

BAREM DE NOTARE

Varianta 2

Metodica predării limbii și literaturii române

Definirea conceptului de vocabular activ/pasiv – 1p

Argumentarea importanței îmbogățirii vocabularului – 1p

Strategii/metode (jocuri de cuvinte, conversația, lectura, exerciții de sinonime/antonime, dicționare ilustrate) – 1p

Exemple practice (secvență de lecție, exerciții aplicate) – 1.5p

Total: 4.5p

Metodica predării matematicii

SUBIECTUL I – 2,5 puncte

a) – 0,75 puncte

- precizarea modalității de introducere a noțiunii de schimb echivalent valoric – **0,25 p**
- utilizarea unor situații concrete de cumpărare și vânzare – **0,25 p**
- utilizarea și valorificarea materialelor didactice adecvate – **0,25 p**

b) – 0,75 puncte

- descrierea modalității de realizare a schimburilor echivalente între monede și bancnote – **0,25 p**
- precizarea modalității de formare a capacității elevilor de a identifica mai multe variante de plată pentru aceeași sumă – **0,25 p**
- precizarea modalităților de verificare a echivalenței valorice a sumelor – **0,25 p**

c) – 1 punct

- precizarea obiectivelor jocului didactic – **0,1 p**
- precizarea sarcinii didactice – **0,15 p**
- precizarea regulilor jocului – **0,15 p**
- precizarea materialelor utilizate – **0,1 p**
- descrierea etapelor de organizare și desfășurare a jocului – **0,3 p**
- precizarea formelor de organizare a activității – **0,1 p**
- precizarea modalităților de evaluare – **0,1 p**

Total Subiectul I: 2,5 puncte

SUBIECTUL II – 2 puncte

a) – 0,5 puncte

- enunțarea etapelor de rezolvare a unei probleme – **0,25 p**
- precizarea metodei aritmetice adecvate – **0,25 p**

b) – 1,25 puncte

- identificarea corectă a celui mai mic număr natural nenul cu suma cifrelor egală cu 12 și utilizarea acestuia ca dată a problemei – **0,3 p**
- identificarea corectă a relațiilor dintre cantitățile de pagini citite în cele trei zile – **0,3 p**
- stabilirea planului de rezolvare prin **metoda mersului invers** sau prin alta metodă – **0,3 p**
- efectuarea corectă a calculelor – **0,25 p**
- formularea răspunsului – **0,1 p**

c) – 0,25 puncte

de exp:

- precizarea unei modalități de sprijin pentru înțelegerea și reprezentarea fracției „o treime” – **0,15 p**

- precizarea unei modalități de sprijin pentru înțelegerea și reprezentarea fracției „jumătate din numărul de pagini rămase” – **0,1 p**

Total Subiectul II: 2 puncte

TOTAL: 4,5 puncte

Total: 4.5p

Total = 9 puncte

Un punct se acordă din oficiu

PREȘEDINTE COMISIE,
Conf. univ. dr. Ana-Maria Dudău



UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU

DPPD

Gradul didactic II Profesori pentru învățământul preșcolar (Educatoare)

Sesiunea AUGUST 2026

Disciplina: Metodica predării limbii române și literaturii pentru copii, metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii

26.08.2026

BAREM DE NOTARE

VARIANTA NR. 2

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ROMÂNE ȘI LITERATURII PENTRU COPII

- a). Precizarea textului literar și a criteriilor luate în considerare în alegerea respectivului text 0,5p
- b). Enumerarea succesivă a etapelor specifice activității menționate 1p
- c). Prezentarea cronologică detaliată a fiecărei etape 1,5p
- d). Precizarea duratei activității 0,5p
- e). Corectitudinea redactării 1p

Total: 4,5p

B. METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Describeți rolul fiecarui factor din relația grădiniță – familie - comunitate și precizați 3 forme/strategii de cooperare și colaborare între aceștia.

-Descrierea rolului celor 3 factori din relația grădiniță- familie- comunitate- 1 punct pentru fiecare factor descris - 3 puncte

-Descriere forme/strategii de cooperare și colaborare - 0,5 puncte pentru fiecare exemplu descris - 1,5 puncte

Total : 4,5 puncte

Total: 4,5p

Total = 9 puncte

Un punct se acordă din oficiu

PREȘEDINTE COMISIE,

Lect. univ. dr. Loredana-Adriana Pătrășcoiu

BAREM DE NOTARE
VARIANTA 2

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

Nu se acordă fracțiuni de punct, altele decât cele prevăzute explicit în barem.

Se acordă 1 punct din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut.

SUBIECTUL I (4,5 puncte)

Relația între competențe și conținuturi de instruire

Clarificări conceptuale (1,00 p.)

Definirea competenței pedagogice/profesionale (ansamblu integrat de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini) – 0,50 p.

Definirea conținuturilor instruirii ca suport/vehicul informațional și mijloc de formare și dezvoltare a competențelor – 0,50 p.

