc în câte cinci exemplare în biblioteca FSEDAP)

Sorin Vîrtop, Caiet de practică pedagogică

(Tipografia UCB)

\* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocate fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata studiilor postuniversitare.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei Practica pedagogică - Limba engleză asigură o punere în practică a elementelor teoretice didactice discutate anterior, elemente ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.
- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Evaluare portofoliu Nota primită la practica pedagogică	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță 70%			

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) – Dublăspecializare Postuniversitar
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău		
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II
2.6. Codul disciplinei	UCB.05.01.04.OS.02.09	2.7. Număr de credite	2
2.8. Tipul de evaluare	Coloquiul	2.9. Regimul disciplinei	obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>14</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>50</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica specializării
4.2 de competențe	Calitatea cunoștințelor și a capacităților acumulate atât prin studiul didacticii specialității, cât și a disciplinelor de referință (științele limbii și literaturii române, inclusiv disciplinele înscrise în aria pedagogiei și a psihologiei)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de către titular, de comun acord cu studenții și tutorele. Desfășurarea activităților în conformitate cu <i>Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a>.</i>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator.</li><li>• Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei</li><li>• Abordarea diferențiată a educabililor în cadrul lecției</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiunile valorice pentru profesia didactică.</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea valorilor și a unui set de competențe specifice studenților în vederea proiectării, organizării, implementării și (auto)evaluării adecvate a activităților didactice pentru disciplina limba și literatura română, prin aplicarea conceptelor de bază specifice didacticii specialității.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare;</li><li>• Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele școlare;</li><li>• Observarea și analiza activităților didactice;</li><li>• Utilizarea creativă a principiilor modelului didactic actual în diverse contexte educaționale;</li><li>• Aplicarea principiului predării integrate în proiectarea, implementarea și evaluarea unităților de învățare, precum și a activităților didactice;</li><li>• Structurarea corectă și coerentă a activităților didactice în funcție de parametrii proiectării corecte;</li><li>• Utilizarea corectă a metodologiei specifice disciplinei în vederea formării capacităților și atitudinilor vizate prin competențele disciplinei;</li><li>• Aplicarea strategiilor didactice și de evaluare în mod coerent și creativ pentru o abordare didactică centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia;</li><li>• Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale;</li><li>• Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic;</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<b>Bibliografie obligatorie:</b>		

8.2 Seminar	Metode de predare	Nr. Ore / Observații
<p><b>Organizarea activității de practică pedagogică</b></p>	<p>Explicația, observația</p>	<p>2 ore</p> <p>Se prezintă studenților regulamentul de desfășurare a practicii pedagogice și se stabilește calendarul acesteia.</p> <p>Se precizează structura portofoliului de practică.</p> <p>Se pune la dispoziția studenților documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestei activități). Se explică studenților rolul fiecărui document din portofoliu. Portofoliul de practică:</p> <p>Surse: <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Prezentarea școlii de aplicație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspecte organizatorice</li> <li>• prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală;</li> </ul>	<p>Expunerea, conversația, explicația</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>Elaborarea planului de acțiune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentarea / studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;</li> <li>• Stabilirea programului activităților împreună cu tutorele și studenții.</li> </ul>	<p>Conversația, studiul de caz, observația, explicația</p>	<p>2 ore</p> <p>Surse: <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică)</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Realizarea practicii pedagogice observative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistența la lecțiile demonstrative realizate de către tutore;</li> <li>• asistența la lecțiile susținute de către colegi</li> </ul>	<p>Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația, problematizare</p>	<p>12 ore</p> <p>Fișe de asistență a lecțiilor -</p> <p>Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogica la limba și literatura romana</i>, Timișoara, Editura Mirton, 2006.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• workshop de reflecție asupra lecțiilor observate.</li> </ul>		
<p><b>Realizarea practicii pedagogice profesionale (20 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susținerea activităților didactice de către studenți;</li> <li>• realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic</li> <li>• (auto)analiza activităților didactice susținute împreună cu toțorele și participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, etc).</li> </ul>	<p>Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de</p>	<p>Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.</p>
<p><b>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)</b></p>	<p>Explicația, conversația</p>	<p>Surse:  <a href="http://www.dppd.uvt.ro">www.dppd.uvt.ro</a> (Programe → Practica pedagogică → Portofoliul de practică pedagogică)          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.</p>
<p><b>Bibliografie:</b>          Curriculum Național, <i>Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Aria curriculară limbă și comunicare. Limba și literatură română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Aria curriculară limbă și comunicare. Limba și literatură română. Limba latină</i>, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București 2001.  <i>Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu</i>, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogică la limba și literatură română</i>, Timișoara, Editura Mirton, 2006.          Ioana Banaduc, <i>Ghid de practica pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română</i>, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.          Alina Pamfil, <i>Observarea, evaluarea și proiectarea orei de literatură română. Demersuri complementare</i>, în „Studia Universitatis Babeș-Bolyai”, Psychologia-Paedagogia, 1/ 2000, pp. 125-137.</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cunoașterea specificului proiectării, derulării și evaluării activităților didactice de la practica pedagogică de specialitate este obligatorie pentru fiecare student – viitor profesor pentru specializarea Limba și literatura română.

Activitățile aferente Practicii pedagogice la limba și literatura română asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului și procesului de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	<p>Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță</p> <p>Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță</p>	<p>Observația sistematică,</p> <p>Fisele de autoevaluare</p> <p>Fisele de evaluare a lecțiilor susținute</p> <p>Portofoliul de practică</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>
10.6 Laborator			
10.7 Proiect			
10.8 Standard minim de performanță			
<p>Criterii mininale pentru nota 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;</li> <li>- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu);</li> <li>- are nevoie de ajutor în proiectarea activităților didactice;</li> <li>- folosirea cu oarecare dificultate a documentele școlare;</li> <li>- utilizare sporadică a materialelor didactice / nici o preocupare pentru realizarea de materiale didactice.</li> </ul> <p>Criterii mininale pentru nota maximă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice;</li> <li>- preocuparea pentru dezvoltarea abilităților de bază ale profesiei didactice și demonstrarea acestora cu prilejul susținerii lecțiilor;</li> <li>- folosirea corectă și creativă a documentelor școlare;</li> <li>- calitatea proiectelor realizate și a lecțiilor susținute;</li> </ul>			



- originalitatea și relevanța materialelor realizate și folosite în perioada de exersare;
- valorifică creator resursele umane, este capabil să fructifice chiar și neajunsurile.

Data completării,  
07.10.2024

Data avizării,  
09.10.2024