Analiza relației de interdependență dintre competențe și conținuturi (1,50 p.)

Argumentarea caracterului instrumental și subordonat al conținuturilor în raport cu competențele (conținutul nu este scop în sine, ci mijloc pentru atingerea competenței) – 0,75 p.

Evidențierea modului în care selecția, structurarea și gradarea conținuturilor (succesiune logică, relevanță practică) sunt dictate de taxonomia competențelor vizate – 0,75 p.

Operaționalizarea relației competență–conținut în aria curriculară Tehnologii / TCM (1,50 p.)

Formularea/exemplificarea clară a unei competențe specifice/rezultat al învățării din curriculumul de specialitate TCM (ex.: Prelucrarea suprafețelor prin strunjire/frezare, Proiectarea unui element tehnologic) – 0,50 p.

Asocierea adecvată a unităților de conținut tehnologic aferente competenței selectate (parametri ai regimului de așchiere, scule așchietoare, succesiune de operații) – 0,50 p.

Corelarea directă dintre conținutul selectat și activitățile de învățare/strategiile didactice aplicate pentru formarea competenței respective – 0,50 p.

Calitatea redactării și rigoarea științifico-metodică (0,50 p.)

Utilizarea terminologiei didactice și de specialitate inginerescă corecte, coerența logică a expunerii și respectarea normelor limbii române – 0,50 p.

SUBIECTUL II (4,5 puncte)

Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Cadrul noțional și principiile educației incluzive (0,75 p.)

Prezentarea conceptului de cerințe educaționale speciale (CES) și a principiului accesibilizării curriculare/diferențierii instruirii în învățământul tehnologic – 0,75 p.

Adaptarea curriculară și proiectarea didactică diferențiată (1,25 p.)

Modalități concrete de adaptare a conținuturilor teoretice și a sarcinilor de lucru (Plan de Intervenție Personalizat – PIP, eșalonarea pașilor, simplificarea schemelor tehnice, reducerea gradului de abstractizare) – 0,75 p.

Adaptarea timpului de lucru, a ritmului de predare-învățare și a volumului sarcinilor tehnice – 0,50 p.

Strategii didactice și adaptări metodologice specifice disciplinelor tehnice / laborator / atelier (1,50 p.)

Adaptarea metodelor de predare-învățare (utilizarea suporturilor vizuale/multimedia, modelare 3D, fișe de lucru cu sarcini structurate, învățare prin cooperare, tutorat între colegi) – 0,50 p.

Măsurile specifice de siguranță și asistență directă în cadrul instruirii practice/laboratoarelor tehnologice (ergonomie adaptată, instruire normată de protecție a muncii, ghidare directă pas cu pas) – 0,50 p.

Adaptarea modalităților de evaluare (evaluare formativă continuă, fișe de evaluare adaptate, probe practice simplificate, stimularea progresului individual) – 0,50 p.

Climatul psihopedagogic și colaborarea interdisciplinară (0,50 p.)

Promovarea unui climat incluziv și cooperant în clasă/grupă, prevenirea marginalizării și colaborarea cu profesorul de sprijin/consilierul școlar și familia – 0,50 p.

Calitatea redactării și rigoarea argumentării (0,50 p.)

Claritatea exprimării, rigoarea metodologică, coerența ideilor și folosirea adecvată a limbajului pedagogic – 0,50 p.

TOTAL: 9,00 puncte + 1,00 punct din oficiu = 10,00 puncte

PREȘEDINTE COMISIE,
Prof. univ. dr. ing. Liviu-Marius Cîrîină



UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU
DPPD
Gradul didactic II PROFESORI FB
Sesiunea AUGUST 2026
Disciplina: Metodica predării specialității
26.08.2026

BAREM DE NOTARE
VARIANTA 1

Subiect	Criterii de evaluare	Punctaj
SUBIECTUL I – 1	Proiectarea activității instructiv-educative: obiective, conținuturi, metode și mijloace didactice, desfășurarea activității și respectarea cerințelor psihopedagogice	2,50 p
SUBIECTUL I – 2	Prezentarea impozitelor directe: definiție, caracteristici și principale categorii/exemple	0,75 p
	Prezentarea impozitelor indirecte: definiție, caracteristici și principale categorii/exemple	0,75 p
	Compararea impozitelor directe și indirecte și evidențierea rolului acestora în constituirea veniturilor publice	1,00 p
Total Subiectul I		5 p
SUBIECTUL II	Elaborarea unei probe de evaluare pentru tema „Sistemul cheltuielilor publice”, cu minimum 3 itemi	0,50 p
	Itemul 1 – item obiectiv/semiobiectiv: formularea unei cerințe clare, corecte și relevante pentru tema evaluată	0,75 p
	Itemul 2 – item semiobiectiv: formularea unei cerințe care presupune identificarea, completarea, clasificarea, asocierea sau formularea unui răspuns scurt	0,75 p
	Itemul 3 – item subiectiv: formularea unei cerințe care solicită explicarea, prezentarea, compararea sau argumentarea unor aspecte privind cheltuielile publice	0,75 p
	Corectitudinea conținutului, adecvarea itemilor la temă	0,75 p
	Stabilirea punctajului/criteriilor de evaluare și organizarea probei	0,50 p
Total Subiectul II		4 p
Din oficiu		1,00 p
TOTAL		10,00 p

PREȘEDINTE COMISIE,
Prof. univ. dr. Gabriela Dobrotă



UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Grad didactic II PROFESORI DREPT
Sesiunea AUGUST 2026
Disciplina: Metodica predării specialității
26.08.2026

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

VARIANTA NR. 3

SUBIECTUL NR. 1 - 4,50 puncte

Precizarea rolului Curții Constituționale de garant al supremației Constituției și a naturii sale de autoritate de jurisdicție constituțională, independentă față de celelalte autorități publice - **0,75 puncte.**

Prezentarea organizării: nouă judecători, numiți pentru un mandat de 9 ani; câte trei numiți de Camera Deputaților, Senat și Președintele României; alegerea președintelui Curții pentru 3 ani; înnoirea Curții cu o treime din 3 în 3 ani - **1 punct.**

Prezentarea principalelor atribuții: controlul constituționalității legilor înainte de promulgare; soluționarea excepțiilor de neconstituționalitate; soluționarea conflictelor juridice de natură constituțională; atribuțiile privitoare la alegerea Președintelui României și la referendum; controlul constituționalității partidelor politice - **1,75 puncte.**

Prezentarea actelor Curții Constituționale: decizii, hotărâri și avize consultative, potrivit competenței exercitate; caracterul general obligatoriu al deciziilor Curții de la data publicării în Monitorul Oficial al României - **1 punct.**

SUBIECTUL NR. 2 - 4,50 puncte

Stabilirea obiectivelor lecției și alegerea conținuturilor accesibile: rolul Curții, alcătuirea ei și câteva atribuții apropiate nivelului de înțelegere al elevilor - **1 punct.**

Folosirea textului constituțional: alegerea dispozițiilor art. 142-147, lectura dirijată, explicarea termenilor de bază și desprinderea regulilor care arată locul și rolul Curții Constituționale - **1 punct.**

Prezentarea metodelor și a activităților de învățare: explicația, conversația, lectura comentată, fișa de lucru și analiza unei situații simple de control al constituționalității; stabilirea legăturilor cu Parlamentul și cu drepturile fundamentale - **1,50 puncte.**

Stabilirea formelor de evaluare: întrebări orale, fișă de lucru, ordonarea unor atribuții ori rezolvarea unei situații simple; criterii clare, respectarea terminologiei și îndreptarea erorilor - **1 punct.**

Se acordă 1 punct din oficiu. Punctajul maxim este de 10 puncte.

Formulările juridice sau metodice echivalente vor fi punctate corespunzător. Răspunsurile parțial corecte vor primi punctaj proporțional.

Președinte Comisie,
Conf. univ. dr. Ana-Daniela Bobaru

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU

DPPD

Gradul didactic II PROFESORI LLE

Sesiunea AUGUST 2025

Disciplina: Metodica predării specialității

BAREM DE NOTARE – VARIANTA 2

SUBIECTUL I (50 puncte)

Specification of lesson type, timing, students' level and lesson aims

..... **10p**

Appropriate and coherent design of the lesson stages **10p**

Specification of class management aspects (students' grouping, teacher's roles, interaction patterns)

..... **10p**

Appropriate design of activities for teaching literature/language through the authentic literary text

..... **10p**

Appropriate design of activities for teaching grammar, with focus on past tenses

..... **10p**

SUBIECTUL II (40 puncte)

Relevance of ideas to the topic, with appropriate reference to the communicative function of the text and the author's purpose **10p**

Accurate spelling and punctuation **10p**

Cohesion and coherence **10p**

Correct use of grammatical structures and appropriate vocabulary

..... **10p**

Punctaj din oficiu 10p

Punctaj total 100 puncte

Președinte Comisie,

Conf. univ. dr. Elena Paliță



UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU
DPPD
Gradul didactic II PROFESORI EFS
Sesiunea AUGUST 2026
Disciplina: Metodica predării specialității
26.08.2026

BAREM DE NOTARE
VARIANTA 1

Subiectul 1 Definiți motricitatea omului și elementele sale componente actul, acțiunea și activitatea motrică.....3p.

Subiectul 2 Viteza-calitate motrică de bază. Definiție, forme de manifestare și factori de condiționare.....3p.

Subiectul 3 Elaborați un Proiect de lecție cu teme, obiective, ciclul de învățământ , la alegere.....3p.

Total = 9 puncte + 1 punct din oficiu = 10 puncte

PREȘEDINTE COMISIE,
Prof. univ. dr. Monica-Delia Bică

